

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**"Škola nás baví I.- školní vzdělávací  
program ZŠ Šatov"**

*Učíme se tak, aby nás to bavilo.*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk .....	23
5.2	Český jazyk .....	45
5.3	Německý jazyk .....	94
5.4	Matematika.....	119
5.5	Informatika.....	161
5.6	Prvouka .....	186
5.7	Přírodověda.....	202
5.8	Vlastivěda.....	211
5.9	Dějepis.....	219
5.10	Občanská výchova.....	242

5.11	Fyzika.....	267
5.12	Chemie .....	292
5.13	Přírodopis.....	311
5.14	Zeměpis.....	336
5.15	Hudební výchova.....	355
5.16	Výtvarná výchova.....	381
5.17	Tělesná výchova .....	413
5.18	Výchova ke zdraví.....	455
5.19	Pracovní činnosti.....	467
5.20	Předmět speciálně pedagogické péče.....	497
5.21	Čeština jako druhý jazyk.....	500
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	503
6.1	Způsoby hodnocení.....	503
6.2	Kritéria hodnocení.....	503

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Učíme se tak, aby nás to bavilo.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Šatov, okres Znojmo, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Šatov 398, 671 22 Šatov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Petra Konvalinová Vlašínová

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zssatov.cz, web: www.zssatov.cz, tel.: 777 721 674, datová schránka: swmvx4m

**IČ:** 70992380

**RED-IZO:** 600127664

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Šatov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Šatov 124, 671 22Šatov

**KONTAKTY:**

Telefon: +420 515 221 662, e-mail: podatelna@obecsatov.cz, WWW: <http://www.obecsatov.cz/>,

Datová schránka: fza7i7

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Bc. Petra Konvalinová Vlašínová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Šatov, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola je spádová pro žáky z obcí Šatov, Havraníky a Hnanice.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce. Skládá se ze dvou vzájemně propojených budov a školního pozemku, kde probíhá výuka a volnočasové aktivity.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvují žáci – cizinci pouze ojedinelé. Počet žáků cizinců se ve škole zvýšil v souvislosti s válkou na Ukrajině, se zvýšeným počtem uprchlíků v celé České republice. Situace se však mění a s ní i počty žáků z Ukrajiny. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve venkovním areálu se nachází oplocený pozemek školy, kde mají žáci k dispozici pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahradu a další prostory využívané k výuce či volnočasovým aktivitám. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště a další prostory školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornými učebnami fyziky, chemie, ICT, mobilní počítačovou učebnou, učebnou pro výuku dílen, školní kuchyňkou, tělocvičnou, samostatnou školní družinou a dyslektickou učebnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety biologie, fyziky, chemie, zeměpisu, kabinetu VV a 1. stupně.

Škola úzce spolupracuje se spádovými obcemi, školskou radou a dále s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence, školskými poradenskými zařízeními, střediskem výchovné péče, střediskem volného času, Policií ČR, OSPOD a odborníky z praxe.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola provádí vlastní hodnocení školy zejména v následujících oblastech:

1. podmínky ke vzdělávání;
2. průběh vzdělávání;
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;
4. výsledky vzdělávání žáků;
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),

výsledky vzdělávání žáků – klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků – postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků – úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků – znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Autoevaluaci škola provádí analýzou školní dokumentace, prostřednictvím anket pro rodiče, učitele a žáky, dále za pomoci hospitační činnosti vedení školy, vzájemnými hospitacemi pedagogů, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků.

Evaluace probíhá také v rámci provozních porad a pedagogických rad za využití různých nástrojů.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny anketou pro rodiče a žáky pravidelně jednou za dva roky. Pro pedagogické pracovníky v rámci pedagogických rad, po ukončení hospitační činnosti a dále před zahájením školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola má zavedenou spolupráci s místními spolky – Hasičským záchranným sborem, s vedením fotbalového hřiště Tartanu, které využívá škola v rámci předmětu Tělesná výchova a v rámci organizace různých sportovních soutěží. Aktivně se zapojuje do kulturního života obcí Hnanice, Havraníky a Šatov. Spolupracuje s Klubem důchodců a Pečovatelským domem v rámci různých společenských vystoupení.

Aktivně spolupracuje s městysem Šatov, obcemi Havraníky a Hnanice.

Klub přátel školy se podílí na životě školy a žáků spoluprací při akcích školy.

Při ZŠ Šatov je zřízena školská rada, která má šest členů a pravidelně dvakrát ročně se schází a dohlíží na činnost školy.

Navázána je úzká spolupráce s PPP Znojmo, SPC Brno, SVP ve Znojmě a SVC Znojmo.

Škola aktivně spolupracuje se středními školami v regionu, účastní se setkání a exkurzí.

V rámci rozvoje jazykových dovedností v oblasti německého jazyka spolupracuje škola se školami v Rakousku.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola se snaží úzce spolupracovat s rodiči žáků, pořádá společné akce žáků a rodičů, zejména mimoškolní akce typu táborová noc, výlety, oslavy, školní ples, setkávání v rámci třídních schůzek a akcích, kterých se škola účastní.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 0–30 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17. Počty pedagogických pracovníků se mění zejména v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření formou asistenta pedagoga. Na škole působí 12 učitelů na plný úvazek včetně vedení školy, dvě vychovatelky školní družiny a ostatní pedagogický sbor tvoří právě asistenti pedagoga, případně školní asistent.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů Ovoce a mléko do škol, dále do sběru papíru s panem Popelou a environmentálních projektů.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

V případě zájmu zákonných zástupců žáků organizuje škola jazykové pobyty v zahraničí, které mají sloužit zejména k rozvoji osobnostních a jazykových kompetencí žáků.

Škola také spolupracuje se školami v Rakousku. Jedná se o střední školu v Rezu a Česko-Rakouskou školou ve Vídni.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, na žakovu osobnost, jeho schopnosti a individuální potřeby. Snažíme se ve škole vytvářet podmínky, které žákům přináší radost z nových znalostí, dovedností, zkušeností a zároveň zohledňujeme možnosti a jedinečnost žáka. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život, ale zejména ho naučit poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Naším cílem je podněcovat a vést žáky k vlastnímu sebehodnocení. Vést žáky k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí učíme žáky vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Žák je na konci základního vzdělávání schopen vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Umí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktickém životě. Zvládá uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět kolem sebe. Samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, je schopen posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení. Zná způsoby, jak by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Žák na konci základního vzdělávání vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, umí využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů a rozhodnutí.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Žák je na konci základního vzdělávání schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Výstižně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem, porozumět jim. Vhodně reaguje,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Žák na konci základního vzdělávání účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Přispívá k diskusi i k debatě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
<b>Kompetence občanské</b>	Žák na konci základního vzdělávání respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní přístup k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
<b>Kompetence pracovní</b>	Žák na konci základního vzdělávání používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Je schopen dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
<b>Kompetence digitální</b>	Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Je schopen je využít při učení i při zapojení do života a společnosti, samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologii k usnadnění práce, automatizaci rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostoru jedná eticky.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Žáci s přiznanými podpurnými opatřeními se ve svých individuálních potřebách a možnostech liší.

Žákům naší školy nabízíme chápací prostředí, kde zkušenosti pedagogové uplatňují vhodné formy a metody výuky a používají vhodné pomůcky a učební materiály. U žáků s potřebou PO vycházíme z platné legislativy. Na doporučení školského poradenského pracoviště (ŠPZ) jsou žákům poskytována podpurná opatření druhého až pátého stupně, pedagogická intervence, speciálně pedagogické péče, asistent pedagoga.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při prvních známkách obtíží žáka ve výuce pedagog individualizuje svůj přístup k žákovi, aby podpořil jeho vzdělávací proces. Pokud jsou tato opatření nedostatečná, je žákovi vypracován PLPP. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel na základě svých poznatků za podpory speciálního pedagoga, výchovného poradce, popřípadě dalších pedagogických pracovníků. PLPP je sestavován písemnou formou na jednotném formuláři. PLPP je vyhodnocován po třech měsících třídním učitelem a pedagogickými pracovníky. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, stejně tak s výsledky plnění PLPP a jeho vyhodnocením. Pokud tato forma péče nepostačuje, je zákonnému zástupci doporučeno využití služeb ŠPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje na základě doporučení odborných pracovišť třídní učitel společně s dalšími pedagogickými pracovníky a vyučujícími za podpory pracovníků školského poradenského pracoviště. IVP je sestavován v písemné podobě na jednotném formuláři. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně písemně vyučujícími daného předmětu a třídním učitelem.

Žádost o zpracování IVP dodají škole zákonní zástupci žáka. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského pracoviště. Před jeho realizací jsou zákonní zástupci žáka s IVP podrobně seznámeni. S realizací IVP jsou průběžně seznamováni, stejně tak jako s výsledky jeho plnění a vyhodnocením. IVP může být upravován v průběhu školního roku. Pracovník školního poradenského pracoviště zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola v současné době úzce spolupracuje s PPP a s SPC. S těmito organizacemi jsou konzultovány případné změny žáků ve vzdělávacím programu. Probíhají také pravidelné návštěvy pracovníků těchto subjektů přímo ve škole.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům bezplatně standardní poradenské služby v oblasti péče o žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) prostřednictvím Školního poradenského pracoviště.

Jeho členy jsou:

Vedoucí školního poradenského pracoviště – podílí se na komunikaci mezi odbornými pracovišti a školou, dohlíží na realizaci PLPP a IVP, působí jako poradce pro ostatní pedagogické pracovníky a zákonné zástupce v otázkách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na nápravách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s vyučujícími a zákonnými zástupci v otázkách metod nápravy a péče u žáků se SVP.

Výchovný poradce – spolupracuje se středními školami, úřadem práce, zákonnými zástupci z hlediska dalšího uplatnění žáků. Pomáhá diagnostikovat a řešit výchovné problémy žáků.

Školní metodik prevence – řeší problémové chování těchto žáků, konzultuje se zákonnými zástupci a spolupracuje s vedením školy.

Ředitel školy – zajišťuje komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dohlíží na realizaci a hodnocení PLPP a IVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Výuka je organizovaná při nižším počtu žáků ve třídách. V případě potřeby a na doporučení odborných pracovníků je přítomen ve výuce asistent pedagoga.

#### **v oblasti metod výuky:**

Pro potřeby vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívány zejména metoda názornosti, individuálního přístupu a metoda aktivizace.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na doporučení poradenského pracoviště bude žákům upraven obsah vzdělávání dle jejich individuálních potřeb.

#### **v oblasti hodnocení:**

Žákům bude umožněno písemné hodnocení v jednotlivých předmětech, popřípadě celkové písemné hodnocení, a to na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel na základě svých poznatků za podpory speciálního pedagoga, výchovného poradce, popřípadě dalších pedagogických pracovníků. PLPP je sestavován písemnou formou na jednotném formuláři. PLPP je vyhodnocován pravidelně třídním učitelem a pedagogickými pracovníky jednou za tři měsíce. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, stejně tak s výsledky plnění PLPP a jeho vyhodnocením.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje na základě doporučení odborných pracovníků třídní učitel společně s dalšími pedagogickými pracovníky a vyučujícími za podpory speciálního pedagoga a výchovného poradce. IVP je sestavován v písemné podobě na jednotném formuláři. IVP je vyhodnocován jedenkrát ročně písemně vyučujícími daného předmětu a třídním učitelem. Žádost o zpracování IVP dodají škole zákonní zástupci žáka. Před jeho realizací jsou zákonní zástupci žáka s IVP podrobně seznámeni. S realizací IVP jsou průběžně seznamováni stejně tak jako s výsledky jeho plnění a vyhodnocením.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě péče o nadaného a mimořádně nadaného žáka bude škola navazovat případnou spolupráci s různými zájmovými útvary či institucemi v oblastech rozvíjení těchto žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vedoucí školního poradenského pracoviště – podílí se na komunikaci mezi odbornými pracovišti a školou, dohlíží na realizaci PLPP a IVP, působí jako poradce pro ostatní pedagogické pracovníky a zákonné zástupce v otázkách žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výchovný poradce – spolupracuje se středními školami, úřadem práce, zákonnými zástupci z hlediska dalšího uplatnění a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Ředitel školy – zajišťuje komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dohlíží na realizaci a hodnocení PLPP a IVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce, je možný na základě doporučení praktického lékaře a školského poradenského zařízení.

V případě potřeby, na základě doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonných zástupců lze umožnit nadaným a mimořádně nadaným žákům účast na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným bude obohacován vzdělávací obsah vzhledem k jejich zájmům a zaměření.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům budou zadávány specifické úkoly či projekty v oblasti rozvoje jejich nadání.

Žáci budou aktivně v rámci výuky i mimo ni připravováni na účast v soutěžích a olympiádách.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům budou nabízeny zájmové aktivity vzhledem k jejich zájmům a zaměřením na základě možností školy.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PČ, PRV, ČJ, MA	PRV, VV, MA	AJ, HV, PRV, ČJ, MA	INF, PČ, TV, VV, ČJ, MA	INF, PŘV, TV, ČJ, MA	HV, INF, OV, VV, ČJ, NJ, MA	AJ, HV, INF, OV, TV, ZE, ČJ, MA	HV, INF, OV, TV, ZE, ČJ, MA	HV, INF, OV, PČ, TV, ČJ, NJ
Sebezpoznání a sebezpojetí	PRV, TV, VV, ČJ	PČ, PRV, TV, ČJ, MA	HV, PČ, PRV, TV, VV	ČJ	PČ, PŘV, TV, VV, ČJ	OV, VV, MA	FY, HV, OV, PČ, TV, VV, VV, ČJ, MA	AJ, HV, OV, PČ, TV, VV, ZE, NJ, MA	AJ, HV, OV, PČ, TV, VV, NJ
Seberegulace a sebe organizace	PRV, TV, MA	PRV, TV, MA	PČ, PRV, TV, ČJ	PŘV, TV, VV, MA	PČ, TV	HV, OV, Viz, ČJ	OV, PČ, VV, ČJ, MA	FY, CHE, OV, PČ, ČJ	AJ, FY, CHE, OV, PČ, ČJ, MA
Psychohygiena	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	PČ, PRV, TV, VV, MA	HV, PČ, PRV, TV, VV, MA	INF, TV, VV	INF, PŘV, TV, VV	HV, INF, VV, ČJ, MA	DĚ, HV, INF, PČ, TV, Viz, ČJ, MA	HV, INF, PČ, TV, ČJ	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ, NJ, MA
Kreativita	HV, PČ, VV, MA	PČ, VV, ČJ, MA	HV, PČ, VV, ČJ, MA	AJ, INF, PČ, TV, VV, ČJ	INF, PŘV, TV, VV, ČJ, MA	INF, ČJ, MA	INF, PČ, ČJ, MA	AJ, INF, PČ, VV, ČJ, MA	AJ, PČ, VV, ZE, ČJ, MA
Poznávání lidí	PRV, ČJ, MA	PRV, MA	PRV, TV, VV, ČJ	AJ, HV, TV, VL	AJ, HV, PŘV, VL, VV	AJ, HV, TV, NJ, MA	HV, TV, ČJ, MA	AJ, HV, TV, NJ	HV, TV
Mezilidské vztahy	HV, PČ, PRV, TV, VV, MA	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	AJ, HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	PČ, ČJ	PČ, PŘV, VV, ČJ, MA	AJ, OV, VV, ZE	AJ, OV, PČ, VV, ZE, MA	AJ, DĚ, FY, HV, CHE, OV, PČ, PŘ, ZE, MA	AJ, FY, HV, CHE, OV, PČ, VV, NJ
Komunikace	HV, PČ, PRV, TV, MA	PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	AJ, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	AJ, INF, PŘV, TV, ČJ, MA	AJ, INF, PŘV, ČJ, MA	AJ, FY, INF, VV, ČJ, NJ, MA	AJ, INF, VV, ČJ, NJ, MA	AJ, VV, ZE, ČJ, NJ, MA	AJ, PŘ, VV, ČJ, MA
Kooperace a kompetice	PČ, PRV, TV, MA	PČ, PRV, TV, MA	PČ, PRV, TV, ČJ, MA	PČ, MA	PŘV, TV, MA	ČJ, MA	AJ, PČ, ČJ, MA	CHE, PČ, ČJ, MA	CHE, PČ, VV, ZE, ČJ, MA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ, PRV, TV, ČJ	PRV, TV, ČJ, MA	AJ, PČ, PRV	PČ, PŘV, VV, MA	PŘV, MA	OV, ČJ, MA	OV, VV, ZE, MA	INF, OV, MA	DĚ, INF, OV, VV, ZE, MA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			TV, ČJ, MA						
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV, ČJ	HV, TV, ČJ	HV, TV	INF, PČ, VL	INF, TV, VL	DĚ, INF, PŘ, ČJ	DĚ, INF, VV, ZE, ČJ	DĚ, CHE, VV, ČJ	DĚ, CHE, INF, VV, ČJ, MA
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	PRV, TV, VV, ČJ, MA	AJ	AJ, PŘV, VV, ČJ	AJ, HV, OV, ČJ, MA	AJ, HV, OV, PČ, ČJ, MA	AJ, HV, CHE, OV, PČ, ČJ	AJ, HV, CHE, OV, PČ, ČJ
Občan, občanská společnost a stát		ČJ, MA	PČ, ČJ, MA	HV, TV, VL, ČJ, MA	HV, TV, VL, ČJ	OV, TV	FY, HV, OV, PČ, TV	FY, HV, CHE, OV, PČ, TV, ČJ	DĚ, FY, HV, CHE, OV, PČ, TV, ZE, MA
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ		ČJ	PŘV, VL	VL	DĚ, INF, Viz	DĚ	DĚ	DĚ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	DĚ		DĚ	DĚ, ZE
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	HV, VV, ČJ	HV, PČ, VV, ČJ	AJ, PČ, VV, ČJ	AJ, PČ, PŘV, VL	AJ, INF, PČ, VL, VV	AJ, DĚ, HV, PŘ, ČJ	AJ, DĚ, HV, INF, PŘ, ČJ	AJ, DĚ, INF, ZE, ČJ, NJ, MA	AJ, DĚ, INF, PŘ, NJ, MA
Objevujeme Evropu a svět	VV	ČJ	AJ, HV, VV	AJ	AJ, VV	AJ, DĚ, FY, INF, TV, NJ	PŘ, TV, ČJ, NJ	TV, ZE, NJ	TV, VV
Jsme Evropané		VV, MA	AJ, PRV	PŘV, VL	AJ, VL	DĚ, OV	DĚ, OV, NJ	OV, ZE	OV, PŘ, ZE
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV, VV, ČJ	HV, PRV, ČJ	AJ, HV, PRV, VV, ČJ, MA	PČ, VV, ČJ	VV, ČJ	AJ, HV, OV, TV, ZE	AJ, DĚ, HV, OV, TV, VV, ZE, NJ	AJ, HV, OV, PŘ, TV, VV, ZE, NJ, MA	DĚ, HV, OV, TV, VV, ZE, NJ, MA
Lidské vztahy	HV, PČ, PR, TV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	AJ, HV, PČ, PRV, TV, MA	AJ, HV, PČ, PŘV, VV, ČJ, MA	AJ, HV, PČ, TV, VV, ČJ, MA	OV, TV, VV, ČJ, NJ, MA	FY, HV, OV, PČ, TV, ČJ, NJ, MA	DĚ, FY, HV, CHE, OV, PČ, TV, ČJ, NJ, MA	AJ, DĚ, FY, HV, CHE, OV, PČ, TV, VV, ČJ, NJ



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	ČJ	ČJ, MA	ČJ	INF	AJ, INF, VL, MA	AJ, DĚ, INF, MA	DĚ, INF	INF, PŘ	INF, VV
Multikulturalita	HV, TV	HV, TV, VV	AJ, HV, TV	TV, VL, VV	AJ, HV, VL, VV, ČJ	AJ, DĚ, HV, INF, ČJ, NJ, MA	AJ, DĚ, INF, NJ	AJ, DĚ, ZE, MA	AJ, DĚ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, MA	TV, ČJ, MA	TV			OV, Vkz	OV, PČ, TV, ZE	CHE, OV, PČ, TV	CHE, OV, PČ, TV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	VV, ČJ	HV, VV	VV, ČJ, MA	PŘV, VV	PŘV, VV	PŘ, TV, VV, ZE	AJ, DĚ, PŘ, TV, VV, ZE	CHE, PŘ, TV, VV	CHE, PŘ, TV
Základní podmínky života	PČ	PČ, ČJ	VV	PŘV, TV	PŘV, VL	DĚ, PŘ, ZE	FY, PŘ, TV, ZE	FY, CHE, PŘ, TV	FY, CHE, PŘ, TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV, MA	ČJ, MA	PČ	AJ, PŘV, VV	PŘV, TV, ČJ	OV, PŘ, TV, ZE	HV, OV, PČ, PŘ, TV, ZE	DĚ, FY, CHE, OV, PČ, PŘ, TV	AJ, DĚ, FY, CHE, OV, PČ, PŘ, TV, VV, ZE, MA
Vztah člověka k prostředí	HV, PČ, PRV, VV, ČJ, MA	HV, PČ, PRV, VV, ČJ, MA	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, MA	INF, PČ, PŘV, VV, ČJ, MA	INF, PČ, PŘV, VV, ČJ, MA	DĚ, FY, HV, INF, OV, PŘ, TV, Vkz, ZE, ČJ, MA	DĚ, INF, OV, PČ, PŘ, TV, ZE	DĚ, HV, CHE, INF, OV, PČ, PŘ, TV, MA	AJ, HV, CHE, INF, OV, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ, MA
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, MA	VV, MA	ČJ	INF, MA	INF, PŘV, ČJ, MA	DĚ, FY, INF, ČJ, NJ, MA	DĚ, FY, HV, INF, PČ, ČJ, NJ, MA	FY, CHE, INF, PČ, PŘ, ČJ	FY, CHE, INF, PČ, ZE, ČJ, NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MA	MA	ČJ, MA	AJ	AJ, VL, ČJ	OV, ČJ	AJ, OV, Vkz, ČJ, NJ	CHE, OV, ČJ, NJ	CHE, OV, VV, ČJ, NJ
Stavba mediálních sdělení		ČJ			ČJ, MA	ČJ	ČJ	ČJ, MA	ZE, ČJ, MA
Vnímání autora mediálních sdělení	PČ, TV	HV, PČ, TV	HV, PČ, TV	PČ, VV, ČJ	VV	Vkz			
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV, VV	HV, MA	HV, VV, ČJ	HV, INF, PČ, VV, ČJ	HV, INF, PČ, PŘV, ČJ, MA	OV, VV	OV, TV, VV	DĚ, OV, TV, VV	DĚ, OV, TV, VV, MA
Tvorba mediálního sdělení		ČJ		INF	INF, VV, MA	DĚ, INF, OV, ČJ	DĚ, INF, OV, PČ, ČJ	INF, OV, PČ, ČJ	DĚ, INF, OV, PČ, ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									VV, ČJ, NJ
Práce v realizačním týmu	PČ, TV, ČJ, MA	PČ, TV, MA	PČ, TV, VV, ČJ, MA	HV, PČ, TV, VV, ČJ, MA	PŘV, ČJ, MA	Vkz	PČ, MA	AJ, CHE, PČ, ZE, MA	AJ, CHE, PČ, VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CHE</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>DĚ</b>	Dějepis
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>ZE</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+2	33+8	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Německý jazyk							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1+1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Nepovinné předměty	Předmět speciálně pedagogické péče	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
	Čeština jako druhý jazyk	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Předmět speciálně pedagogické péče

Osnovy předmětu speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny dle specifik obtíží žáků. Výuka obsahuje především oblasti: Čtení s porozuměním, psaní a rozvoj dovedností ve psaní, rozvoj početní představivosti, čas, denní rozvrh, vyhledávání informací, práce s textem, posilování kognitivních schopností, rozvoj paměti, chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost, finanční gramotnost, vyplňování dotazníků, formulářů, příprava na budoucí povolání, rozvoj slovní zásoby, rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu, chování v běžných denních situacích a jejich řešení, rozvoj motoriky, práce s abstrakcí, práce se změnou, rozvoj orientace v prostoru a pravolevá orientace.

### Čeština jako druhý jazyk

Osnovy předmětu Čeština, jako druhý jazyk jsou vytvářeny dle specifik a úrovně žáků. Výuka obsahuje především oblasti: Seznamování, Škola, Kde? Kdy?, Věci kolem nás, Jídlo a pití, nakupování, Orientace, Doktor, zranění a nemoci. Dále situace: Představování, pozdravy, Co děláme ve škole, Místa a co tam děláme/říkáme, prostředí města či vesnice, Časové údaje, co kdy děláme, jestli máme na něco čas, Užitečná slovní zásoba, Názvy jídel a potravin, školní jídelna, nakupování, Ve městě, ve škole, umět se zeptat na cestu, porozumět instrukcím, Rady, co má člověk dělat, návštěva lékaře.

Na prvním stupni absolvují žáci od 2. do 5. ročníku výuku plavání v rámci vyučovacího předmětu tělesná výchova. Výuka plavání probíhá 2x za první stupeň každý druhý rok. Žáci absolvují výuku v celkovém objemu dvaceti dvouhodinových lekcí.

V případě nižších počtů žáků a organizačních potřeb školy může na 2. stupni docházet ke spojování tříd, a to na předměty výchovného zaměření, především ve vzdělávacích oblastech Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. V předmětu Tělesná výchova se mohou dle potřeby a možností školy vzdělávat odděleně dívky a chlapci.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení školských poradenských zařízení, může docházet k náhradě části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo k náhradě celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje možnostem žáků. Na základě doporučení může být do vzdělávání zařazován Předmět speciálně pedagogické péče, a to v rozsahu stanoveném v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Osnovy předmětu speciální péče jsou vytvářeny dle specifik obtíží žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem čeština jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje. K realizaci vzdělávacího obsahu Českého jazyka jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka se využívá disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících.

V rámci prvního stupně se dle zájmu žáků uskuteční letní ozdravný pobyt. Tento pobyt se koná v délce dvou až pěti dnů. Jeho cílem je regenerace a zdravý pobyt žáků v přírodě. V rámci letního ozdravného pobytu probíhá dopolední výuka zaměřená zejména na obory Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace.

V rámci druhého stupně se dle zájmu žáků uskuteční zimní ozdravný pobyt. Tento pobyt se koná v délce pěti dnů. Jeho cílem je pobyt žáků ve zdravém horském prostředí. Pobyt je zaměřen zejména na obor Člověk a jeho zdraví a rozvoj zimních sportovních aktivit.

V rámci výuky cizích jazyků se dle zájmu žáků uskutečňuje jazykový pobyt v zahraničí zaměřen na rozvoj zejména jazykových a sociálních kompetencí a vzdělávací oblast Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět a Umění a kultura.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Anglický jazyk je získat zájem o anglický jazyk, utvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu. Pochopit význam znalosti anglického jazyka.</p> <p>Poznat kulturu anglicky mluvících zemí, seznámit se se zeměpisnými údaji těchto zemí.</p> <p>Osvojit si základní slovní zásobu z blízkých oblastí pro žáky.</p> <p>Porozumět základním pravidlům výslovnosti.</p> <p>Rozumět základním zdvořilostním frázím a otázkám.</p> <p>Osvojit si základní gramatická pravidla.</p> <p>Procvičovat výslovnost základních frází společně s poslechem.</p> <p>Aplikovat znalosti cizího jazyka v krátkých rozhovorech.</p> <p>Porozumět jednoduchým textům v anglickém jazyce.</p> <p>Rozumět jednoduchým povelům a umět na ně reagovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk dle doporučení MŠMT. Je vyučován jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává, třídí a využívá informace v procesu učení.                      Žák má pozitivní vztah k učení, hodnotí výsledky svého učení.                      Žák zkracuje s textem, vyhledává v něm potřebné informace.                      Žák chápe potřebu učení pro další život.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů.                      Žák ověřuje si správnost řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.                      Žák naslouchá ostatním a reaguje na jiné názory, zapojuje se do diskuse.                      Žák rozumí jednoduchým textům, poslechovým cvičením, přemýšlí o nich a reaguje na ně.                      Žák pro komunikaci využívá informační a komunikační prostředky.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.                      Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů.                      Žák přispívá k diskusi, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje názory jiných lidí.                      Žák si váží našich tradic, kulturního a historického dědictví.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech vlastního rozvoje.                      Žák se připravuje na budoucnost a budoucí uplatnění.                      Žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák si vyhledá informace na internetu.                      Žák využívá své schopnosti při práci na PC, notebooku.                      Žák zvládne odeslat email.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, podle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Hodnocení žáka vychází z posouzené míry dosažených očekávaných výstupů formovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.</p> <p>Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Pozdravy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, rozloučit se, poprosí, poděkuje, pozná barvy	Pozdravy, poděkování, Povely Barvy English alphabet
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a větami na ně adekvátně reaguje, pozdraví,	Pokyny a provedení činnosti na daný pokyn

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
<b>Tematický celek – Já a moje rodina</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí sebe a členy rodiny, používá zájmeno his, her	Moje rodina – his, her, sloveso to be
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří se o rodině a sobě-základní informace	Moje rodina – his, her, sloveso to be
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Tematický celek – Škola</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje škola – čísla od 0 do 100
		Školní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
	Počítá do 100, zná názvy školních potřeb, umí použít předložky in, on, under, next to, informace o kamarádech	Předložky on, in, under, next to Názvy školních učeben Kamarádi
Tematický celek – Moje tělo		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat části svého těla	Části těla Sloveso to have
Tematický celek – Zvířata		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některá domácí i volně žijící zvířata	Domácí mazlíčci, sloveso to have got Sloveso like
Tematický celek – Vánoce		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná zvyky o Vánocích v ČR a Velké Británii – odlišnosti	Vánoce v České republice a ve Velké Británii
Tematický celek – Velikonoce		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Velikonoce – svátky jara	Velikonoce-tradice
Tematický celek – Nákupy, jídlo, nápoje		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjádří, co má a nemá rád	Sloveso like, don't like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná názvy jídel, ovoce, zeleniny	Nakupování Názvy jídel a nápojů Názvy krmení pro zvířata
Tematický celek – Komunikace		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou	Poslechy textů – nahrávky CD, PC
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí recitovat z paměti několik říkanek, básniček, písně	Anglické básně a písně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje si na závěr školního roku učivo	Souhrnné opakování učiva
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí vést rozhovor, rozumí jednoduchému mluvenému textu	Rozhovor ve dvojici
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Stavba anglické věty	Stavba věty jednoduché, sloveso to be, there is/there are
<b>Tematický celek – Písemný projev</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Umí přečíst a napsat anglické slovo	Slovní zásoba – odlišnost psané a mluvené podoby slova
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě vizuální opory.	Psaní slov – odlišnost od výslovnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák zvládá jednoduchou komunikaci o své osobě, umí se ptát druhých jednoduchými otázkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí svoje schopnosti v oblasti poznávání sám sebe, svých dovedností a schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Žák si uvědomuje, že je součástí většího celku. Zná některé zvyky a odlišnosti v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Žák chápe odlišnosti kultur v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů v Evropě.		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání ☑ Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zná roční období, počasí	Roční období, počasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zná názvy dnů v týdnu, určí čas	Hodiny Můj den, můj týden
Tematický celek – Mluvení		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje svoje oblíbené koníčky	Koníčky a volný čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje běžné potraviny, nápoje, vyjádří libost a nelibost	Oblíbené jídlo a nápoje Sloveso Like, Hate – kladná věta, záporná věta, otázka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poznává základní druhy oblečení	Oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky	Představení se Přátelé Přítomný čas prostý – kladná a záporná věta
<b>Tematický celek – Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou	To have – kladná věta, záporná věta, otázka Oblečení Přítomný čas průběhový – kladná věta, záporná věta, otázka To be – kladná věta, záporná věta, otázka Zaměstnání, profese
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat	Škola, rozvrh hodin, školní předměty Velikonoce – u nás a v Británii
<b>Tematický celek – Psaní a gramatika</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Představení se Sloveso Can – kladná věta, záporná věta, otázka Sporty Popis osoby – co má na sobě

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly. Naše vlast a Evropa. Životní styl a vzdělání Evropanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích. Dialog, vedení dialogu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí, roční období		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Informace o anglicky mluvících zemích</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Seznamuje se základními poznatky zemí příslušné jazykové oblasti	Evropa – státy v Evropě, hlavní města
		Velká Británie a USA
		Kanada a Austrálie
		Anglická měna
Názvy světadílů		
<b>Tematický celek – Psaní a gramatika</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď	Volný čas
		Zvířata, krajiny
		Plány do budoucna – sloveso Want
Řadové číslovky, datum		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit formulář	Škola, vyučovací předměty
		Volný čas
<b>Tematický celek – Poslech s porozuměním textu</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Dokáže správně reprodukovat slyšené i čtené dvojazyčné texty	Povolání
		Nakupování – slovní zásoba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí otázkám učitele	Překlad otázek
		Názvy druhů filmů a knih
		Názvy obchodů



Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek – Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	Předložky místa, směry, instrukce Nakupovací fráze Vysvětlování trasy či cesty Prázdninové aktivity, věci na prázdniny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o živočiších na Zemi	Zvířata, krajiny
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí rozeznat rozdíly v použití jednotlivých časů	Přítomný čas průběhový – kladná věta, záporná věta, otázka Minulý čas slovesa To be – kladná věta, záporná věta, otázka Minulý čas pravidelných sloves – kladná věta, záporná věta, otázka Budoucí čas – plán (going to) Minulý čas slovesa Can – kladná věta, záporná věta, otázka Minulý čas slovesa Have – kladná věta, záporná věta, otázka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas jednoduchý text se správnou výslovností	Měsíce v roce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích. Dialog, vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly. Naše vlast a Evropa. Životní styl a vzdělání Evropanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Evropská integrace – spojení s Evropou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura lita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Instrukce a pokyny ve třídě
		Slovesa "like, love, hate"
		Prázdninové plány, dovolená

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslouchá s porozuměním jednoduché informace	Číslovky Abeceda Země a kontinenty, národnosti Domlouvání a plány s kamarády
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí jednoduchým anglickým textům a dokáže odpovídat na otázky k textu	Halloween Volný čas Rodina Vánoce Prázdninové plány, dovolená
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sestaví jednoduché sdělení	Vzhled, popis osoby Vazba "there is/are" Sloveso "have got" Dům, nábytek, domácí povinnosti Osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduchou informaci	Osobní informace Zjišťovací otázky Čas Přítomný čas prostý Nakupování, oblečení, ceny v obchodě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří jednoduché věty	Věci ve třídě Sloveso "to be" Narozeniny Volný čas Slovesa "like, love, hate" Rodina Denní režim Škola – rozvrh hodin, dny v týdnu, školní předměty Předložky místa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Anglický jazyk	6. ročník	
		Přítomný čas průběhový
		Can, could
		Budoucí čas prostý
<b>Tematický celek – Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte tiše i nahlas učebnicové texty	Halloween Vánoce Den sv. Patrika
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s cizojazyčným slovníkem – klasickým i s počítačovou verzí	Halloween Volný čas Rodina Vánoce Prázdninové plány, dovolená
<b>Tematický celek – Psaní a gramatika</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Zvládne napsat e-mail s pomocí slovníku	Psaní e-mailu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář	Osobní informace
<b>Tematický celek – Informace o anglicky mluvících zemích</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Získává informace o svátcích a tradicích v anglicky mluvících zemích	Halloween Den sv. Patrika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zjišťování a sdílení informací a názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Otázky a odpovědi v angličtině o jednoduchých tématech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Oslavy a svátky ve světě – Vánoce, Halloween, Den sv. Patrika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o jednoduchých tématech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Získávání informací o anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Různé způsoby života		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí promluvě a konverzaci přiměřených jeho znalostem	Přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, otázka Sporty, sportovní vybavení Zdravý životní styl Ovoce a zelenina Divoká zvířata, farmářská zvířata Město, názvy míst ve městě

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Orientuje se v gramatice	Přídavná jména, příslovce
		Stupňování přídavných jmen
		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích	Přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, otázka
		Minulý čas slovesa být
		Minulý čas prostý – pravidelný (kladná věta, záporná věta, otázka)
		Škola, denní režim
		Koníčky a volný čas
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a rozsahu	Přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, otázka
		Sporty, sportovní vybavení
		Minulý čas slovesa být
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchého textu	Thanksgiving, New Year's Eve, Independence Day
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Reprodukuje přiměřeně obtížný text	Zdravý životní styl
Tematický celek – Psaní a gramatika		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalších tematických celků	Přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, otázka
		Psaní pozvánky
		Popis zvířete
		Prospekt o škole
Druhy filmů, recenze filmů		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá dvojjazyčný slovník	Sporty, sportovní vybavení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvoří správně věty	Psaní pozvánky
		Vazba There is/are
		Přítomný čas průběhový – kladná věta, záporná věta, otázka
		Minulý čas prostý – nepravidelný (kladná věta, záporná věta, otázka)
Tematický celek – Informace o anglicky mluvících zemích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Získává informace o svátcích a tradicích v anglicky mluvících zemích	Thanksgiving, New Year's Eve, Independence Day
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Otázky a odpovědi v angličtině o jednoduchých tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zjišťování a sdílení informací a názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o jednoduchých tématech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Získávání informací o anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Oslavy a svátky v anglicky mluvících zemích – Thanksgiving, New Year's Eve, Independence day		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Lidské sídlo – město – vesnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Vedení a organizování práce skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	7. ročník	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Chápe učitelovy pokyny	Město, instrukce a směry, práce s mapou, nákup jízenky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Doplňuje slova do textu při poslechu mluveného slova	Anglické a americké svátky a české tradice Město, instrukce a směry, práce s mapou, nákup jízenky Směrová růžice
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduché informace	Sporty Jídlo Filmy, literatura
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reprodukuje stanovený text	Přídavná jména, příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Rozvíjí svou schopnost komunikace v anglickém jazyce	Volný čas Příroda Přítomný čas průběhový – vyjádření budoucích plánů Vyjádření schopností – good at, bad at



Anglický jazyk	8. ročník	
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák rozumí novému obsahu textu v učebnicích, novým písním	Lousiana, Skotsko Dopravní prostředky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s cizojazyčným slovníkem – klasickým i s počítačovou verzí	Sporty Jídlo Volný čas
Tematický celek – Psaní a gramatika		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně vytváří texty	Minulý čas slovesa být Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Psaní – o svém víkendu Minulý čas průběhový Psaní příběhu Minulý čas prostý – kladná věta, záporná věta, otázka Popis vzhledu a vlastností osoby Vazba Be going to - vyjádření budoucích plánů Budoucí čas – sloveso Will Vazba Would like to Psaní neformálního e-mailu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Chápe jednoduchý text a dokáže na něj reagovat	Odpověď na inzerát
Tematický celek – Informace o anglicky mluvících zemích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Získává další informace o anglicky mluvících zemích	Anglické a americké svátky a české tradice Lousiana, Skotsko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Otázky a odpovědi v angličtině o jednoduchých tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zjišťování a sdílení informací a názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o jednotlivých tématech		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Anglické a americké svátky a české tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Získávání informací o anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reprodukuje zprávu dle poslechu	Opakování všech základních gramatických časů (přítomný, minulý, budoucí)
		Velká čísla
		Nemoci, zdravé a nezdravé návyky

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí požádat o informaci	Budoucí čas – will Cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí požádat o pomoc nebo službu	Budoucí čas – will Schůzka s lékařem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Domluví se jednoduchým způsobem ve všech běžných situacích obyčejného dne	Narozeninová oslava Předpověď počasí Charakterové vlastnosti a přátelství Části těla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Reaguje na otázku adekvátním způsobem	Opakování všech základních gramatických časů (přítomný, minulý, budoucí) Práce, pracovní místa Pracovní nabídky, žádost o práci
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Snaží se nový text co nejvěrohodněji přeložit	První podmínková věta Trpný rod Předpřítomný čas – kladná věta, záporná věta, otázka Životní prostředí Předpřítomný čas – yet, already, since, for Druhá podmínková věta
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje se slovníky a internetem	Zelené město, ekologie a přírodní prostředí Vynálezy, materiály
Tematický celek – Psaní a gramatika		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Vytvoří kratší psané projevy	Popis nejlepšího kamaráda Psaní životopisu Psaní o průběhu nemoci Modální slovesa - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládá zadanou samostatnou práci	Osobnostní růst Vyjádření osobních cílů pro následující školní rok

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek – Informace o anglicky mluvících zemích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozšiřuje si informace o anglicky mluvících zemích	Britské a české zvyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o jednotlivých tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zjišťování a sdílení informací a názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zelené město, ekologie a přírodní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	6	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, též se jej učí posuzovat a kriticky hodnotit. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se též rozlišovat literární fikci od skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura je rozdělen do tří částí – Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Velmi často se tyto jednotlivé části prolínají a nejsou realizovány odděleně, ale v rámci celkového týdenního rozsahu předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává, třídí a propojuje informace, efektivně je využívá v tvůrčích činnostech.

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.                      Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje závěry.                      Žák poznává smysl a cíl učení.                      Žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.                      Žák posoudí vlastní pokrok.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu.                      Žák rozumí textům, obrazovým materiálům, různým informačním a komunikačním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je využívá.                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace, vyhledává informace k jejich řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu.                      Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině při řešení problémů.                      Žák uplatňuje dobré mezilidské vztahy.                      Žák oceňuje zkušenosti druhých.                      Žák podporuje pocit zodpovědnosti, sebedůvěru.                      Žák využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problému.                      Žák uplatňuje ohleduplnost a takt při jednání s druhými lidmi.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák dodržuje zásady slušného chování.                      Žák chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.                      Žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.                      Žák respektuje druhé lidi.                      Žák chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák si vyhledá informace na internetu. Žák využívá své běžné schopnosti při práci na počítači, notebooku. Žák zvládne odeslat email.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Zraková, sluchová, jazyková a analyticko-syntetická cvičení Hygienické návyky při čtení a psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zná a používá správný úchop psacího náčiní, umí sedět při psaní – správné držení těla, dodržuje správnou vzdálenost hlavy od psací plochy	Základní hygienické návyky. Zacházení s grafickým materiálem Přípravné a uvolňující cviky

Český jazyk	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Čtení otevřených a zavřených slabik</p>	Vyvození prvních slabik
		Čtení otevřených slabik
		Dvouslabičná slova s otevřenou slabikou
		Tříslabičná slova s otevřenou slabikou
		Dvouslabičná slova se zavřenou slabikou
<p>Tematický celek – Hlásky a písmena, první slabiky Psaní prvních písmen <b>Básničky, říkadla</b></p>		
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Zná jednotlivá tiskací a psací písmena malá a velká, umí písmena a slabiky správně přečíst, vyslovit hlásky</p>	Hlásky a písmena M, m, A, a
		Hlásky a písmena L, l, E, e, S, s, O, o
		Hlásky a písmena P, p, U, u, I, i
		Hlásky a písmena T, t, J, j, Y, y, N, n
		Hlásky a písmena V, v, Z, z, D, d, K, k
		Hlásky a písmena Š, š, R, r, Au, au, Ou, ou, C, c, H, h
		Hlásky a písmena B, b, Č, č, Ž, ž
		Hlásky a písmena Ř, ř, Ch, ch, F, f, G, g, L, E, S, O
		Slova s ě, ť, ň
		Slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě
		Vyvození prvních slabik
		Čtení otevřených slabik
		Tříslabičná slova s otevřenou slabikou
Dvouslabičná slova se zavřenou slabikou		
<p>Tematický celek – Hlásky, písmena čtení otevřených slabik První velká písmena, psaní slabik <b>Dramatizace, rytmizace říkadel</b></p>		
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Dokáže dramatizovat jednoduchý text, pohádku</p>	Dramatizace jednoduchého příběhu
		Přednes říkadel, vyprávění pohádek
<p>Tematický celek – Hlásky, písmena psaní – první věty, přepis slov <b>Básně, hádanky</b></p>		
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Skládá slabiky, slova, tvoří jednotlivé věty</p>	Plynulé spojování slabik, uvědomělé čtení, reprodukce. Recitace kratšího básnic.textu
		Práce na interaktivní tabuli, poslech pohádek, seznámení s počítačem, práce pomocí výukových programů



Český jazyk	1. ročník	
		Analýza a syntéza slabik Dvouslabičná slova s otevřenou slabikou Jednoslabičná slova se zavřenou slabikou Psaní slabik Spojování slabik do slov Slova se dvěma souhláskami na začátku Slova složitější stavby, slova se slabikotvorným l, r
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte krátké jednoduché texty, rozumí obsahu textu	Práce s textem, otázky k textu Čtení delších textů, zvyšování plynulosti čtení, prvky výrazného čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje psací a tiskací písmena – s využitím interaktivní tabule	Písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí opsat, přepsat a napsat slabiky, jednoduchá slova, věty	Tečka, čárka, interpunkční znaménka Obrázková osnova Opis, přepis, psaní podle diktátu Práce na interaktivní tabuli, poslech pohádek, seznámení s počítačem, práce pomocí výukových programů První věty, přepis slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí telefonovat, umí naučit se zpaměti a zrecitovat báseň přiměřeně věku	Plynulé spojování slabik, uvědomělé čtení, reprodukce. Recitace kratšího básnic. textu Dramatizace jednoduchého příběhu Telefonování
Tematický celek – Dvě souhlásky na začátku slova opis, přepis, diktát, bajka		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže psát diktát jednotlivých slov, vět	Tečka, čárka, interpunkční znaménka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skupina hlásek na začátku a uprostřed slova	Slova se dvěma souhláskami na začátku Jednoslabičná slova se skupinou hlásek na začátku, uprostřed slova
Tematický celek – Hlásky, písmena přepis vět básně, hádanky		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí napsat psací písmena malé a velké abecedy	Psaní jednotlivých prvků, písmen a číslic. Psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty Uvolňovací cviky
Tematický celek – Hlázky, <b>písmena přepis, opis vět, diktát</b>		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na spisovnou výslovnost	Obohacování a rozvoj slovní zásoby Věta, slovo, slabika, hláska, artikulace, správná výslovnost, řeč Obrázková osnova Krátké mluvené projevy Slova s d', ě, ň Tradice
Tematický celek – Další <b>písmena Pohádky ze Slabikáře</b>		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte věty se správnou intonací, přečtenému rozumí, dokáže reprodukovat	Tečka, čárka, interpunkční znaménka
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Obrázková osnova
Tematický celek – Zvyšování <b>plynulosti čtení. Čtení s porozuměním. Psaní vět Báseň z paměti.</b>		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí tvořit smysluplné věty, vyprávět příběhy a pohádky podle osnovy.	Členění textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Dramatizace jednoduchého příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Rozvoj komunikačních schopností, tvoření vět Obrázková osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří jednoduché popisy osoby, předmětu, věci.	Rozvoj komunikačních schopností, tvoření vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Reprodukce říkadel, básní, pohádek, hádanek	Básně, rozpočítadla, jazykolamy, říkanky k jednotlivým ročním obdobím

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Literární výchova, návštěva knihovny, autor, ilustrátor	Návštěva knihovny
<b>Tematický celek – Komunikace, pravidla slušného chování</b>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná a dodržuje zásady slušného chování	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika. Moje učení. Moje vztahy k jiným lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost Kulturní diference, vlastní kulturní zakotvení		

Český jazyk	1. ročník	
Lidské vztahy		
Princip slušného chování a vžití se do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů.		
Rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních prvků v textu		
Vliv médií ve společnosti		
Rozlišení mediálního sdělení a reality		
Kritické vnímání mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Lidské sídlo, město, vesnice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Opakování, <b>vlastní jména, Sloh – porozumění textu, oslovení, pozdrav</b>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Při psaní jmen a názvů píše velké písmeno	Vlastní jména osob, zvířat
Tematický celek – Abeceda		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí abecedu, dovede seřadit slova podle abecedy	Abeceda, řazení písmen a slov v abecedě
Tematický celek – Druhy vět, pořádek slov, pořádek vět		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí správně seřadit slova ve větě dle posloupnosti	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Posloupnost děje
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná druhy vět, doplní znaménko na konci věty	Věta, druhy vět, věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule s porozuměním hlasitě a potichu	Čtení – plynulé, přiměřeně rychlé, pozorné, uvědomělé
Tematický celek – Věta, slovo a slovní význam, Sloh-omluva, prosba, poděkování		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Samostatně se vyjadřuje	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	Slovní významy, slova protikladná, nadřazená a podřazená, se stejným nebo podobným významem, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Tematický celek – Slovo, slabika, hláska, písmeno. Psaní u, ú, ů, Sloh-čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu slyšeném i čteném	Vlastní jména osob, zvířat
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje slabikotvorné R-L, psaní u–ú–ů	Psaní samohlásky ú/ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje pojem hláska – písmeno	Rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Slovo, věta, rozdělení souhlásek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dovede vyjádřit své pocity z přečteného, názor na text	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí rozdělit slovo na konci řádku	Slabiky jednoslabičné, vícetlakové, dělení slov na konci řádku
Tematický celek – Měkké a tvrdé slabiky, Sloh-popis zvířete, osoby, předmětu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zná měkké a tvrdé souhlásky, psaní i-y po nich	Rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Doplňuje měkké a tvrdé souhlásky do slov – interaktivní tabule	Rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje obojetné souhlásky	Rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí věrohodně popsat předmět, osobu, zvíře	Vyjadřovací schopnosti
Tematický celek – Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, Sloh-čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dramatizace, spojování textu s ilustrací	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje jinou výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slova	Psaní souhlásek na konci slova, b/p, v/f, z/s, ž/š, h/ch, d/t Souhlásky znělé a neznělé
Tematický celek - Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, Sloh-vypravování, vzkaz, sms.		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje zvukovou i psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, vě, mě, slabikotvorné R-L, ú-ů	Rozeznávání skupin di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Písmeno ě, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní samohlásky ú/ů
		Slabikotvorné R, L
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Je schopen vypravovat podle osnovy	Vyprávění, popis podle jednoduché obrázkové osnovy
Tematický celek - <b>Úvod do slovních druhů, Sloh-pořádek vět</b>		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu	Psaní – procvičování správných tvarů písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Je seznámen s ostatními slovními druhy	Seznámení s názvy slovních druhů
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Poznává podstatná jména, slovesa, předložky	Seznámení s názvy slovních druhů Slova a jejich druhy
Tematický celek – Psaní <b>velkých písmen-jména, místní, Sloh – psaní adresy, vzkazu, pozvánky</b>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici, vzkaz	Komunikace ústní, písemná, telefonování
Tematický celek – Spojování <b>vět do souvětí, sloh-dopis</b>		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, spojky / protože, ale, že, když, a, aby /
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Poznává některé spojky	Věta jednoduchá a souvětí, spojky / protože, ale, že, když, a, aby /
Tematický celek – Literatura		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého věku a zájmu	Dětská literatura – pohádka, bajka
		Čtení a přečtení mimočítankové četby, zaznamenání děje



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii, výrazně přednáší a recituje	Správně používá výrazových prostředků, intonace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná některé dětské autory a ilustrátory	Čtení a převyprávění mimočítankové četby, zaznamenání děje Návštěva školní knihovny a místních knihoven
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova ke spolupráci, rozvoj kreativity a tvořivosti v mezilidských vztazích. Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Vědomí sounáležitosti s ostatními národy Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vztahy mezi kulturami, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Rozvíjení aktivního postoje, obhajování lidských práv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, výchova k zdravému životnímu stylu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, výchova k zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	2. ročník	
	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost spravedlivost.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
	Voda, ovzduší – význam pro život na Zemi.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
	Příklady pravidelností v uspořádání meditovaných sdělení.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity	
	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Abeceda, <b>Sloh – pozdrav, představení se</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá základní hyg. návyky spojené s psaním	Základní hygienické návyky při psaní

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Správné psaní tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování	Základní komunikační pravidla – pozdrav, představení se Krátký pozdrav, adresa
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá komunikační žánry – pozdrav, omluva, prosba, uvítání, rozloučení	Základní komunikační pravidla – pozdrav, představení se
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Telefonicky rozhovor
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic	Technika psaní Správné psaní tvarů písmen a číslic Kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zná abecedu, umí řadit podle abecedy	Abeceda – řazení slov dle abecedy
Tematický celek – Opakování – <b>věta, slabika, hláska, jména vlastní a obecná, Sloh – vyprávění</b>		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova	Znělé a neznělé souhlásky – p, b, v, f, d, t, d', t', s, z, š, ž, g, k, h, ch
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Práce na interaktivní tabuli, popř. v počítačové učebně – využití výukových programů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky – p, b, v, f, d, t, d', t', s, z, š, ž, g, k, h, ch

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Práce na interaktivní tabuli, popř. v počítačové učebně – využití výukových programů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pořadí vět v příběhu Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Podstatná jména – pád, číslo, rod
<b>Tematický celek – Nauka o slově, význam slova, Sloh – dokončení příběhu</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Zhudebnělá báseň Pohádka, pohádkový příběh Báseň, říkadla Dramatizace, čtení po rolích Bajka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Chápe významy slov a umí je použít ve větě	Práce na interaktivní tabuli, popř. v počítačové učebně – využití výukových programů
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slova souznačná a protikladná Slovo a skutečnost, význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Umí pracovat s textem	Pověst
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Pohádka, pohádkový příběh
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Báseň, říkadla
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Tradice, zvyky Dramatizace, čtení po rolích

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte s porozuměním	Pověst
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Pohádka, pohádkový příběh
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Báseň, říkadla
		Tradice, zvyky
		Pranostiky, přísloví
	Bajka	
<b>Tematický celek – Psaní y/ý a i/í po obojetných souhláskách, Sloh – Rozvoj fantazie, rozlišení prózy a verše</b>		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Práce na interaktivní tabuli, popř. v počítačové učebně – využití výukových programů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova po B
		Vyjmenovaná slova po L
		Vyjmenovaná slova po M
		vyjmenovaná slova po P
		Vyjmenovaná slova po V
		Vyjmenovaná slova po Z
		Vyjmenovaná slova po S
Obojetné souhlásky		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování ve verších a próze	Zhudebnělá báseň
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Báseň, říkadla
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	Pohádka, pohádkový příběh
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na úpravu v sešitě	Správné psaní tvarů písmen a číslic
<b>Tematický celek – Slovní druhy, Sloh – rozhovor</b>		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozpozná slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	3. ročník	
<b>Tematický celek – Základní mluvnické kategorie</b>		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná podstatné jméno	Podstatná jména – pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí určit pád, číslo, rod podstatných jmen	Podstatná jména – pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí určit osoby, čísla a čas	Slovesa – tvarosloví
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí reprodukovat text	Poslech krátkého příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Pohádka, pohádkový příběh
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova textu, reprodukce textu	Pořadí vět v příběhu
		Práce s textem
<b>Tematický celek – Věta jednoduchá a souvětí, Sloh – krátký pozdrav, adresa</b>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici, dopis	Základní komunikační pravidla – pozdrav, představení se
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Krátký pozdrav, adresa
ČJL-3-1-01 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Práce s textem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
<b>Tematický celek – Hygiena při čtení</b>		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá základní hyg. návyky spojené se čtením	Správné dýchání při čtení
		Vhodné tempo čtení
<b>Tematický celek – Spisovný jazyk</b>		
	Používá vhodně jazykových prostředků	Základní komunikační pravidla – pozdrav, představení se

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Zdvořilost, vyjádření zákl. citů Krátký pozdrav, adresa
Tematický celek – Práce s hlasem		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně pracuje s hlasem při čtení	Zhudebnělá báseň Práce s textem Správné dýchání při čtení Krátký pozdrav, adresa Pohádka, pohádkový příběh Báseň, říkadla Komiks Dramatizace, čtení po rolích
Tematický celek – Literatura		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí číst potichu i předčítat nahlas	Pohádka, pohádkový příběh
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Komiks Dramatizace, čtení po rolích
Tematický celek – Sloh – vyprávění podle obrázkové osnovy		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí věrohodně popsat předmět	Popis předmětu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Rozvíjení osobnosti, zkvalitňování mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Výchova ke spolupráci, rozvoj kreativity a tvořivosti v mezilidských vztazích. Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích. Sebekontrola, sebehodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Český jazyk	3. ročník	
Lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálních sdělení.		
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vztahy mezi kulturami, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Vědomí sounáležitosti s ostatními národy Evropy a světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině-třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Kulturní krajina.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického myšlení ke zpravodajství a reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Nauka o slově		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznámení se s jazykem jako s prostředkem komunikace	Vypravování – posloupnost děje
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	Slova jednoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slova mnohoznačná
		Psaní vlastních jmen
		Slova cizího původu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou. Píše správně předložku.	Nauka o slově, stavba slova – kořen, předpona, přípona
		Předpona

Český jazyk	4. ročník	
		Předložka
Tematický celek – Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Doplní í-ý po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
Tematický celek – Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy
Tematický celek – Podstatná jména		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje podstatná jména	Určování podstatných jmen-pád, číslo, rod
		Skloňování podstatných jmen rodu středního
		Skloňování podstatných jmen rodu ženského
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje podstatná jména, slovesa	Skloňování podstatných jmen rodu mužského
		Slovesa-určování
Tematický celek – Slovesa		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje osobu číslo, způsob(čas)	Určování slovesných kategorií
		Určování sloves-způsobu oznamovací
		Určování sloves-způsob rozkazovací
		Určování sloves-způsob podmiňovací
Tematický celek – Stavba věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Doplní koncovku ve shodě přísudku s podmětem	Podmět ve větě
		Přísudek ve větě
		Shoda přísudku s podmětem – podmět rodu středního
		Shoda přísudku s podmětem rodu ženského
		Shoda přísudku rodu mužského neživotného
		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského životného
		Nevyjádřený podmět
Několikanásobný podmět		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladební dvojice. Poznává souvětí, zapíše jeho vzorec.	Stavba věty jednoduché
		Souvětí
		Vzorec souvětí
<b>Tematický celek – Slohové učivo</b>		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Umí vypravovat podle osnovy	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí napsat adresu, dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin	Psaní adresy
		Blahopřání
		Psaní dopisu
		Pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí vyplnit jednoduchý tiskopis	Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonní rozhovor	Telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Orientuje se v denním tisku a reklamě	Denní tisk
		Reklama
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vypravování	Osnova, nadpis, členění projevu
<b>Tematický celek – Literární výchova</b>		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace	Hodnocení děje, postav a nálady přečteného
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Je seznámen s autory dětských knih	Recitace
		Čeští i zahraniční spisovatelé dětské literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší prózu od poezie	Odlišení prózy od verše
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřený text	Čtení s porozuměním
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví popis dané předlohy	Popis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Respektován, podpora, pomoc Vztahy ve skupině/ ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Verbální i neverbální sdělování Dialog Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti Principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Uplatňování principů slušného chování Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Životní styl Prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení a moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Slovo a význam		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku, význam slov	Kořen slova, část předponová, příponová, koncovka Předpony s-, z-, viz- Tvoření slov a jejich stavba Předložky s, se, /z, ze Koncovky pádové Koncovky osobní Přípony – ný, -ní Předložky s/se, z/ze Předpony před-, pod-, bez- Psaní – ú po předponě Bě/bje, vě/vje

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slovní význam, synonyma, antonyma
		Slova citově zbarvená
		Slova spisovná, nespisovná
Tematický celek – Vyjmenovaná slova		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně i-í, y-ý ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova – B, L, M
		Vyjmenovaná slova P, S
		Vyjmenovaná slova – V, Z
Tematický celek – Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvládá slovní druhy – ohebné, neohebné	Slovní druhy
		Abeceda
		Řazení podle abecedy
Tematický celek – Skloňování <b>podstatných jmen</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvládá koncovky podst. jmen, vzory, pravopis	Podstatná jména – pád
		Podstatná jména – číslo
		Podstatná jména – rod
		Podstatná jména – skloňování
		Podstatná jména – určování pádu
		Koncovky podstatných jmen
Tematický celek – Přídavná <b>jména-skloňování a stupňování</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí přídavná jména – dělení, pravopis	Přídavná jména – skloňování
		Přídavná jména – stupňování
		Přídavná jména – druh
		Skloňování přídavných jmen
		Koncovky přídavných jmen
Tematický celek – Zájmena		
	Skloňuje zájmena, ovládá druhy zájmen	Zájmena – druhy
		Zájmena – skloňování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Zájmeno JÁ, TY, SE – skloňování Zájmena MY, VY – skloňování
Tematický celek – Číslovky		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje číslovky – vyjmenuje druhy	Číslovky – druhy Číslovky – skloňování Číslovky – skloňování číslovky 2 Skloňování číslovky 3, 4, 5
Tematický celek – Slovesa		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa, určuje os., č., zp., času	Slovesa – časování Slovesa – způsob Slovesa – slovesný způsob Slovesa – oznamovací způsob – čas přítomný, minulý, budoucí
Tematický celek – Věta – skladební dvojice		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává a rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá/ souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává zákl. skladebné dvojice	Věta, základní skladební dvojice, určování skladební dvojice
Tematický celek – Shoda přísudku s podmětem		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí shodu podmětu a přísudku	Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem Podmět vyjádřený, nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek jmenný se sponou Přísudek slovesný

Český jazyk	5. ročník	
Tematický celek – Souvětí – <b>řeč přímá a nepřímá</b>		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Poznávání přímé řeči, typy přímé řeči	Přímá a nepřímá řeč
Tematický celek – Slohové <b>učivo</b> :		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí jednoduše nakreslit děj, k němu tvoří text. Umí popsat jízdní kolo i jiné dopravní prostředky	Popis předmětu
		Popis zvířete
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu	Vyhledávání informací v encyklopedii, v počítači
Tematický celek – Literární <b>výchova</b>		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje podstatné od nepodstatného. Výstižně a stručně se vyjadřuje, zaznamenává si své dojmy z četby v deníku	Zápis dojmů z vlastní četby
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zná některé autory dětských knih, české i zahraniční, seznámí se s tvůrci poezie	Spisovatelé dle výběru vyučujícího
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozumí přečtenému textu, umí jej reprodukovat, dokáže si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej – zajímavé myšlenky umí zaznamenat	Vypravování
		Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení. Sebe prezentace, sebeovládání, akceptace druhého
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje prózu a poezii	Základy literatury – poezie, lyrika, epika/bajka/
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Formuluje hlavní myšlenku	Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení. Sebe prezentace, sebeovládání, akceptace druhého
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		



Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení a moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Respektování, chování podporující dobré vztahy Vztahy a naše skupina-třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích (asertivní komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl Prostředí a zdraví Naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek Odpady a hospodaření s odpady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	5. ročník	
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život		
Role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozumí a orientuje s přečteném textu, vyhledává informace		
kritické čtení a vnímání sdělení, práce s encyklopedickými hesly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje různé typy sdělení, pozná rozdíl mezi fakty a fikcí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání meditovaných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Národní jazyk, jeho útvary a způsoby obohacování slovní zásoby		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Dokáže pracovat se základními jazykovědnými příručkami	Jazykověda a její složky
		Jazykovědné příručky
		Encyklopedie a encyklopedická hesla
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Národní jazyk a jeho místo v rámci slovanských jazyků

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Útvary národního jazyka – spisovný jazyk, obecný jazyk, slang, argot
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Zvuková stránka jazyka Hlásky, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření přídavných jmen pomocí odvozování – zdvojené souhlásky, přípony – ný, -ský, -cký
<b>Tematický celek – Slovní druhy a jejich gramatické kategorie, lexikální a morfologické pravopisné jevy</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá lexikální a morfologické pravopisné jevy	Opakování – předpona, kořen, přípona a související pravopis Opakování – vyjmenovaná slova a slova příbuzná Opakování – koncovky podstatných a přídavných jmen Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie Vlastní a obecné názvy, velká písmena u víceslovných vlastních názvů Skloňování osobních vlastních jmen Přídavná jména Druhy přídavných jmen Zájmena, jejich druhy a skloňování Číslovky – druhy a pravopis Slovesa – gramatické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže v textu vyhledat a rozlišit ohebné slovní druhy	Slovní druhy – opakování Druhy podstatných jmen – konkrétní, abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková
<b>Tematický celek – Syntax</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	Opakování – podmět a přísudek Základní větné členy – podmět a jeho druhy Základní větné členy – přísudek slovesný a jmenný se sponou

Český jazyk	6. ročník	
		Základní větné členy – shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy – předmět Rozvíjející větné členy – příslovečné určení místa, času a způsobu Věta jednoduchá – větné rozbory
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Tvoří vedlejší věty dle zadání	Věta jednoduchá – větné rozbory Souvětí, nahrazení větného členu větou vedlejší.
	Rozezná větu a souvětí	Opakování – věta a souvětí
<b>Tematický celek – Písemné a verbální projevy</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Vypravování – přímá a nepřímá řeč Jednoduché formuláře Objednávka, zpráva, reklama, oznámení Dopis, elektronická komunikace Popis, druhy popisu, osnova Výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování – přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje vlastní postoje a pocity přiměřeně ke svému věku	Dopis, elektronická komunikace
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Vypravování – přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Dopis, elektronická komunikace

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
<b>Tematický celek – Práce s textem a literárními díly</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje prózu od poezie	Literární druhy a žánry – ústní lidová slovesnost: pohádka, bajka, pověst, epos, báje, přísloví, rčení, pranostiky Lyrika a její druhy – píseň, epigram, epitaf, balada, romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Lyrika a její druhy – píseň, epigram, epitaf, balada, romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Literární druhy a žánry – ústní lidová slovesnost: pohádka, bajka, pověst, epos, báje, přísloví, rčení, pranostiky Lyrika a její druhy – píseň, epigram, epitaf, balada, romance
<b>Tematický celek – Porozumění textu</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větového navazování	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Literární druhy a žánry – ústní lidová slovesnost: pohádka, bajka, pověst, epos, báje, přísloví, rčení, pranostiky Lyrika a její druhy – píseň, epigram, epitaf, balada, romance
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Při práci s textem dokáže formulovat hlavní myšlenku textu	Literární druhy a žánry – ústní lidová slovesnost: pohádka, bajka, pověst, epos, báje, přísloví, rčení, pranostiky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		Literární druhy a žánry – dobrodružná literatura, western, detektivka, horor

Český jazyk	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Literární druhy a žánry – historický román, fantastický román
		Literární druhy a žánry – humoristická literatura
		Lyrika a její druhy – píseň, epigram, epitaf, balada, romance
		Drama
		Komiks
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost, příroda v lyrice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozumí a orientuje se v přečteném textu, vyhledává informace. Kritické čtení a vnímání sdělení. Práce s encyklopedickými hesly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání meditovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Elektronická komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Tradice a zvyky – ústní lidová slovesnost. Zachycení životních osudů v historickém románu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj čtenářských a jazykových schopností, komunikace s druhými.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Vzájemná spolupráce a tolerance mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost jiných národů – eposy, báje, pověsti. Romány z cizojazyčného prostředí.		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba vlastních literárních textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Organizace času, plánování studia – práce na dlouhodobých projektech, sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Četba jako prostředek relaxace, předcházení stresu, únik z reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Práce ve skupinách, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů, hodnot a chování ve srovnání s literárními postavami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osudy jiných lidí jako pozitivní či negativní vzory pro vlastní rozhodování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Poznávání jiných kultur prostřednictvím četby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktický a fiktivní obsah sdělení.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Lexikální a morfologické pravopisné jevy		

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Ovládá morfologické a lexikální pravopisné jevy</p>	<p>Opakování učiva – podstatná jména (koncovky, druhy, vzory, slova nadřazená, podřazená, souřadná)</p> <p>Opakování učiva – přídavná jména (koncovky, druhy, vzory, stupňování)</p> <p>Procvičování pravopisu – vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Procvičování pravopisu – koncovky podstatných jmen</p> <p>Procvičování pravopisu – koncovky přídavných jmen</p> <p>Procvičování – předpony s-, z-, viz-</p> <p>Procvičování - pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Pravopis související s tvořením slov a stupňováním – přípony – ský, -ští, zdvojování – nn-, -šš-, -mě-/mně-, předpony</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Rozlišuje slovní druhy, správně tvoří jejich tvary</p>	<p>Opakování učiva – zájmena a jejich druhy</p> <p>Opakování učiva – číslovky a jejich druhy</p> <p>Opakování – slovesa a jejich gram. kategorie</p> <p>Ohebné slovní druhy a jejich gramatické kategorie, procvičování pravopisu, druhy</p> <p>Slovesa – rod činný a trpný</p> <p>Neohebné slovní druhy – příslovce, jejich stupňování, druhy a pravopis související s odvozováním od příd. jmen – mě-/mně-</p> <p>Neohebné slovní druhy – předložky, spojky, částice, citoslovce</p>
<p><b>Tematický celek – Slovní zásoba, její rozšiřování, význam slov</b></p>		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov</p>	<p>Archaismy, historismy, neologismy</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p> <p>Slovtvorba – způsoby tvoření slov</p>
		<p>Přenášení významu – metafora, metonymie</p>



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe přenášení významu, rozliší metaforu a metonymii	Slovo a ustálená slovní spojení, rčení, přísloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby a dokáže popsat své city, pocity, nálady	Citově zabarvená slova Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slov	Význam slov – věčný a mluvnický
		Význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná
		Význam slov – jednoznačná a mnohoznačná
		Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek – Syntax		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Opakování – věta, souvětí, interpunkce
		Základní větné členy – podmět a jeho druhy
		Základní větné členy – přísudek a jeho druhy
		Rozvíjející větné členy – předmět
		Rozvíjející větné členy – příslovečné určení a jeho druhy
		Rozvíjející větné členy – přívlastek shodný a neshodný
		Rozvíjející větné členy – doplněk
		Přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje druhy vět a věty vedlejší	Druhy vět podle komunikační funkce
		Věta jednočlenná, dvojjčlenná, větný ekvivalent
		Druhy vedlejších vět
		Grafické zobrazení souvětí
Tematický celek – Slohové útvary		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, předmětu	Popis a jeho druhy
		Ličení

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Literatura faktu, publicistika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Výtah, výpisky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Dokáže vypracovat stručný životopis	Životopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dle svých schopností tvoří vlastní literární texty	Vypravování – přímá a nepřímá řeč, osnova
<b>Tematický celek – Literatura – významní představitelé a základní literární pojmy</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních pojmech	Literární druhy a žánry
		Poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních literárních směrech, zná jejich hlavní představitele	Próza – povídka, novela, román, fantasy, sci-fi
		Literatura orientální a středověká
Literatura období renesance, humanismu, baroka a klasicismu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozumí a orientuje se v přečteném textu, vyhledává informace. Kritické čtení a vnímání sdělení. Práce s encyklopedickými hesly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání meditovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Elektronická komunikace.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Český jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Literatura faktu, publicistika. Zachycení životních osudů v historickém románu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj čtenářských a jazykových schopností, komunikace s druhými, vzájemná spolupráce při práci ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Vzájemná spolupráce a tolerance mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Literatura středověká a orientální. Próza z cizojazyčného prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Dle svých schopností vytváří vlastní literární texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Hlavní představitelé literárních děl – jejich život v historických souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání světa prostřednictvím literárních děl cizojazyčných autorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času a plánování při dlouhodobějších projektech, sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiéna		
Četba jako únik z reality, prostředek relaxace, předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Práce ve skupinách, soutěže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistika – rozlišování mezi fakty a fikcí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů, hodnot a chování v návaznosti na postoje, hodnoty a chování literárních hrdinů.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Místo češtiny mezi slovanskými jazyky</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Indoevropské a slovanské jazyky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Národní jazyk	Národní jazyk a jeho rozvrstvení
<b>Tematický celek – Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov	Slovní zásoba a její obohacování, význam slov a slovních spojení, rčení, přísloví
		Synonyma, antonyma, homonyma
<b>Tematický celek – Syntax</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	Druhy vět – opakování
		Souvětí podřadné – opakování druhů vět vedlejších
		Souřadně spojené věty vedlejší – poměry
		Opakování větných členů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže určit základní a rozvíjející větné členy, pozná vztahy mezi nimi.	Druhy přívlastku, přístavek
<b>Tematický celek – Pravopis morfologický, syntaktický a lexikální</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Správně tvoří spisovné tvary slov	Opakování pravopisných pravidel, zejména problematických jevů – předpony s–a z-, koncovky -ovy/-ovi
		Význam, pravopis a výslovnost přejatých slov
		Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
		Slovesa – opakování gram. kategorií
		Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a slovní druhy	Skladba, věta s podmětem, bez podmětu, větný ekvivalent Shoda podmětu s přísudkem – opakování a procvičování Významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy morfologické a lexikální	Ohebné slovní druhy – opakování, procvičování pravopisu
		Morfologický pravopis, opakování předpon s-, z-, vz-
		Psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - opakování a procvičování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Interpunkce	Věta jednoduchá a souvětí
		Souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce
<b>Tematický celek – Slohové postupy a útvary</b>		
	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Vypravování Charakteristika

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Referát
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosborný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvědomuje si potřebu spisovnosti ve veřejném projevu	Některé důležité písemnosti, elektronická komunikace
Tematický celek – Vyjadřování <b>názoru na přečtený text, formulace obsahu textu</b>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Výklad – termíny, odborné časopisy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr	Ličení
		Úvaha
Tematický celek – Literatura – její hlavní představitelé, práce s textem různých žánrů		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Recenze
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Opakování: Od pohádky po komiks
		Světová a česká literatura 1. pol. 19. stol. – romantismus
		Světová a česká literatura 2. pol. 19. stol. – realismus
		Světová a česká literatura na přelomu století
		Avantgarda předválečná a meziválečná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žánrová literatura
		Literatura faktu a publicistika

Český jazyk	8. ročník	
		Poezie
		Aforismus a anekdota
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zná historii českého divadla, významné představitele a jejich díla	Historie českého divadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozumí a orientuje se v přečteném textu, vyhledává informace. Kritické čtení a vnímání sdělení. Práce s encyklopedickými hesly, vyhledávání na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání meditovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Elektronická komunikace, elektronické formuláře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Zachycení životních osudů v literárních dílech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj čtenářských a jazykových schopností, komunikace s druhými, vzájemná spolupráce při práci ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Vzájemná spolupráce a tolerance mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Literární díla z cizojazyčného prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Některé písemnosti – komunikace s úřady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba vlastních literárních textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování literárních postav.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		

Český jazyk	8. ročník	
Organizace vlastního času, plánování studia při práci na dlouhodobých projektech, sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Četba jako únik z reality, prostředek relaxace a předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Práce ve skupinách, soutěže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fakta a fikce v mediálních sděleních.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Slovní zásoba		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozlišuje význam slov, ovládá běžné frazémy	Opakování – tvoření slov a slova cizího původu Vývoj jazyka, místo češtiny mezi slovanskými jazyky, útvary českého jazyka Slovo a jeho význam, ustálená slovní spojení Slovní zásoba a její obohacování Synonyma, antonyma, homonyma Členění slovní zásoby Stavba slova Způsoby tvoření slov



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovná výslovnost, jazyková kultura
<b>Tematický celek – Pravopisné jevy</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Opakování – pravidla psaní i/y Opakování učiva ze skladby – souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy morfologické a lexikální	Opakování – gram. kategorie ohebných slovních druhů Opakování – pravidla psaní i/y Souhrnné opakování pravopisu
<b>Tematický celek – Mluvené a psané jazykové projevy</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Tvoření vět, zásady českého slovosledu, zvláštnosti ve větěném členění Výklad Popis – druhy popisu Líčení Charakteristika Vypravování – řeč přímá a nepřímá Úvaha Fejeton Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Slohové styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Chápe roli mluvčího a posluchače	Projevy mluvené a psané, formální a neformální vyjadřování Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dodržuje zásady dorozumívání	Diskuse

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Komentář, některé publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech Interpunkce – souvětí, několikanásobné větné členy, přístavek, volný přívlstek, vsuvka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy a vhodně je používá při komunikaci	Slovní druhy – opakování Podstatná jména – opakování gram. kategorií, druhů, pravopisu Přídavná jména – opakování druhů, vzorů, stupňování, tvoření množného čísla, odvozování od podst. jmen Zájmena – opakování druhů, skloňování a pravopisu Číslovka – opakování druhů a pravopisu Slovesa – opakování druhů (plnovýznamová, neplnovýznamová), gram. kategorií, seznámení se slovesnými třídami a přechodníky Příslovce – opakování druhů a stupňování, odvozování od příd. jmen Předložky – vlastní a nevlastní Spojky – podřadící a souřadící
Tematický celek – Práce s informacemi		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje fakta od názorů, dokáže pracovat s více zdroji informací	Přesvědčování a manipulace, dezinformace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Ztvárnění téhož námětu, popř. stejné dílo ve filmu, dramatu a literatuře	Dramatizace a filmové provedení některých literárních děl – srovnání, hodnocení, diskuse
Tematický celek – Literární směry a významní představitelé české a světové literatury		
	Orientuje se v základních literárních směrech 20.stol.	Česká literatura po r. 1945

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Světová literatura po r. 1945 Historie českého divadla a dramatu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Opakování: Od pohádky po komiks Žánrová literatura Literatura faktu a publicistika Poezie Satira a parodie Regionální literatura Skandální literatura
Tematický celek – Syntax		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné členy, chápe vztahy mezi nimi	Opakování – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem Opakování – rozvíjející větné členy Mluvnický zápor Skladební dvojice, podmět a přísudek Předmět a příslovečná určení Přívlastek a doplněk Přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže tvořit a pojmenovat druhy vět vedlejších	Opakování – druhy vedlejších vět Opakování – věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné, věty vedlejší – opakování a prohlubování učiva
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy	Opakování – poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami a větnými členy – opakování a prohlubování učiva
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Druhy vět podle komunikační funkce Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá

Český jazyk	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost, příroda v lyrice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozumí a orientuje se v přečteném textu, vyhledává informace.		
Kritické čtení a vnímání sdělení.		
Práce s více zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání meditovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Manipulace, dezinformace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Zachycení životních osudů v prozaických dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvené a psané projevy, diskuse, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj čtenářských a jazykových schopností, komunikace s druhými, vzájemná spolupráce při práci ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Vzájemná spolupráce a tolerance mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba vlastních literárních textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování literárních postav.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia – práce na dlouhodobějších projektech, příprava na přijímací zkoušky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Četba jako prostředek relaxace, předcházení stresu, únik z reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Práce ve skupinách, soutěže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

---

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
Fakta a fikce v mediálních sděleních.		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Německý jazyk je poskytovat znalosti a dovednosti nezbytné pro základní běžnou komunikaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali správně rozumět a reagovat v oblasti základních komunikačních témat. Jsou motivováni, aby získali zájem o jazyk a kulturu německy mluvících zemí. Důraz je kladen na poslech s porozuměním, dialogy, čtení s porozuměním, ústní i psaný projev. Při výuce jsou používány audio nahrávky, videa, autentické materiály – prospekty, časopisy a průvodce. Motivačními prostředky jsou písně, krátké filmy, hry a obrázky. Do výuky je zapojena i moderní technologie v podobě počítačů, notebooků, mobilních telefonů apod. Výuka německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na jiné předměty jako jsou Český jazyk, Anglický jazyk, Zeměpis, Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně od 6. ročníku. V případě žáků s podpůrnými opatřeními může být v 6. ročníku na základě doporučení PPP nebo SPC nahrazen Německý jazyk Předmětem speciálně pedagogické péče.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).                  Seznamuje se s jazykem a jeho odlišnostmi.                  Poznává smysl a cíl učení.                  Rozvíjí jednotlivé dovednosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák uplatňuje získané dovednosti, které využívá k řešení problému.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák ověřuje si získané dovednosti a poznatky v praxi.                      Žák definuje problém, stanoví postup, jak ho řešit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se snaží formulovat a vyjádřit své myšlenky.                      Žák rozšiřuje slovní zásobu, rozumí jednoduchým textům, poslechovým cvičením.                      Žák reaguje na jiné názory, pomáhá ostatním, sebevědomě vystupuje při komunikaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák uplatňuje individuální schopnosti při získávání a prohlubování vědomostí.                      Žák respektuje cizí názor při týmové práci.                      Žák má schopnost uplatnit se v kolektivu.                      Žák respektuje národnostní rozdíly.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák zodpovědně plní zadané úkoly.                      Žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla, respektuje tradice jiných národů.                      Žák respektuje české tradice, vlastenectví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá získané znalosti a zkušenosti.                      Žák dodržuje pracovní návyky a stanovená pravidla.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák si vyhledá informace na internetu, používá elektronické slovníky.                      Žák využívá své získané vědomosti, dovednosti při práci na počítači, notebooku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá známkou.                      Hodnoceny jsou získané znalosti a dovednosti a schopnost jejich využití v praxi. Vyučující se snaží hodnotit objektivně. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a mají možnost opravy známky v souladu s klasifikačním řádem.</p>

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Deutsch <b>oder was? /němčina nebo co?</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zná výslovnost, čtení sch, ie, ei, sp, ö, ä	Abeceda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Výslovnost ä, ö, ü, samohláska + h
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Umí hláskovat jména.	Abeceda Výslovnost ä, ö, ü, samohláska + h
Tematický celek – Wer <b>bist du? /Kdo jsi</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí pozdravit a rozloučit se.	Pozdravy a loučení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se zeptat se na jméno a odpovědět.	Osobní údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí se zeptat se na osobní údaje a sdělit je, sdělit a zeptat se na adresu, číslo, e-mail.	Krátké rozhovory o sobě Přivlastňovací zájmena mein, dein Zájmeno man Názvy zemí a cizích jazyků



Německý jazyk	6. ročník	
Tematický celek – Ich <b>mag das</b> / <b>To se mi líbí</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná koníčky, umí je pojmenovat, zeptat se, kdo co rád či nerad dělá.	Sloveso sein Časování sloves Koníčky Spojky und, aber, oder Sloveso spielen, finden, singen, lernen ,fotografieren, Hudební nástroje Seznámení se se zápořem kein/nicht
Tematický celek - <b>Wir sind der Globus/My jsme Zeměkoule</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zná čísla do 1000	Číslovky do 1-20.,20-1000
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Časové údaje, seznámení s hodinami, jednoduchý rozvrh
Tematický celek – Klett <b>maximal präsentiert?</b> / <b>Prezentace</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Umí představit sebe a ostatní, zeptat se na původ, bydliště, kde se nachází a věk.	slovesa wohnen, heißen, kommen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Sloveso sein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování sloves Číslovky do 1-20.,20-1000 Barvy Jednoduché představení sebe i ostatní
Tematický celek – Meine <b>Schule</b> / <b>Moje škola</b>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Umí pojmenovat školní předměty a aktivity během vyučování, umí sestavit rozvrh hodin	Sloveso haben, unterrichten, rechnen, reden
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Místnosti ve škole
		Určitý člen podstatných jmen Časové údaje, seznámení s hodinami, jednoduchý rozvrh
Tematický celek - <b>Číslovky a barvy</b>		

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí popsat školu, místnosti ve škole v souvislosti s barvami a číslicemi	Škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dny v týdnu
		Místnosti ve škole
		Barvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Používá cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, komunikuje s lidmi s různých zemí. Region německy mluvících zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Toleruje odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory a zájmy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá základy správného verbálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o běžných denních tématech,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Komunikace v cizím jazyce za účelem navazování nových kontaktů a vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy uvnitř rodiny, třídy, kamarádství, respekt k dospělým a seniorům		

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Škola		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí prosbám a povelům	Barvy Škola Vykání Möchten/mögen + 4. pád Dürfen, wollen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje školní pomůcky	Zápor s kein
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Barvy Škola
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	umí vykat	Škola Vykání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže popsat učitele	Škola Vykání
Tematický celek – Jídla		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí si objednat jídlo a pití	Zápor s kein 4. pád osobních zájmen Množné číslo podstatných jmen Jídla

Německý jazyk	7. ročník	
		Vykání
		Möchten/mögen + 4. pád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí o něco požádat a poděkovat	Jídla
		Vykání
		Möchten/mögen + 4. pád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže mluvit o jídelníčku	Jídla
		Möchten/mögen + 4. pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vyjádřit zálibu a nechut k něčemu	Jídla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Möchten/mögen + 4. pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí zhodnotit, co jak chutná	Jídla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Möchten/mögen + 4. pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zeptat se na cenu	Jídla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek – Rodina a domácí zvířata</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí pojmenovat členy rodiny	Rodina a domácí zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže mluvit o rodině	Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr
		Rodina a domácí zvířata
		Povolání
		Časování sloves: arbeiten, starten, finden, fahren, schlafen, waschen

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže pojmenovat několik povolání	Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Podstatná jména s příponou – in
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Povolání Časování sloves: arbeiten, starten, finden, fahren, schlafen, waschen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí pojmenovat domácí mazlíčky	Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina a domácí zvířata
Tematický celek – Bydlení a domácí práce		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí popsat domov	Škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Es gibt + 4. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr Bydlení Přivlastňovací zájmena unser, euer,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí pojmenovat místnosti a nábytek	Es gibt + 4. pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Přivlastňovací zájmena unser, euer,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže mluvit o domácích pracích	Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr
		Müssen, können
		Putzen, gießen

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže říct, kde, co je	Předložky für a in
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Es gibt + 4. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Wo? + 3. pád
		auf, in, unten, links, rechts, in der Mitte, oben, hinten, vorne
<b>Tematický celek – Denní rozvrh, volný čas</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže mluvit o denním programu	Müssen, können
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mit wem?
		Denní rozvrh, volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří časové údaje	Čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Schůzka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	požádá o svolení	Mit wem?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Dürfen, wollen
		Schůzka

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví si schůzku, místo a termín	Wohin? + 4. pád, zu + 3. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mit wem?
		Čas
Tematický celek – Cestování		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	plánuje trasu	Wohin? + 4. pád, zu + 3. pád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje dopravní prostředky	Wohin? + 4. pád, zu + 3. pád Mit wem? Cestování Mit + 3. pád
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ví, jak se zeptat na cestu	Wohin? + 4. pád, zu + 3. pád
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže porozumět popisu trasy a umí popsat cestu	Čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Schůzka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Cestování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domluví se na společné aktivitě	Wohin? + 4. pád, zu + 3. pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mit wem?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovesa s odlučitelnou předponou
		Čas Schůzka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Region německy mluvících zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Evropský styl života versus jiné světové kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o tématech každodenního života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, respekt k odlišným názorům a zájmům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže za pomoci překladáče pochopit sdělení v médiích a posoudit jeho pravdivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vnímá vztahy uvnitř rodiny, třídy, kamarádství, vyjadřuje respekt k dospělým a seniorům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		



Německý jazyk	7. ročník	
Toleruje odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory a zájmy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívá médií za účelem výběru informací, práce s internetem, k získávání praktických informací využitelných v životě.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – narozeniny, <b>dárky, blahopřání</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	napíše pozvánku	4. pád osobních zájmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		řadové číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		werden
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	přislíbí či odřekne účast	4. pád osobních zájmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		řadové číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		werden
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pográtulovat k narozeninám	řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		blahopřání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poděkuje za dárek	předložky se 4. pádem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		blahopřání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – oblečení, <b>nákupy</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	baví se o oblečení	welcher
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		2. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		nákupy, oblečení, dárky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	požádá o radu	ukazovací zájmena	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky se 4. pádem	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí dát radu	deshalb	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – datum		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zeptá se na datum a dokáže jej říci	řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		werden
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		dokáže mluvit o termínech
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	werden	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Wann? předložky	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – počasí		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	mluví o počasí	řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		werden
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Wann? předložky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – roční období		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích	počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		roční období

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – prázdninové <b>zážitky a aktivity</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	mluví o prázdninových aktivitách	préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		perfektum s haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše prázdninové cíle	prázdniny, volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pojmenuje volnočasové aktivity	prázdniny, volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí nabídce prázdninových programů	datum
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		prázdniny, volný čas



Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – město/bydlení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže popsat domov	popis domova
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládne napsat pohlednici	zvrtná slovesa

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		perfektum se sein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek – sport		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže dát instrukce	prázdniny, volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduše umí vysvětlit pravidla hry	prázdniny, volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozvoj komunikace za účelem navazování nových kontaktů a vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Region německy mluvících zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Respektování odlišných etnických a kulturních skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropský styl života versus jiné světové kultury. Zajímavosti ze zemí jiných světadílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy uvnitř rodiny, třídy, kamarádství, respekt k dospělým a seniorům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce o běžných denních tématech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívá médií za účelem výběru informací, práce s internetem, k získávání praktických informací využitelných v životě.		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpetí		
Sociální rozvoj, sebepoznávání, osobnostní rozvoj a rozvoj zájmu o druhé.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Ferien auf Sylt</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Popíše prázdninové aktivity	Cestování
Tematický celek – <b>Zurück in Weimar</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Řekne, kde se kdo/co nachází.	Budovy ve městě Slovesa stellen, setzen, legen, hängen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Získá důležité informace z prospektu.	Nakupování
Tematický celek - <b>Wo ist Vincent?</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Informuje o něčích koníčcích a zájmech.	Koníčky a zájmy Sport Perfektum smíšených sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Formuluje srovnání.	3. stupeň přídavných jmen 2. stupeň přídavných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek – Besuch <b>aus Australien</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zprostředkuje informace, sdělit informace.	Vedlejší věty s dass Perfektum smíšených sloves Cestování Slovesa stellen, setzen, legen, hängen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ohlásí se v telefonu.	Telefonování, jednoduché rozhovory
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyjádří zalíbení a nevoli.	Přídavná jména po členu neurčitým a po kein v 1. a 4. pádě
Tematický celek – Anders <b>einkaufen</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže zformulovat, kdo kam co dává.	Předložky se 3. a 4. pádem Věty s denn, weil
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Napíše nákupní seznam.	Oblečení Nakupování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mluví o způsobech balení a množství.	Množství, balení
Tematický celek – Gluck <b>im Unglück</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdůvodní, proč se něco stalo.	Věty s denn, weil
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vede rozhovor u lékaře.	Lidské tělo U lékaře
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá v rozhovoru minulý čas sloves s odluč. předponou	Perfektum sloves s odlučitelnou předponou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Toleruje odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory a zájmy. Seznamuje se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, kulturní diference.		

Německý jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá základy správného verbálního projevu. Rozumí přečtenému textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívá médií za účelem výběru informací, práce s internetem, k získávání praktických informací využitelných v životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj, sebepoznávání, poznávání jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy, vztahy mezi žáky, péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
Naši sousedé v Evropě.		
Řešení běžných situací s globálními problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako prostředek dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Elektronická komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti při zvládání stresových situací		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět matematika se vyučuje od prvního do devátého ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy – Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Okruh geometrie a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika v 1.a 2.období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě</li> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o matematiku</li> <li>- učí vyjadřovat se pomocí čísel</li> <li>- rozvíjí pozornost, aktivitu, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé praktické situace, se kterými se žáci setkají v běžném praktickém životě</li> <li>- učí žáky sebekontroly, hodnocení, srovnávání výsledku svých konání</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje sebedůvěru, schopnost uvažovat, logicky myslet</li> <li>- učí aplikovat matematické poznatky v praktickém životě</li> <li>- dále učí získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním, učí zdokonalovat grafický projev</li> <li>- podporuje žáky v práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Při výuce matematiky na druhém stupni je kladen důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění základním myšlenkám, pojmům a jejich vzájemným vztahům</li> <li>- rozvíjení paměti žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- osvojení matematického jazyka, symboliky, na přesné a stručné vyjadřování</li> <li>- využití matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhad</li> <li>- rozvoj logického myšlení např. řešením slovních a konstrukčních úloh</li> <li>- rozvoj spolupráce při řešení úloh z běžného života</li> <li>- popis a řešení reálných situací s využitím matematických znalostí, odhadu, zdůvodnění a ověření výsledku</li> <li>- vyhledání a vyhodnocení dat z tabulek a grafů</li> <li>- přípravu k dalšímu studiu odborných předmětů</li> <li>- posílení sebedůvěry, rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vynalézavosti, tvořivosti</li> <li>- práci s výpočetní technikou, především s kalkulátory a výukovými programy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování matematických informací, ke správnému používání matematické terminologie a k osvojení a užívání matematických znaků a symbolů a k nalézání souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Učitel vede žáky, aby při řešení problémů užívali vlastního úsudku a zkušeností.                  Učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím více postupů, zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují fakta.</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>Zařazuje takové úkoly, při kterých žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, připravuje k řešení úlohy blízké žákům, vede žáky vytváření obdobných úloh.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a ke vhodnému užívání matematické terminologie.                      Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi.                      Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost svou práci sami zhodnotit.                      Při skupinové práci musí žáci respektovat jiný názor a diskutovat o něm, musí být schopni kultivovaně obhájit vlastní názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu.                      Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel vyžaduje dodržování školního řádu a pravidel slušného chování.                      Žáky vede k pochopení svých práv i povinností,                      učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a                      vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých při práci a manipulaci s matematickými pomůckami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků.                      Učí žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Digitální kompetence je schopnost používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v kontextu práce, zábavy či vzdělávání. Můžeme je rozdělit na kompetence spjaté s ovládním dané digitální technologie a na kompetence vztahující se na práci s obsahem.</p>

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen za svou aktivitu, domácí přípravu. Další součástí hodnocení je testování osvojených dovedností v rámci písemné testu nebo testování online na počítači. Celkové hodnocení je kvantitativní i kvalitativní.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Numerace <b>č.0-20</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná číslice 0 až 20	Sčítání a odčítání v oboru 0–20 Numerace 0–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí přečíst a napsat číslice 0–20, určí číslíci počet předmětů	Numerace 0–20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí seřadit čísla v oboru 0–20 podle velikosti a zakreslí je na číselnou osu	RU – sčítání a odčítání v oboru 0–20 s přechodem desítky Orientace na číselné ose

Matematika	1. ročník	
		Orientace na číselné ose 0-20
		Práce na interaktivní tabuli – numerace 0-20, číselná osa, rozpoznávání množství 0-20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dočítání do 20	Dočítání do 20
<b>Tematický celek – Matematické symboly</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zná a používá symboly +, -, =, >, <	Porovnávání čísel, prostorová orientace
<b>Tematický celek – Slovní úlohy</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy	RU – sčítání a odčítání v oboru 0–20 s přechodem desítky
		Sčítání a odčítání v oboru 0–20
		Sčítání více sčítanců
		Porovnávání čísel, záměna sčítanců
		Řešení slovních úloh v oboru do 20
		Sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		Slovní úlohy
<b>Tematický celek – Orientace v prostoru</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru – před, za, nahoře, dole, hned za, hned před atd.	Porovnávání čísel, prostorová orientace
<b>Tematický celek – Geometrické útvary a tělesa</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná gemo. tělesa – koule, krychle, kvádr, válec	Geometrie – seznámení s pojmy koule, krychle, kvádr, válec
		Práce na interaktivní tabuli – poznávání těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí rozlišit a pojmenovat jednoduché geometrické útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	Geometrie – seznámení s pojmy kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kreslení tvarů
		Práce na interaktivní tabuli – poznávání geometrických obrazců
<b>Tematický celek – Základní jednotky objemu, délky, hmotnosti, měny</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zná značku pro litr, metr, kilogram, korunu	Jednotky – seznámení se základními jednotkami – hmotnost, délka, objem, měna

Matematika	1. ročník	
<b>Tematický celek – Pamětné počítání</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí pamětně vyřešit jednoduché příklady na sčítání a odčítání 0-20	RU – sčítání a odčítání v oboru 0–20 s přechodem desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Rozklad čísel názorně i numericky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Sčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí rozklad na desítky a jednotky z paměti i písemně	Rozklad čísel názorně i numericky Seznámení s řády, desítky, jednotky
<b>Tematický celek – Lineární uspořádání</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná a chápe význam méně, více, první, poslední, větší, menší, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad	RU – sčítání a odčítání v oboru 0–20 s přechodem desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Porovnávání čísel, záměna sčítanců
<b>Tematický celek – Práce s číselnou osou</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vztahy o n-méně, n-více	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel, záměna sčítanců Řešení slovních úloh v oboru do 20 Vztahy o kolik více a o kolik méně
<b>Tematický celek – Numerace 0-10</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Numerace čísel 0–10	Sčítání a odčítání v oboru 1-3, psaní čísel 1,2,3 Orientace na číselné ose 0-10 Sčítání a odčítání 1-5, psaní čísel 4, 5 Dočítání do 5 Sčítání a odčítání v oboru 6-7, počítání s 0, psaní čísel 0,6,7 Sčítání a odčítání v oboru 8–10, psaní čísel 8,9,10 Sčítání tří sčítanců v oboru do 0–8 Dočítání do 10

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dočítání do 10	Dočítání do 10
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova k toleranci při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Výchova k rozvoji komunikačních dovedností žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu a dovednost odstoupit od vlastního nápadu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základní rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Aktuální (lokální) ekologický problém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Matematika	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Geometrie		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná a chápe rozdíl mezi přímkou, křivou čarou a přímkou	Čára křivá, přímá, lomená
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí úsečku s danými cm narýsovat a změřit	Rýsování úseček, měření úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem bod, úsečka, přímka, čára, polopřímka	Porovnávání čísel, řazení podle velikosti
		Rýsování přímek a jejich popis
		Rýsování úseček, měření úseček
		Polopřímka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec	Poznávání těles – koule, krychle, kvádr, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje bod, úsečku, přímku, lomenou čáru	Rýsování přímek a jejich popis
		Rýsování úseček, měření úseček
		Polopřímka
		Čára křivá, přímá, lomená
Vyznačení bodu na přímce a mimo ni – popis		
Tematický celek – Matematické <b>symboly</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla, chápe symboly $>$ , $<$ , $=$	Numerace do 100 bez přechodu přes desítku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Porovnávání čísel, řazení podle velikosti Pojmy o $x$ menší, o $x$ větší
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná význam závorek, počítá se závorkami	Počítání se závorkami
Tematický celek – Práce s <b>číselnou osou</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí čísla zakreslit na číselnou osu, seřadit podle velikosti vzestupně i sestupně, číselná řada	Porovnávání čísel, řazení podle velikosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Práce s číselnou osou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Pojmy o $x$ menší, o $x$ větší
Tematický celek – Malá <b>násobilka, násobení a dělení v oboru 0-100</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná násobky čísel 1-10, násobí a dělí, chápe princip násobilky v oboru 0-100	Násobení a dělení 1–10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná a umí násobky čísel 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, násobí a dělí, chápe princip násobilky v oboru 0–100	Násobení a dělení do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje malou násobilku na interaktivní tabuli	Násobení a dělení do 100
Tematický celek – Slovní <b>úlohy</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí znázornit, provést zápis a vyřešit slovní úlohy s výpočty v oboru čísel 0-100 /+, -, x/ a na porovnávání čísel	Slovní úlohy – zápis, znázornění, řešení a odpověď
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a umí zapsat příkladem sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0–20 s přechodem přes 10	Numerace do 20
Tematický celek – Měna – <b>mince a bankovky</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná a chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a umí s nimi počítat	Mince a bankovky
Tematický celek – Pamětné <b>počítání</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla do sta i s přechodem přes desítku	Numerace do 100 bez přechodu přes desítku
		Desítky a jednotky – různé typy znázornění
		Rozklad čísel
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel typu 58+20, 92-50, 73-43
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná, přečte a napíše čísla do sta, čísla v oboru 0-100, počítá po jedné, po desítkách	Numerace do 100 s přechodem přes desítku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Tematický celek – Základní <b>jednotky času</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná, přečte jednotlivé časové údaje	Orientace v čase
Tematický celek – Odhad <b>délky a matematických operací</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odhad délky úsečky na cm, dm	Jednotky a jejich zkratky – litr, metr, kilogram
		Odhadování délky úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		



Matematika	2. ročník	
		Výchova k toleranci při práci ve skupinách
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Výchova k rozvoji komunikačních dovedností žáků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
		Já jako zdroj informací o sobě.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace
		Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení vnímání pozornosti a soustředění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
		Dobrá organizace času.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
		Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
		Občan jako odpovědný člen ve společnosti (jeho práva a povinnosti).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
		Evropská integrace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence
		Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
		Udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
		Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Geometrie		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná pojem rovnoběžka, různoběžka, opačná polopřímka, průsečík	Geometrie v rovině – rovnoběžka, různoběžka, polopřímky opačné, průsečík
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Ví, co je obvod rovinných obrazců a umí ho vypočítat	Geometrie v rovině – obvod

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokáže narýsovat bod, přímku	Bod, přímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokáže narýsovat úsečku	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Dokáže porovnat délku úseček	Přenášení úseček – úsečky shodné
		Porovnávání úseček
		Porovnávání úseček – střed úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná kvádr, krychli, jehlan, kužel, válec, kouli	Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná čtyřúhelník a mnohoúhelník	Čtyřúhelník a mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem kruh, kružnice, a umí je narýsovat	Kružnice, kruh
		Rýsování kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná jednotky mm, cm, dm, m, používá jednotky k měření	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	Geometrie v rovině – obvod
		Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
		Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí narýsovat a označit přímku, polopřímku, úsečku, rovinné obrazce ve čtvercové síti / trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník/	Polopřímka
		Polopřímky opačné
		Vzájemná poloha dvou přímek
		Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
		Trojúhelník
		Konstrukce trojúhelníku

Matematika	3. ročník	
		Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
Tematický celek – Odhad <b>délky a matematických operací</b>		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odhaduje a kontroluje výsledky	Práce s kalkulačkou v oboru 0 - 1 000
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky a vzdálenosti	Jednotky délky Geometrie – přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky
Tematický celek – Násobilka <b>1-10</b>		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí násobky čísel 1–10, zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky	Násobení a dělení v oboru násobilky 2-5 Násobení a dělení v oboru násobilky 7-10
Tematický celek – Násobení a dělení <b>jednociferným číslem mimo obor malé násobilky</b>		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí násobit dvojciferné číslo jednociferným	Písemné násobení jednociferným činitelem Práce na interaktivní tabuli – různé početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky	Dělení mimo obor násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí dělení se zbytkem	Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná a ovládá písemné násobení jednociferným činitelem	Násobení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným činitelem
Tematický celek – Slovní <b>úlohy</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí znázornit, zapsat příkladem a vyřešit slovní úlohy oboru čísel 0-100, 0–1000	Slovní úlohy-zápis, výpočet, odpověď
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, umí dělit se zbytkem	Slovní úlohy-zápis, výpočet, odpověď Dělení se zbytkem
Tematický celek – Převody <b>jednotek</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, provádí jednoduché převody jednotek	Jednotky délky, jednotky hmotnosti, Jednotky objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí převádět jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	Jednotky délky, jednotky hmotnosti, Jednotky objemu
Tematický celek – Pamětné <b>sčítání a odčítání</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat pamětným i písemným způsobem, bez přechodu i s přechodem násobků 100	Numerace v oboru čísel 0–100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (příklady typu 65+24, 97-32)	Práce na interaktivní tabuli – různé početní operace Numerace v oboru čísel 0–100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí sčítat a odčítat pamětným i písemným způsobem, bez přechodu i s přechodem násobků 1000	Pamětné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 1 000 Písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000
Tematický celek – Práce s <b>číselnou osou</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná, přečte a napíše čísla v oboru čísel 0-1000, umí čísla do tisíce zakreslit na číselnou osu, porovnat podle velikosti, seřadit vzestupně i sestupně, rozklad čísel, pozná sudá a lichá čísla	Přirozená čísla. porovnávání čísel v oboru do 1 000 Numerace v oboru čísel 0 - 1 000
Tematický celek – Písemné <b>sčítání a odčítání</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemným způsobem	Pamětné sčítání a odčítání v oboru čísel 0–100
Tematický celek – Tabulky, <b>schémata, posloupnosti čísel</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata	Závislosti a práce s daty
Tematický celek – Orientace <b>v čase</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Dokáže se orientovat v čase	Časové údaje, jednotky času
Tematický celek – Zaokrouhlování		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se se zaokrouhlováním dvojčíselných a trojčíselných čísel	Zaokrouhlování na desítky Zaokrouhlování čísel na stovky

Matematika	3. ročník	
Tematický celek – Modelování <b>reálných situací</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pozná sudá a lichá čísla	Rozlišování sudých a lichých čísel
Tematický celek – Násobení a <b>dělení násobků deseti</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí násobit a dělit násobky deseti	Násobení násobků deseti Dělení násobků deseti jednocifernými čísly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Výchova k rozvoji komunikačních schopností, výchova k toleranci při práci ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova k dovednostem pro spolupráci ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, samostatnosti, ochotě pomoci slabším žákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Matematika	3. ročník	
	Dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
	Spolupráce a komunikace v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	Lidské sídlo – město-vesnice	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Vzájemná <b>poloha přímk v rovině</b>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Geometrie – rýsování rovnoběžek Rýsování kolmic a různoběžek
Tematický celek – Rýsování <b>trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí pracovat s kružítkem, narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici Vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku	Geometrie – kružnice Geometrie – rýsování trojúhelníku / obvod / Obdélník / obvod, obsah / Čtverec / obvod, obsah /
Tematický celek – Tabulky, <b>grafy</b>		

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty Aritmetický průměr
Tematický celek – Jednotky <b>délky, hmotnosti, objemu, času</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času	Jednotky hmotnosti Jednotky délky Jednotky objemu Jednotky času
Tematický celek – Souměrné <b>útvary</b>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti, narýsuje osu úsečky	Útvary souměrné podle osy Grafický součet úseček Grafický rozdíl úseček Grafický násobek úseček Osa úsečky
Tematický celek – Početní <b>výkony s přirozenými čísly do 1 000 000</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zapsat, přečíst, porovnávat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla do 1 000 000	Numerace do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Chápe a umí zaokrouhlovat čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá a odčítá čísla do milionu	Početní výkony s přirozenými čísly Písemné sčítání Písemné odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Chápe a zvládá písemné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 1 000 000	Násobení do 1 000 000 Písemné sčítání do 1 000 000 Dělení do 1 000 000 Písemné odčítání do 1 000 000
Tematický celek – Početní <b>výkony se závorkami</b>		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výpočtu, umí užívat závorky	Numerace do 1 000 000



Matematika	4. ročník	
<b>Tematický celek – Práce s daty</b>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	Diagramy, grafy, tabulky Čteme údaje z diagramu
<b>Tematický celek – Písemné násobení 2ciferným číslem</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí 2ciferným činitelem	Písemné násobení dvojciferným činitelem
<b>Tematický celek – Písemné dělení 1ciferným číslem</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
<b>Tematický celek – Zlomky</b>		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zná pojmy celek, část, zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára	Zlomky – seznámení s pojmy čítec, zlomková čára, jmenovatel, slovní úlohy
<b>Tematický celek – Řešení slovních úloh</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy	Slovní úlohy Závislosti a vztahy mezi čísly
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné násobení v oboru čísel 0-1000000	Písemné násobení dvojciferných, trojciferných čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhledává a samostatně řeší problém – zvládá učební problémy vázané na látku předmětů.		
Využití médií jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, delegování úkolů a zodpovědnosti		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Při řešení slovních úloh zadává učitel takové úkoly, které vedou k ochraně životního prostředí a zdravého životního stylu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití médií jako zdroje informací.		
Výchova k rozvoji komunikačních schopností žáků, výchova k toleranci, pro spolupráci v kolektivu, výchova ke kreativě a tvořivosti v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k sebekontrolě, sebekritice, samostatnosti, odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům, výchova ke smyslu pro přesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
<b>Tematický celek – Početní výkony s přirozenými čísly</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zapsat, přečíst, porovnat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla do 1 000 000	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000 Porovnávání velkých čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výsledku v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Početní operace do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel Rozvinutý zápis čísel Počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zvládá pamětně násobení a dělení přirozených čísel	Pamětné dělení se zbytkem Pamětné násobení a dělení s velkými čísly Násobení a dělení mimo obor násobilky
<b>Tematický celek – Písemné dělení dvojciferným dělitelem</b>		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Chápe a umí zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem	Písemné násobení a dělení Písemné násobení 2ciferným činitelem Písemné dělení 1ciferným dělitelem Písemné dělení 2ciferným dělitelem
<b>Tematický celek – Desetinná čísla</b>		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Desetinná čísla – zápis, čtení
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládne dělit a násobit desetinné číslo deseti a stem	Dělení desetinných čísel deseti a stem Násobení desetinných čísel deseti a stem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí sčítání desetinných čísel	Sčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí odčítání desetinných čísel	Odčítání desetinných čísel
<b>Tematický celek – Zlomky</b>		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí odčítat zlomek se stejným jmenovatelem	Odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí zapsat, vypočítat, porovnat zlomek.	Zlomky Zlomky-zápis, porovnávání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tematický celek – Řešení slovních úloh</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy	Slovní úlohy Aritmetický průměr Odčítání desetinných čísel Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tematický celek – Celé záporné číslo-čtení a zápis</b>		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapíše celé záporné číslo na číselné ose	Záporná celá čísla
<b>Tematický celek – Komutativnost, asociativnost při sčítání a násobení</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
<b>Tematický celek – Práce s daty</b>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy, grafy	Tabulky, grafy, diagramy,
<b>Tematický celek – Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kruhu</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec	Čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník	Obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	Trojúhelník Obvod trojúhelníka, vlastnosti trojúhelníka, konstrukce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici, užívá jednoduché konstrukce	Kružnice
Tematický celek – Osově <b>souměrné útvary</b>		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Znázorní osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti	Osa souměrnosti
Tematický celek – Obvod a <b>obsah čtverce a obdélníku</b>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah čtverce	Obsah obdélníku, čtverce
		Obsah čtverce
		Obsah obdélníku
		Obvod čtverce
		Obvod obdélníku
Tematický celek – Rovnoběžky a <b>kolmice</b>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
		Rovnoběžky
		Kolmice
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování desetinných čísel	Zaokrouhlování desetinných čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností žáků Výchova k toleranci, pro spolupráci v kolektivu Vede ke kreativitě a tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhledává a samostatně řeší problém – zvládá učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využije média jako zdroje informací, rozumí a orientuje se v přečteném textu, vyhledá informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pečuje o dobré vztahy, respektuje názory ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikuje a spolupracuje v týmu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, umí se vžít do role druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování, pěstuje návyky, nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí, třídění odpadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Využívá příklady, tabulky a statistiky z různých geografických částí světa, rozlišuje projevy rasové nesnášenlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení rozumí a orientuje se v přečteném textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňuje správný výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro komunikačně vhodná sdělení		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Přirozená čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	V oboru přirozených čísel dovede čísla porovnat, sčítat, odčítat, násobit a dělit.	I. Přirozená čísla: Přirozená čísla a jejich zápis Zobrazení a porovnávání přirozených čísel Základní početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Umí prakticky využít základní princip zaokrouhlování přirozených čísel	Zaokrouhlování přirozených čísel. Práce s kalkulátorem.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Uvažuje, rozlišuje a správně volí početní výkony při řešení slovních úloh.	Písemné algoritmy, slovní úlohy.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Umí vypočítat aritmetický průměr. Modeluje a matematizuje reálné situace.	Aritmetický průměr. Pomoc při výpočtu funkcemi v Excelu. Desetinná čísla – tisíce, desítky, stovky, milióny.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí užívat znaky dělitelnosti a umí určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	Násobek, dělitel. Prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel. Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.
<b>Tematický celek – II. Desetinná čísla</b>		
	Umí rozdělit celek na části	II. Desetinná čísla Zlomek – desetinné číslo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Rozvinutý zápis desetinného čísla. Desetinná čísla – tisíce, deseti tisíce, sta tisíce, milionty.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, čte zápisy a porovnává desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zpaměti i písemně provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel. Ovládá algoritmy násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000.	Základní početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení).
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení desetinných čísel. Umí při výpočtech použít kalkulátor a naučí se používat základní funkce v Excelu pro tyto výpočty.	Práce s kalkulátorem a Excelem jako pomocníků při výpočtu.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	V úlohách z praxe dovede uvažovat, využívat matematické úsudky, převádět jednotky.	Slovní úlohy. Převody jednotek.
<b>Tematický celek – III. Základní geometrické útvary</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí aplikovat vlastnosti základních geometrických útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	III. Základní geometrické útvary: Bod, přímka polopřímka, úsečka.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí popsat rozdíl rovina, prostor.	Základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.	Obvod a obsah obdélníku a čtverce.
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Umí popsat, zobrazit, modelovat, rýsovat a třídít trojúhelníky podle daných kritérií.	Trojúhelník: zobrazení, popis, modely. Třídění trojúhelníků podle velikosti stran a velikosti úhlů. Trojúhelníková nerovnost.



Matematika	6. ročník	
		Příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí narýsovat kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou.	Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná.
Tematický celek - IV. Úhly		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná, narýsuje a popíše úhel, určí velikost úhlu měřením, rýsuje úhel dané velikosti.	IV. Úhly: Pojem úhel, klasifikace úhlů. Jednotky úhlů. Určení velikosti úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí jednoduché konstrukce: přenesení úhlu, osa úhlu, sčítání úhlů, vzdálenost bodu od přímky, používá příslušnou matematickou symboliku.	Osa a přenášení úhlu. Sčítání a odčítání úhlů graficky i početně.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí načrtnout a popsat dvojice odpovídajících si úhlů v rovině.	Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, Dvojice úhlů – vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné.
Tematický celek - V. Osová souměrnost		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Shodnost geometrických útvarů. V. Osová souměrnost. Osově souměrné obrazce.
Tematický celek – VI. Krychle a kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary. Analyzuje jejich vlastnosti	VI. Krychle a kvádr: Popis a vlastnosti. Modelování krychle a kvádrů v programu Geigera.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle.	Síť krychle a kvádrů.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí obraz kvádrů krychle v rovině	Zobrazení kvádrů a krychle v rovině.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.	Objem a povrch krychle a kvádrů.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Aplikační úlohy z geometrie. Využití programu Didakta Geometrie 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem, žák umí pracovat ve skupině. Úlohy posilující morální rozvoj žáků, v nichž je nutné pracovat s určitým, nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; žák v praktických příkladech řeší a používá nabyté znalosti a dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
rozvoj dovednosti komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování); efektivní strategie: asertivní komunikace,	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence	
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
Řazení úloh rozvíjejících poznání, které přispívá k následnému odstraňování nepřátelství a předsudků vůči příslušníkům jiných sociokulturních skupin a etnik, než jsme my	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
Zapojení metody dialogu a diskuze při řešení problémových úloh, kde si žáci uvědomí důležitost svého vlastního názoru a postoje k problematice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Realizace výzkumů týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy. Nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jako vhodný podklad pro slovní úlohy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládání stresových situací a hledání pomoci při potížích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
Využívá přehledy, tabulky a statistiky z různých geografických částí světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

Matematika	6. ročník	
význam kvality mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Zlomky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí rozdělit celek na části.	Čtení a zápis zlomku. Pojmy čísel, jmenovatel, zlomky na číselné ose. Zlomek v základním tvaru, krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání zlomků se stejnými jmenovateli, s různými jmenovateli Desetinné zlomky, zápis desetinným číslem, smíšená čísla Početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení Složené zlomky Převádění zlomku na desetinné číslo a naopak
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí porovnat zlomky	Porovnávání zlomků se stejnými jmenovateli, s různými jmenovateli

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace se zlomky	Početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí upravit složený zlomek na základní tvar	Složené zlomky
<b>Tematický celek – Celá čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí porovnat celá čísla	Čísla kladná a záporná, absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Sčítání celých čísel, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí pojmu záporná čísla a umí je znázornit na číselné ose	Čísla kladná a záporná, absolutní hodnota čísla Sčítání celých čísel, odčítání, násobení, dělení
<b>Tematický celek – Racionální čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozšiřuje si prostor na číselné ose zavedením oboru racionálních čísel	Číselná osa Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel
<b>Tematický celek – Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vysvětlit poměr, jako vztah dvou veličin na reálných příkladech kolem nás	Co je poměr Rozšiřování a krácení poměru Změna čísla v daném poměru Postupný poměr Měřítko plánu a mapy Úměra Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
Tematický celek – Procenta		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Umí aplikovat znalost procent na jednoduchých příkladech kolem nás	Co je procento, využití Vztah procenta, zlomky a desetinná čísla. Jedno procento, počet procent, základ, procentová část Procenta kolem nás Promile
Tematický celek - Shodnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	shodné útvary Shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků podle vět: sss, sus, usu Osová souměrnost-opakování. Středová souměrnost
Tematický celek - <b>Souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Prakticky využívá znalosti principů středové a osově souměrnost při konstrukčních úlohách.	Konstrukce útvarů středově souměrných.
Tematický celek – Čtyřúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní čtyřúhelníky.	Základní dělení čtyřúhelníků. Rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky Kosodélník, kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah kosodélníku a kosočtverce, lichoběžníku a trojúhelníku	Obvod a obsah rovnoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku Obsah trojúhelníku.
Tematický celek – Hranoly		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje kolmé hranoly. Analyzuje jejich vlastnosti	Kolmé hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou – popis, základní vlastnosti
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů (trojboký, čtyřboký, šestiboký).	Síť kolmého hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu.	Objem a povrch kolmého hranolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; žák v praktických příkladech řeší a používá nabyté znalosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem, žák umí pracovat ve skupině. Úlohy posilující morální rozvoj žáků, v nichž je nutné pracovat s určitým, nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování nepodstatných prvků ve sdělení od informativních a významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Matematika	7. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Zapojení metody dialogu a diskuze při řešení problémových úloh, kde si žáci uvědomí důležitost svého vlastního názoru a postoje k problematice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje součin jako druhou mocninu a opačně.	Druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná z paměti druhé mocniny (a jejich odmocniny) celých čísel od 1 do 16	Druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá pomocí kalkulátoru libovolnou mocninu a odmocninu racionálního čísla.	Třetí odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zapisuje součin jako třetí mocninu a naopak.	Třetí mocnina racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Sčítá a odčítá mocniny se stejným základem a exponentem, odstraňování závorek.	Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem, odstraňování závorek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Násobí a dělí mocniny se stejným základem, zná nultou mocninu	Násobení a dělení mocnin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Ovládá umocňování mocnin, mocninu součinu.	Umocňování mocnin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zapisuje čísla v desítkové soustavě a zapisuje čísla pomocí mocnin 10.	Zápis čísel v desítkové soustavě
<b>Tematický celek – Pythagorova věta</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Odvozuje Pythagorovu větu.	Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozhodne, zda dané trojúhelníky jsou pravouhlé.	Věta obrácená k Pythagorově větě
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá Pythagorovu větu v jednoduchých příkladech z praxe.	Užití Pythagorovy věty v úlohách
<b>Tematický celek – Výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Zapisuje číselné výrazy, určuje hodnotu číselného výrazu.	Číselné výrazy



Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše výrazy s proměnnou, určuje hodnotu výrazu.	Výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá výrazy.	Mnohočleny Sčítání a odčítání výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí a dělí mnohočleny jednočlenem.	Násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočlen mnohočlenem.	Násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá vzorce pro úpravu výrazů oběma způsoby.	Vzorce na úpravu výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkání
Tematický celek – Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozhoduje, zda platí rovnost.	Rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozlišuje levou a pravou stranu rovnice.	Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice a provádí zkoušky.	Ekvivalentní úpravy rovnic Počet řešení rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Odstraňuje zlomky a závorky z rovnice.	Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá znalostí ve slovních úlohách.	Pohybové slovní úlohy Slovní úlohy na společnou práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyjádří neznámou ve vzorci.	Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Slovní úlohy na míchání směsí
Tematický celek – Statistika		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje aritmetický průměr, medián a modus.	Statistický soubor Statistická šetření Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr Medián, modus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat a provádí statistická šetření, určuje znak a četnost, čte v grafech a diagramech.	Statistické diagramy – sloupkový, kruhový, histogram
Tematický celek – Kružnice a kruh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Definuje kružnici, kruh, oblouk a výseč. Rozdělí kružnici, kruh v postupném poměru na jejich části.	Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozlišuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic bez společného bodu, s jedním společným bodem a dvěma společnými body	Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rýsuje tečnu ke kružnici procházející bodem, který neleží na kružnici-Thaletova věta.	Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obvod a obsah kruhu a kružnice.	Obvod kruhu, délka kružnice Obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Na příkladech používá vzorečky pro délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče.	Část kružnice, části kruhu
Tematický celek – Válec		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Znázorní válec a jeho síť	Válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Používá vzorce pro povrch a objem válce	Povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší praktické slovní úlohy s tělesy tvaru válce a jeho části.	Praktické slovní na válcová tělesa
<b>Tematický celek – Konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Řeší konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce, postup konstrukce, diskuse o počtu řešení
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Množiny všech bodů daných vlastností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</b>		
Práce ve skupinách vede žáky k toleranci a budování mezilidských vztahů. Integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</b>		
využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci rozdívá základní dovednosti dobré matematické komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</b>		
Rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak).		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</b>		
Rozvíjí dovednosti pro učení a studium.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Vyhledává a samostatně řeší problém – zvládá učební problémy vázané na látku předmětů.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení</b>		
Využívá media k statistickým informacím, rozbor statistického souboru (průměr, modus, medián)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</b>		
Řazení úloh rozvíjejících poznání, které přispívá k následnému odstraňování nepřátelství a předsudků vůči příslušníkům jiných sociokulturních skupin a etnik, než jsme my.		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Řešení úloh týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy. Nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jako vhodný podklad pro slovní úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zařazení statistických výpočtů srovnávajících život občanů v zemích s globálními problémy a v České republice. Srovnání života žáků ve třídě s životem jejich vrstevníků z jiných zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); jak se promítá mé já v mém chování; můj styl učení;		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary.	Podobné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníku v praxi.	Užití podobnosti
Tematický celek – Goniometrické <b>funkce</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens.	Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka Zavedení funkcí sinus, kosinus, tangens.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení slovních úloh.	Užití goniometrických funkcí k praktickým výpočtům
Tematický celek – Jehlan, <b>kužel</b>		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne jehlan, kužel i jejich síť	Jehlan-popis, základní pojmy
		Povrch a síť jehlanu
		Kužel – popis, základní pojmy
		Povrch a síť kužele
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele	Povrch a síť jehlanu
		Objem jehlanu
		Objem kužele
Tematický celek – Koule		

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vypočítá povrch a objem koule	Objem a povrch koule
Tematický celek – Soustava <b>dvou rovnic se dvěma neznámými</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými-metoda sčítací, dosazovací.	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací. Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Úlohy o směsích
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Úlohy o společné práci a výkonech
		Úlohy o pohybu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Využívá grafické řešení k výpočtům dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
Tematický celek – Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic.	Pravouhlá soustava souřadnic, využití programu Grapu.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce. Umí zadat funkci rovnicí, tabulkou a grafem.	Pojem funkce
		Definiční obor a obor hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozlišuje rostoucí a klesající funkci.	Funkce rostoucí a klesající
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozeznává lineární funkci.	Lineární funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozeznává funkci nepřímé úměrnosti.	Funkce nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Umí vyjádřit jednoduché situace s použitím funkčních vztahů.	Využití funkcí při řešení úloh z praxe

Matematika	9. ročník	
<b>Tematický celek – Lomené výrazy</b>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Umí stanovit podmínky pro platnost lomeného výrazu	Pojem lomený výraz Podmínky, za kterých má výraz smysl
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Provádí početní operace s lomenými výrazy a složenými lomenými výrazy.	Početní operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz
<b>Tematický celek – Finanční matematika</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy s využitím jednoduchého a složeného úrokování.	Jednoduché úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší finanční úlohy z praxe.	Finanční úlohy v praxi Porovnání a převody cizích měn
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování vlastních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Obhájení vlastního stanoviska v pluralitě názorů. Přijímá odpovědnost za své postoje a činy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Řešení úloh týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy. Využití informací z krajiny jako vhodný podklad pro slovní úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Využívá media k statistickým informacím, rozbor statistického souboru		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Využívá efektivní strategie a asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zařazení statistických výpočtů srovnávajících život občanů v zemích s globálními problémy a v České republice. Srovnání života žáků ve třídě s životem jejich vrstevníků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zařazení příkladů a úloh kalkulujeících s problematikou ochrany životního prostředí: doprava, energetika, demografický vývoj, ekonomika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
využití mediálních šetření pro matematické zpracování, způsoby financování médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		



## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	2	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informatika je zařazena na naší škole do oblasti Informatika jako povinný vzdělávací předmět. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky</p>

Název předmětu	Informatika
	posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Informatika</b> se vyučuje 1 hodinu týdně v 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku jako součást vzdělávací oblasti Informatika.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. V případě nutnosti k realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.                      Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW atd.).                      Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu, i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.                      Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci využívají stávající moderní digitální technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I. Digitální technologie: Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Přehrávání zvuku Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Ovládání myši
<b>Tematický celek – II. Data, informace a modelování</b>		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	II. Data, informace a modelování: Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
<b>Tematický celek – III. Digitální technologie</b>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru.
		Uživatelské účty, hesla
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, ve škole a jinde	III. Digitální technologie: využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální komunikace a práce s médii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kreativita při práci s grafickými aplikacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Softwarové pirátství jako trestný čin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnání stresových situací a hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace počítačového odpadu, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Informační systémy</b>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I. Informační systémy: Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
<b>Tematický celek - II. Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupu	II. Algoritmizace a programování: Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé

Informatika	5. ročník	
		kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jeho jednotlivé kroky	II. Algoritmizace a programování: Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		IV. Algoritmizace a programování: Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
<b>Tematický celek – III. Informační systémy</b>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	III. Informační systémy: Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů
		Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam



Informatika	5. ročník	
		System, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - IV. Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
<b>Tematický celek - V. Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	V. Data, informace a modelování: Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	V. Data, informace a modelování: Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální komunikace a práce s médii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kreativita při práci s grafickými aplikacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropské společnosti a firmy produkující výpočetní techniku. Vyhledávání informací o světě, Evropě, ČR a regionu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Softwarové pirátství jako trestný čin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnání stresových situací a hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace počítačového odpadu, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I. Data, informace a modelování: Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
		Přenos informací, standardizované kódy
		Bit, bajt, násobné jednotky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
<b>Tematický celek – II. Informační systémy</b>		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	II. Informační systémy: Informační systém ve škole
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;	II. Informační systémy: Informační systém ve škole
		Uživatelé, činnosti, práva

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<b>Tematický celek – III. Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	III. Digitální technologie: Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení (dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Posílá a přijímá e-maily, pracuje s přílohami, znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení (dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.		

Informatika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Komunikace s lidmi různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problém SW pirátství, ochrana práv k duševnímu vlastnictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kreativita při práci s grafickými aplikacemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů (Internet, Facebook, chatovací místnosti).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací o světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnání stresových situací a hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace počítačového odpadu, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I. Algoritmizace a programování: Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu
		Opakování
<b>Tematický celek – II. Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	Vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s	II. Data, informace a modelování: Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
		Základní grafové úlohy

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	II. Data, informace a modelování: Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Základní grafové úlohy Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru.
Tematický celek – III. <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	III. Algoritmizace a programování: Opakování s podmínkou



Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
		Opakování
		Podprogramy
		III. Algoritmizace a programování: Opakování s podmínkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Výpočetní technika a životní prostředí, likvidace zastaralého a nepotřebného hardwaru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Komunikace s lidmi různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Softwarové pirátství jako trestný čin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kreativita při práci s grafickým editorem.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Informatika	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropské společnosti a firmy produkující výpočetní techniku. Vyhledávání informací o světě, Evropě, ČR a regionu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnání stresových situací a hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - I. <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Úprava algoritmu a programu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	I. Algoritmizace a programování: Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I. Algoritmizace a programování: Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I. Algoritmizace a programování: Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Nalezení chyby (například krokováním)
Tematický celek – II. Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	II. Informační systémy: Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Návrh a tvorba evidence dat: práce se záznamy, vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam	Návrh a tvorba evidence dat: práce se záznamy, vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Hromadné zpracování dat: zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat: zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace počítačového odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastních nápadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kreativita při práci s grafikou, textem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při sestavování programu, používání parametrů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládání stresových situací a hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, komunikace s lidmi z evropských zemí (chat, sociální sítě, elektronická pošta)		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu, klonování Tvorba hry, příkaz hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu Etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I. Algoritmizace a programování: Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Informatika	9. ročník	
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
<b>Tematický celek – II. Digitální technologie</b>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Princip cloudových aplikací (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos	II. Digitální technologie: Hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Fungování nových technologií kolem žáka (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	II. Digitální technologie: Hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce

Informatika	9. ročník	
		hesel, dvou faktorová autentizace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Nebezpečí kyberšikany, phishing, malware, hoax a spam. Seznámení s riziky kyberprostoru. Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, zálohování a archivace dat Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata – informace o uživateli v souboru) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
Tematický celek – III. <b>Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů	III. Projektová výuka, samostatná/skupinová práce: Např. vytváření digitálních modelů jevů, tvorba webových stránek, aplikace v chytré domácnosti, robotika, programování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace zastaralého a vyřazeného hardwaru, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podpora pozitivního působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou. Účinná obrana proti manipulaci médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastních nápadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Trestní odpovědnost, využívání informací v souladu se zákony k duševnímu vlastnictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Ochrana vlastního zdraví.		



Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při sestavování programu, používání parametrů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, komunikace s lidmi z evropských zemí (chat, sociální sítě, elektronická pošta)		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je tvořen pěti tematickými okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Zaměřuje na poznávání věcí – jejich vlastností a zařazení do přírodního a společenského dění, poznávání určitého předmětu a jevů, poznávání nejbližšího okolí, ochranu přírody, kulturní, památky a výsledky lidské práce, zdravotní výchovu a znalost lidského těla, režim dne, mravní výchovu – vytváření správných návyků a vztahů k lidem. Vede k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování, samostatnému a sebevědomému vystupování, utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci, objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, rozvíjení zájmu o přírodniny a přírodu, umožní pochopit souvislost mezi přírodou a člověkem. Umožňuje poznávat přírodu jako celek, seznamuje žáky s tříděním rostlin, živočichů. Vede k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Směřuje ke komunikaci v běžné i méně běžné situaci. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů. Výuku prvouky doplňují vhodné obrazy, vycházky, exkurze, filmy, besedy apod.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor prvouka se vyučuje 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky:                      k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků                      k vyhledávání a třídění informací a efektivnímu využívání v praktickém životě                      vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy                      operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:                      se učí řešit problémy                      vnímá problémové situace ve škole i mimo ni                      vyhledává informace vhodné k řešení problému a plánuje způsob řešení                      ve vyšších ročnících řeší problém samostatně</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:                      se učí vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu                      naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskusí                      se učí správnému vyjadřování a formulování myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák:                      přispívá k diskusi v malé skupině</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, taktní jednání s druhými lidmi nabývá sebedůvěry</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák: respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí podle svých možností poskytne pomoc druhým si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu dodržuje pravidla slušného chování chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví respektuje druhé lidi chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák: využívá získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravě na budoucnost dodržuje bezpečnost při práci, bezpečně používá materiály a vybavení, dodržuje stanovená pravidla dodržuje bezpečnost při pobytu v přírodě využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák: si vyhledá informace na internetu využívá své běžné uživatelské schopnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou. V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Domov, škola		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně zvládá cestu do školy a zpět	Bezpečně do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí rozeznat nebezpečí, zná pravidla osobního bezpečí a ochrany	Nebezpečí v letní přírodě Ovoce, zelenina Zvířata v zimě Domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nebezpečí, která hrozí v silničním provozu	Bezpečně do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí rozeznat základní pokyny a povely při mimořádných situacích	Jsem školák – seznámení se školní budovou a okolím školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště a blízkém okolí	Jsem školák – seznámení se školní budovou a okolím školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Zná adresu bydliště a důležitá telefonní čísla	Můj domov

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Tematický celek – Rodina		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje jednotlivé členy rodiny	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodinná oslava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná role rodinných příslušníků	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Pomáháme si
Tematický celek – Lidské tělo		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí uplatňovat základní hygienické a režimové návyky	Čistota
		Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Umí přiměřeně svému věku dbát o své zdraví a bezpečnost	Zdraví a nemoc
		Úraz

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem a zvláštnostem jiných lidí	Každý člověk je jiný
<b>Tematický celek – Lidé a společnost</b>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Utváří si správný vztah k přírodě a ekologicky se v ní chová	Co vytvořila příroda a co lidé
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná význam některých povolání	Práce a zábava Povolání
<b>Tematický celek – Rok</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozeznává činnosti spadající do určitých částí dne	Rok, měříme čas
<b>Tematický celek – Roční období</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe ve všech ročních dobách	Podzim Zima Rostliny na jaře Léto Jaro
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozeznává lidové zvyky a tradice.	Vánoční svátky Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Prvoka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy – respektování, pomoc, podpora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a společně se podílet na spolupráci. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální vyjadřování. Komunikace v různých situacích. Vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě. Moje vztahy k jiným lidem.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Prvoka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických přístupů ve škole i v každodenním životě.		

Prvoka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Škola		
	Ovládá dopravní předpisy a dopravní značky pro chodce. Bezpečné chování v silničním provozu.	Škola
	Zná pravidla osobního bezpečí a ochrany, chová se obezřetně při styku s cizími lidmi.	Obezřetné chování
		Mimořádné situace
Tematický celek – Domov		
	Zná základní informace o naší vlasti	Domov
Tematický celek – Roční období		
	Zná základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
	Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Části těla rostlin
		Stromy jehličnaté, listnaté
	Popíše proměny přírody během roku	Podzim
		Příroda v zimě
		Jaro

Prvouka	2. ročník	
		Léto
	Upevňuje kladný vztah ke všemu živému. Pečuje o domácí zvíře a květiny.	Pokojevé rostliny Chráníme přírodu Hospodářská zvířata
	Rozezná lidové zvyky a tradice	Vánoce – zvyky, tradice
Tematický celek – Rodina		
	Uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině, o vztazích a zvycích v rodině.	Rodinná oslava
	Umí pojmenovat členy rodiny, jejich povinnosti	Moje rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy
Tematický celek – Lidské tělo		
	Dodržuje hygienické návyky.	Osobní hygiena
	Respektuje lidi kolem sebe, rozvíjí přátelské vztahy na základě vzájemného pochopení a tolerance.	Moje rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy
	Umí využít poznatků o lidském těle	Bezpečná domácnost Nemoc, úraz – předcházení nemocem a úrazům Zdravá strava, péče o chrup
Tematický celek – Lidé a společnost		
	Zná zásady slušného chování.	Škola
	Využívá svůj volný čas vhodnými zálibami.	Povolání
	Má kladný vztah k práci, ctí práci dospělých, zapojuje se aktivně do práce.	Povolání
Tematický celek – Rok		
	Orientuje se v čase, zná roční období, jejich typické znaky, vyjmenuje měsíce	Volně žijící zvířata Orientace v čase – rok, roční období, měsíce, týden Minulost, přítomnost, budoucnost
	Určí čas na hodinách	Měříme čas

Prvouka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a společně se podílet na spolupráci. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální vyjadřování. Komunikace v různých situacích. Vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy – respektování, pomoc, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Prvouka	2. ročník	
Já jako zdroj informací o sobě. Moje vztahy k jiným lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických přístupů ve škole i v každodenním životě.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Škola		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou.	Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná základní pravidla silničního provozu.	Základní pravidla silničního provozu
Tematický celek – Příroda živá		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy, určí jejich části těla.	Přírodní společenstva Rostliny

Prvoka	3. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vysvětlí rozdíl bylina, dřevina, houba.	Příroda živá
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede příklady savců, ptáků, plazů, obojživelníků, ryb a hmyzu.	Příroda živá Živočichové – savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci
<b>Tematický celek – Příroda neživá</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objevuje propojenost živé a neživé přírody.	Příroda neživá
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Příroda živá Vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí význam chráněných oblastí a NP.	Ochrana přírody
<b>Tematický celek – Lidé a společnost</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – budoucnost, minulost, současnost, časová osa	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Prvoka	3. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina Povolání
Tematický celek – Lidské tělo		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje základní části lidského těla – vnitřní ústrojí, orientuje se v jejich funkci.	Vnitřní orgány Smysly člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy. Je seznámen se vznikem a vývojem jedince. Orientuje se v etapách průběhu lidského života.	Etapy lidského života
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná pravidla osobního bezpečí a ochrany.	Integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky, zná princip zdravé výživy.	Integrovaný záchranný systém Žiji zdravě
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí ošetřit drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc.	Integrovaný záchranný systém Ochrana zdraví
Tematický celek – Domov		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se ve volné krajině pomocí kompasu, buzoly.	Základní orientace v krajině Poznáváme lidské tělo

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	Práce s mapou, určování světových stran
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany, barvy na mapě.	Práce s mapou, určování světových stran
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast	Česká republika
Tematický celek – Svět <b>kolem nás</b>		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Umí popsat vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Jednoduché pokusy s různými látkami
		Vlastnosti látek, měříme teplotu, hmotnost, čas, objem
Tematický celek – Rodina		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Hospodaříme s penězi
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání

Prvouka	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Náš životní styl. Prostředí a zdraví. Ekosystémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální vyjadřování. Komunikace v různých situacích. Vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy – respektování, pomoc, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		



Prvouka	3. ročník	
Já jako zdroj informací o sobě.		
Moje vztahy k jiným lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických přístupů ve škole i v každodenním životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Naše vlast Česká republika.		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. vede k rozvíjení zájmu o přírodniny a přírodu, pochopení souvislostí mezi přírodou a člověkem, poznávání přírody jako celku, k třídění rostlin a živočichů. Učí pojmenovávat a pozorovat skutečnost a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, ke komunikaci v běžné i méně běžné situaci, objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a co se jim líbí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Přírodověda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává, třídí a propojuje informace.                      Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.                      Vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace k problémům.                      Volí vhodná řešení a plánuje způsob řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje své myšlenky v logickém sledu.                      Využívá informační a komunikační prostředky.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Naslouchá promluvám žáků, reaguje, zapojuje se do diskusí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému.                      Žák užívá ohleduplnost a takt při jednání s druhými lidmi.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje druhé lidi.                      Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku.                      Respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák umí použít různé materiály a vhodné vybavení.                      Dodržuje stanovená pravidla při práci.                      Dodržuje bezpečnost při práci, při pobytu v přírodě.                      Využívá znalosti a zkušenosti získané ve vlastním zájmu na přípravu své budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák si vyhledá informace na internetu.                      Žák využívá své běžné uživatelské schopnosti.                      Žák zvládne odeslat email.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Životní podmínky rostlin a živočichů, živá a neživá příroda		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, rovnováha přírody	Voda
		Neživá příroda
		Vzduch
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny v přírodě, pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, stupni teploty	Rozmanitost přírody v létě, na podzim
		Rostliny a živočichové v zimě
		Přírodní společenstva na jaře
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pozná odlišnosti jednotlivých podnebných pásů	Podmínky života na Zemi – rozmanitost podmínek života na Zemi
Tematický celek – Rostliny a jejich části		
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší některé rostliny, jejich základní orgány, jejich funkce	Rostliny jedovaté, léčivé
		Rostliny
Tematický celek – zelené rostliny a houby		
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší zelené rostliny a houby	Živá příroda
		Houby
Tematický celek – Ekosystémy		
	Rozlišuje základní ekosystémy	Příprava rostlin a živočichů na zimu
		Rostliny a živočichové v zimě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystémy. Les a význam lesa. Pole, louky, význam, změny okolní krajiny vlivem člověka. Vodní zdroje, důležitost pro krajinu a ekologii.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy.	Vliv člověka na přírodní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy Živočichové Společenstva rostlin a živočichů. Lesní přírodní společenstva. Rostliny a živočichové vod a bažin
Tematický celek – Neživá <b>příroda-horniny a nerosty</b>		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pozná vybrané nerosty, popíše vznik půdy.	Neživá příroda Nerosty Horniny Půda
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dodržuje pravidla zdravého životního stylu	Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne první pomoc	Základy 1. pomoci Praktické dovednosti spojené se záchranou života
Tematický celek – Dopravní <b>výchova</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Zná dopravní předpisy, pozná dopravní značky a bezpečně se chová v dopravním provozu jako cyklista i chodec	Dopravní výchova

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les a význam lesa. Pole, význam, změny okolní krajiny vlivem člověka. Vodní zdroje, důležitost pro krajinu a ekologii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině. Zemědělství a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl. nerovnoměrnost života na Zemi. Příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelného rozvoje, jejich uplatňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda a její význam pro lidstvo. Ovzduší a ochrana ovzduší. Ochrana biologických druhů. Energie, využitelnost přírodních zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Uplatňování zkušeností z běžného života, podpora globálního myšlení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, uplatňování principu slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zařazování různých situací ze života, problémových úkolů – využívání vědomostí a dovedností, vlastního úsudku a zkušeností, rozpoznání, pochopení a samostatné řešení problému, nácvik vytrvalosti, trpělivosti, přijetí neúspěchu, nácvik logického uvažování a kritického.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zařazování činností a úkolů, které vedou k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů (rozšiřování slovní zásoby při seznamování s obsahem jednotlivých kapitol), kultivování ústního i písemného projevu, debaty, naslouchání ostatním, spolupráce, respektování odlišného názoru, využívání informačních a komunikačních prostředků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Rozmanitost <b>přírody</b>		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Umí pojmenovat planety sluneční soustavy	Slunce a sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozezná pojmy – vesmír, Slunce a sluneční soustava	Země ve vesmíru
		Dýchací soustava
		Vesmír
	Zhodnocení konkrétní činnosti člověka v přírodě	Výzkum vesmíru
		Člověk a planeta Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Životní prostředí na Zemi Řešení problémů životního prostředí Životní podmínky na Zemi Podnebí, počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná zákonitosti střídání dne a noci, Měsíc, fáze Měsíce	Měsíc, střídání dne a noci Země a roční období Vzdušný obal Země Gravitace, magnetická síla
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chrání si své zdraví, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i člověka poškozovat či podporovat	Péče o zdraví – osobní a duševní hygiena Ošetření popálení, omrzlin První pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Funkce jednotlivých orgánových soustav, umí popsat základní stavbu těla	Lidské tělo – kosterní soustava Svalová soustava Kožní soustava Nervová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Pohlavní (rozmnožovací) soustava Zuby Poruchy příjmu potravy Lidské smysly-zrak, sluch Lidské smysly – čich, chuť Lidské smysly – hmat
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vysvětlí odlišnosti jednotlivých etap lidského života	Etapy lidského života Typické projevy pro jednotlivá období lidského života
		Člověk za mimořádných událostí



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Umí se správně zachovat při řešení krizových a mimořádných událostí	Sexuální zneužívání Terorismus
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si denní aktivity na čas práce a odpočinku	Režim dne
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vysvětlí nebezpečí návyku na drogy	Nebezpečí návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje zdravý životní styl a uplatňuje vhodnou prevenci	Zdravý životní styl
Tematický celek – Zdroje informací		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Umí se orientovat v získávání informací	Zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
dovednosti zvládnání stresových situací dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respektování vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích asertivní komunikace		

Přírodověda	5. ročník	
		otevřená a pozitivní komunikace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
		dodržuje základní podmínky ochrany života, způsoby šetření, ekologie, hospodaření s přírodními zdroji
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
		chápe význam ekosystémů, důležitost pro krajinnou ekologii
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		hospodaří s odpady, chrání přírodu a kulturní památky, energetické zdroje,
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
		chápe nerovnoměrnosti života na Zemi, zajišťuje ochranu živ. prostředí v regionu, správný životní styl / spotřeba energie, třídění odpadu. /
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve skupině/ ve třídě, chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		disponuje dovednostmi při řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
		demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
		rozumí organizaci a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
		utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Učivo je zpracováno do tří tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás. Učivo přispívá k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování, samostatnému a sebevědomému vystupování. Utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci. Umožňuje objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Vytváří pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Pomáhá rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vede žáky k ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Rozšiřuje zájem o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace, poznává smysl učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák vyhledává informace, získává dovednosti a vědomosti, které umí využít k řešení daného problému. Samostatně řeší problémy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka ke správnému vyjadřování a formulování myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu. Žák se zapojuje do diskuse s druhými lidmi, obhájí svůj názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj. Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Dodržuje pravidla slušného chování. Chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně užívá materiály a vybavení, dodržuje stanovená pravidla. Žák umí využít získané znalosti a zkušenosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák si vyhledá informace na internetu. Žák využívá své běžné uživatelské schopnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>Hodnocení žáka vychází z posouzené míry dosažených očekávaných výstupů formovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, podle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná a umí vysvětlit význam mapy, globusu, měřítko mapy, geografických značek	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy	Vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Doprava v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státním usprádním, státními symboly a demokracií v ČR, zná jméno prezidenta a premiéra ČR,	Naše vlast
		Obyvatelstvo ČR
		ČR a její řízení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí pojmenovat a ukázat na mapě hraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	Povrch a vodstvo ČR
		Povrch ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Umí charakterizovat podnebí ČR	Podnebí a počasí ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Půda a zemědělství
		Nerostné suroviny a průmysl
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Kraj Praha
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Kraj Vysočina
		Jihomoravský kraj
		Zlínský kraj
		Olomoucký kraj
Moravskoslezský kraj		
<b>Tematický celek – Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději	Čas, zkoumání minulosti
		Pravěk
		Středověk
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná některé významné osobnosti a památná místa regionu	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná a umí vyprávět některé pověsti svého regionu, zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Objasní důvody vzniku státních svátků v naší zemi	Státní svátky a významné dny v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Základy asertivního chování, iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve škole, ve třídě, mezi vrstevníky	Moje rodina – můj domov Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, ochrana před sexuálním zneužíváním
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva	Práva a povinnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Vlastní postoje a hodnot v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako zodpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby. Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<b>Instituce Evropské unie a její fungování.</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropských zemí. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie. Demokratické postupy řešení problémů v osobním životě i společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa. Komunikace s příslušníky odlišných soicionárodních kultur.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Místo, kde žijeme.		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Popíše polohu ČR v Evropě	ČR – součást Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na mapě Evropy	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí popsat polohu sousedních států ČR, stručně posoudit jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	ČR – součást Evropy
		Slovensko
		Rakousko
		Německo
	Polsko	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí vyjmenovat a vyhledat na mapách významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu	Evropa a svět
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se v učivu o planetách	Člověk a planeta Země
Tematický celek – Lidé a čas.		



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Je schopen objasnit vznik Československé republiky a posoudit s porozuměním demokratické principy budování státu, T.G. Masaryk	1.světová válka, vznik československého státu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	Druhá světová válka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Období normalizace a další budování socialismu
		Listopadová revoluce
		Obnovení demokracie a následný vývoj Život v Československu v době vlády komunistů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje významné události 19.st.	Průmyslová revoluce
		19.století: česká kultura a společenský život, Národní divadlo
		Důsledky války a přechod k mírovému životu
<b>Tematický celek – Lidé kolem nás.</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Umí vyjádřit základní vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi	Soužití lidí
		Mezilidské vztahy, lidská práva a povinnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používat peníze	Majetek a jeho vlastnictví
		Peníze, jejich hodnota, formy spoření
		Bankovníctví
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozezná druhy a projevy kultury, kulturní instituce	Kultura, podoby a projevy kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Přírodní zdroje, vliv na životní prostředí.		

Vlastivěda	5. ročník	
Principy hospodaření s přírodními zdroji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa.		
Komunikace s příslušníky odlišných socionárodních kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
Vlastní postoje a hodnot v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako zodpovědný člen společnosti.		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
Demokratické postupy řešení problémů v osobním životě i společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropských zemí.		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a její fungování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Využívá tabulky, příklady a statistiky z různých geografických částí světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je zařazen na naší škole do oblasti Člověk a společnost jako povinný vzdělávací předmět. Vzdělávací oblast <b>Člověk a společnost</b> v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je</p>

Název předmětu	Dějepis
	kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor <b>dějepis</b> se vyučuje 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku jako součást vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b>.</p> <p><b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p>propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b>                      vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti                      samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení                      kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>                      formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje                      rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů                      využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b>                      účinně spolupracuje ve skupině                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b>                      respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí                      odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                      chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy                      respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví                      projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák:                      dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky                      využívá svých znalostí v běžné praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Člověk v dějinách a počátky lidské společnosti</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků	I. Člověk v dějinách a počátky lidské společnosti: Úvod do učiva
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a historické mapě	Čas, časová osa, staletí, tisíciletí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stadia člověka	Teorie vzniku světa a člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vysvětlí způsoby obživy a soužití lidí	Lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí podmínky vzniku řemesel	Zemědělci v době kamenné
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Zemědělci v době kamenné
<b>Tematický celek – II. Nejstarší civilizace</b>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Zpracovatelé kovů: Doba bronzová
		Doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	II. Nejstarší civilizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu společenského uspořádání	Starověký Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede příklady náboženských představ starověkých lidí	Starověký Egypt
		Přední východ
		Homérské období: Náboženství, Trojská válka
		Náboženství, počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin	Starověký Egypt
		Athény, Athény v době Periklově
		Krise republiky, Spartakovo povstání, triumviráty, Caesarova samovláda
		Císařský Řím: principát, adoptivní císaři

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní význam náboženského odkazu pro Evropu	Přední východ
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe kulturní rozmanitost světa	Čína
<b>Tematický celek – III. Starověké Řecko</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Orientuje se na mapě Řecka, jmenuje kmeny	III. Starověké Řecko: Přírodní podmínky. Nejstarší osídlení egejské oblasti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vypráví stručný obsah Homérova díla	Homérické období: Náboženství, Trojská válka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko: Velká řecká kolonizace, Sparta Zemědělství, řemeslo, obchod, státní zřízení za republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomuje si nutnost boje za svobodu	Řecko-perské války
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	Makedonská nadvláda a Alexandr Makedonský, helénistické říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede nejvýznamnější odkazy řeckého světa	Kultura ve starověkém Řecku
<b>Tematický celek - IV. Starověký Řím</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vypráví příběh o založení Říma	IV. Starověký Řím: Přírodní podmínky, ovládnutí Itálie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede význačné příběhy oslavující republikánské ctnosti	Zemědělství, řemeslo, obchod, státní zřízení za republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní příčiny a průběh bojů v punských válkách	Punské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Císařský Řím: principát, adoptivní císaři



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe formy státní moci	Zemědělství, řemeslo, obchod, státní zřízení za republiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vyjmenuje významné osobnosti "zlatého věku"	Kultura ve starověkém Římě
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomuje si význam křesťanství pro Evropu	Náboženství, počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná barbarské civilizace se světem antiky	Dominát
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí příčiny pádu světovládného Říma	Dominát Zánik Římské říše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Soužití člověka s přírodou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Příroda a první civilizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Prolínání kulturních vlivů (řecké umění, šíření helénismu a vědeckých poznatků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úcta k lidské osobě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Občanská práva v řeckých městských státech, v římské republice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a despotie, srovnání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Antické památky v dnešní Evropě, turistický ruch.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Integrace Evropy – vytvoření Římské říše.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	6. ročník	
Vliv antiky na renesanci a současnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vyhledává informace o různých geografických částech světa, historii národů a zemí a uvědomuje si na konkrétních příkladech rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	I. Křesťanství a středověká Evropa: Společnost v raném středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe úlohu křesťanství v raném středověku	I. Křesťanství a středověká Evropa: Společnost v raném středověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si periodizaci středověku	Byzanc

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí souvislosti mezi Římem a Byzancí	Byzanc
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše obohacení Evropy o podněty z Orientu	Arabové a Turci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Ukáže na mapě místa objevená Vikingy	Seveřané a Vikingové
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní život Slovanů v raném středověku	Slované
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí význam Velké Moravy pro počátek našich dějin	Velká Morava
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí	Čechy v době knížecí, první čeští králové
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše znaky románského slohu, památky	Kultura raného středověku: Románský sloh
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
<b>Tematický celek – II. Vrcholný a pozdní středověk</b>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše hospodářské změny	II. Vrcholný a pozdní středověk: Venkované
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vymyslí si vlastní erb	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku: Šlechta
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku: Města a řemeslníci

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní rozmach českého státu a jeho význam	Poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Pozná významné stavby Karla IV.	Lucemburkové
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí problémy vedoucí ke kritice církve	Jan Hus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní klady a zápory husitské revoluce	Počátky husitského hnutí
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí význam husitské tradice pro český národ	Průběh a konec husitských bojů
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Rozumí mírovému odkazu Jiřího z Poděbrad	Jiří z Poděbrad
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	Jagellonci
<b>Tematický celek – III. Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si periodizaci novověku	III. Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vysvětlí význam objevných plaveb pro Evropu	III. Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Objevné plavby

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Chápe důsledky pronikání Evropanů do nově objevených zemí	III. Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Objevné plavby
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenuje známé stavby u nás, znaky gotiky	Kultura vrcholného a pozdního středověku: Gotika
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše změny v myšlení a životě lidí počátkem novověku	Společnost v raném novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii	Dějiny českých zemí v raném novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše příčiny, průběh a důsledky Českého stavovského povstání	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti a vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí důsledky třicetileté války pro české obyvatel	Třicetiletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Umí vysvětlit pojmy humanismus, renesance, vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka	Kultura na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Zná významné renesanční umělce	Kultura na počátku novověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vyjmenuje slavné vědce, vysvětlí nové objevy	Školy a vzdělání, počátky moderních věd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam ryb, rybníkářství, jihočeské rybníky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Historické památky a jejich ochrana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Náš etnický původ.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Islám a současný svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Duchovní rozměr života.		
Pozitivní vzory versus pochybné idoly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Touha po svobodě.		
Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Formování evropských států.		
Mírové poselství Jiřího z Poděbrad.		
1492: objevení Ameriky.		
Reformace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Křížové výpravy do Svaté země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Poznávání jiných kultur, rozdíly kultur a náboženství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnutí stresových situací a hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Dějepis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - I. <b>Počátky nové doby (17. a 18. století)</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní pojem osvícenský absolutismus	Marie Terezie a Josef II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvědomuje si význam boje za svobodu	I. Počátky nové doby (17. a 18. století): Vznik Spojených států
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Najde nespravedlnosti ve společenském systému. Konkretizuje absolutismus na příkladech evropských dějin	Francie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše důsledky třicetileté války pro Evropu	České země po třicetileté válce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pozná projevy barokní kultury ve svém regionu	Kultura v 17. a 18. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Uvědomuje si důsledky definitivního rozbití středověkých politických a společenských struktur	Velká francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
<b>Tematický celek – II. Modernizace společnosti (19. století)</b>		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Ukáže změny na mapě Evropy a místa bitev. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	II. Modernizace společnosti (19. století): Napoleonské války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn	Průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, snahy významných osobností	České země a habsburská monarchie, národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní cíle jednotlivých vrstev české společnosti	Revoluce 1848 v habsburské monarchii a v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní a popíše politický a hospodářský rozmach Velké Británie v 19. století	Velká Británie za královny Viktorie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Rozumí úsilí o vytvoření jednotných národních celků	Sjednocení Itálie, sjednocení Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Chápe emancipační hnutí českého národa	Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Orientuje se v politických směrech naší politické scény	České země ve 2. polovině 19. století



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Orientuje se na mapě, vyjmenuje cestovatele	Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Chápe pojem kolonie a odsuzuje koloniální snahy	Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí příčiny amerického vzestupu	Spojené státy americké
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyjmenuje slavné vynálezce a popíše objevy	Technický a vědecký pokrok
<b>Tematický celek – III. Moderní doba (počátek 20. století)</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy. Vysvětlí příčiny vedoucí ke světové válce.	III. Moderní doba (počátek 20. století): Evropa před první světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvědomuje si hrůznost války, cítí k ní odpor	Průběh první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše válečné události a příčiny vítězství Dohody	Průběh první světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Orientuje se ve změnách, k nimž došlo v Rusku	Ruské revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozumí cílům odboje a snahám T. G. Masaryka	Češi a Slováci za první světové války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní příčiny a průběh vzniku Československa	Vyhlášení Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí změny, k nimž došlo v Evropě	Důsledky první světové války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, dopad na životní prostředí a přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Historické památky a jejich ochrana.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
České národní obrození – obroda českého jazyka, noviny, knihy. Propaganda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Rasismus, otrokářství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Rovnoprávnost lidských ras.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úcta k lidské osobě.		
Uplatnění komplexní pro sociálnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost.		
Prohlášení americké nezávislosti.		
Listina práv a svobod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Marxismus a jeho omyly.		

Dějepis	8. ročník	
Vznik totalitního zřízení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Příčiny revolucí v Evropě. Změny na mapě Evropy po První světové válce.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - I. <b>Meziválečné období (1918–1939)</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Ukáže na mapě Evropy změny po Pařížské konferenci	I. Meziválečné období (1918–1939): Pařížská mírová konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v okolnostech vzniku ČSR	Československo mezi první a druhou světovou válkou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí pojem "ČSR – ostrov demokracie", objasní příčiny a důsledky tragického roku 1938. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozbití Československa (1938–1939)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvědomuje si souvislost: upadající ekonomika – řešení problémů extrémními způsoby. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence		

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a důsledky jejich existence pro svět	Totalitní režimy Komunismus Fašismus a nacismus
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí rozdíly mezi komunistickou diktaturou v SSSR a parlamentní demokracií západního typu	Komunismus
<b>Tematický celek – II. Druhá světová válka</b>		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje válčící strany a jejich cíle	II. Druhá světová válka: Počátek druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše události válečných let 1939–1942	Útok na Sovětský svaz
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vyjmenuje a ukáže na mapě okupované země, rozumí boji národů za svobodu	Západní tažení
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní události na bojištích v letech 1943–1944	Obrat ve válce
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše události na frontách v roce 1945	Válka v Asii, v Tichomoří a v Africe

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Závěr války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Citlivě vnímá hrůzy nacistických válečných zločinů. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Váží si odkazu účastníků odboje	Češi a Slováci za druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí rozdílné postoje českého národa k okupaci	Češi a Slováci za druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozumí změnám, ke kterým došlo v důsledku druhé světové války	Důsledky druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		III. Rozdělený a integrující se svět: Poválečné uspořádání
Tematický celek – III. <b>Rozdělený a integrující se svět</b>		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech	Poválečné Československo do roku 1946
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v poválečném vývoji ČSR	Poválečné Československo do roku 1946
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Studená válka v období 1953–1960
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Studená válka - 60. léta
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Rozpozná znaky totalitní společnosti	Studená válka - 70. a 80. léta
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, kosmické lety	Komunistický převrat a 50. léta v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Státy východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Vysvětlí důvody a průběh evropské hospodářské a vojenské spolupráce	Evropská integrace
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozumí vnitřní situaci v naší republice roku 1968	Západní Evropa
		Studená válka - 60. léta
		Dekolonizace
		60. léta v Československu, pokus o změnu v roce 1968

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí otevřené a skryté formy totality u nás	Období normalizace v Československu
<b>Tematický celek - IV. Svět po rozpadu východního bloku</b>		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe příčiny postupného rozpadu východního bloku	IV. Svět po rozpadu východního bloku: Rozpad východního bloku
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní politické a hospodářské změny v naší zemi započaté Sametovou revolucí	Sametová revoluce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Česká a Slovenská federativní republika
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Česká republika v 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní příčiny pádu komunismu	Svět po roce 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Uvědomuje si problémy terorismu, extremismu, migrantů, snižování porodnosti, ekologie	Svět po roce 1989 Ohniska světových konfliktů

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení	Ohniska světových konfliktů
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Současné globální problémy lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nebezpečí atomových elektráren. Člověk ohrožuje přírodu, NP. Globální problémy lidstva. Životní prostředí a technické vynálezy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozhlas, film, reklama. Televize.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Propaganda, snaha o ovládnutí myšlení lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Olympijské hnutí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Rasismus 20. století, lidská solidarita. Rovnost lidských ras.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikultura lita		
ČSR – soužití různých národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úcta k lidské osobě. Pozitivní vzory – hrdinové odboje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Holocaust. Pohnutky odbojáře versus zrádce. Čin Jana Palacha.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		



Dějepis	9. ročník	
Totalitní režim.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování lidských práv. Všeobecná deklarace lidských práv. Charta 77, disidenti, Sametová revoluce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Parlamentní demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
II. světová válka v Evropě – mezník vývoje. Vznik OSN. Etapy evropské integrace.		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Rozvíjí sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, slouží k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Žáci se seznamují s životem rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí, občanské a právní povědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor občanská výchova je realizován v 6. až 9. ročníku po jedné hodině týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák si zdokonaluje postupy vlastního učení a práci s informacemi. Rozvíjí své kritické myšlení vedoucí k hlubšímu pochopení příslušné problematiky. Vybírá vhodné strategie pro osvojení učení látky, orientuje se v textu a umí s ní efektivně pracovat. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>propojuje je do širších celků. Poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich. Rozvíjí s pozitivní vztah k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák řeší problémové úkoly rozvíjející jeho kritické myšlení, dovednosti pracovat s informacemi. Nalézá odpovídající řešení úkolů samostatně i ve skupině. Dokáže vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, je schopen nalézt příčiny konfliktů v mezilidských vztazích, navrhnout a realizovat odpovídající řešení. Pochopí problém a promyslí způsob řešení. Své rozhodnutí si dokáže obhájit. Uvědomuje si odpovědnost za své činy a rozhodnutí. Samostatně pracuje s informacemi a dokáže je dát do souvislostí s dosavadními poznatky o daných problémech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a odpovídajícím způsobem argumentuje. Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi. V diskusi je schopen asertivního jednání, při obhajobě svých myšlenek užívá odpovídající argumenty.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Upevňují dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby umí poskytnout pomoc. Přispívají k diskusi třídy, chápou potřebu spolupracovat, respektují různé názory a čerpají z nich. Vytváří si pozitivní sebepojetí posilující jejich sebedůvěru ve vlastní schopnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje názory ostatních, je schopen se vcítit do situace druhých lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Formuje si volní a charakterové vlastnosti. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Uvědomuje si svou sounáležitost k vlasti, státu, zachovává si při tom pozitivní přístup k příslušníkům odlišných národností a etnik.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe podstatu, riziko a cíl podnikání. Využívá svých</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>znalostí a zkušeností k uvážlivému rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření. Postupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, společenského významu a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy, a zkvalitnil výsledky své práce. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou. V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat, co žák umí. Klasifikace je dle vzdělávacího programu, podle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíc vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Život mezi lidmi		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	Konflikt a jeho řešení

Občanská výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Vzájemná komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole, v obci a dalších organizacích	Vzájemná komunikace Člověk jako společenský tvor
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	Konflikt a jeho řešení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	Konflikt a jeho řešení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Typy komunikace, komunikační situace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, umí pravidla aktivně uplatňovat	Člověk jako společenský tvor Typy pravidel-pravidla, zásady, práva, povinnosti Mezilidské vztahy a lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany, násilného chování, sexuálního zneužívání	Lidská práva Šikana, násilí na dětech
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc v případě porušování lidských práv, šikany a násilného chování	Šikana, násilí na dětech

Občanská výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
Tematický celek – Místo, kde žijí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomí si význam domova pro děti a dospělé	Svatba, manželství, registrované partnerství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede, jaká je činnost obecního zastupitelstva	Obec, obecní samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zjistí, s jakými problémy se může obracet na obecní úřad	Obec, obecní samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zkusí navrhnout způsob prezentace své obce, uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	Obec, obecní samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	Kraje
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dokáže popsat státní symboly ČR	Stát, symboly ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
Tematický celek – Žijí tu s námi		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím	Národnost, státní občanství

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Umí vyjmenovat rizika sekt	Sekty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Prokáže, že pochopil pojmy vlast, vlastenectví	Vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zná rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	Vlastenectví, nacionalismus
Tematický celek – Žiji v Evropě a ve světě		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní, proč je nutné respektovat jiné národnosti a národy	Vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Organizace spojených národů
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Pokusí se uvést výhody začlenění ČR do EU	Evropská unie
Tematický celek – Žiji na Zemi		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní význam třídění odpadu a ekologického chování	Příroda, ekologický způsob života
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Zamyslí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Konzumní způsob života
Tematický celek – Naše škola		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chápe role učitelů a žáků ve škole	Život ve škole
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná svá práva a povinnosti	Práva a povinnosti žáků, společenská pravidla a normy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Ví, kde vyhledat školní řád, chápe jeho význam	Práva a povinnosti žáků, společenská pravidla a normy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Umí vysvětlit důležitost vzdělání pro další život	Vklad vzdělání pro život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě. Druzí, jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. Vliv médií na kulturu. Role médií v politickém životě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práva svobod, práva povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Občanská výchova	6. ročník	
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Instituce Evropské unie a jejich fungování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec – zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Náš životní styl – spotřeba věcí, vliv našeho chování na přírodní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. Formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Předsudky a vžitá stereotypy. Důležitost integrace jedince v rodinách, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana prostředí a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině – vliv lidských aktivit na změny v krajině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy naše třída.		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Kultura, <b>kulturní život</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe význam kulturních hodnot v životě lidí i společností	Kulturní hodnoty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zná některé kulturní instituce ve svém okolí	Kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Umí vyjmenovat některé kulturní tradice, sám se na některých aktivně podílí	Kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Umí vyjmenovat prostředky masové kultury	Masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Umí kriticky vyhodnotit obsah mediálních sdělení	Masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Chápe vliv reklamy na veřejné mínění lidí	Masová kultura
Tematický celek – Lidská <b>soužití</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje cíleně prostředky komunikace	Prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Umí rozlišit verbální a neverbální komunikaci	Prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Ovládá principy asertivní komunikace	Prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Ovládá základní společenská pravidla	Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování, společenská pravidla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Umí vysvětlit rozdíl mezi morálním a společenským pravidlem	Pravidla chování, společenská pravidla
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozumí a umí vysvětlit pojem sociální rovnost a nerovnost	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Je schopen tolerančnímu přístupu k odlišnostem lidí	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí pojmy xenofobie a rasismus	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe a umí vysvětlit role mužů a žen ve společnosti	Rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Ví, na jaké instituce se obrátit v případě nouze, ví, kam se obrátit, v případě sexuálního obtěžování	Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi
Tematický celek – Česká republika – demokratický stát		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Umí rozlišit nejčastější formy a typy států	Znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Chápe pojem státní občanství	Státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Seznámí se se základními body Ústavy ČR	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zná některé složky státní moci	Složky státní moci, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyloží důležitost obrany státu	Složky státní moci, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Chápe a umí objasnit výhody demokratického řízení státu	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí princip demokratické volby	Principy demokracie
Tematický celek – Právo		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojmy – korupce, protiprávní jednání, duševní vlastnictví	Druhy a postihy protiprávního jednání, korupce Porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Ví, kam se obrátit v případě protiprávního jednání	Trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o postizích za porušování práv	Trestní postižitelnost

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Je zodpovědným účastníkem dopravního provozu	Porušování práv v silničním provozu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Ovládá některá základní pravidla silničního provozu	Porušování práv v silničním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana prostředí a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině – vliv lidských aktivit na změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec – zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Náš životní styl – spotřeba věcí, vliv našeho chování na přírodní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. Vliv médií na kulturu. Role médií v politickém životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace zjednodušených mediovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Předsudky a vžitá stereotypy. Důležitost integrace jedince v rodinách, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Občanská výchova	7. ročník	
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
		Já, jako zdroj informací o sobě. Druzí, jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace
		Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
		Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práva svobod, práva povinnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. Formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace. Instituce Evropské unie a jejich fungování.

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Podobnosti a odlišnosti lidí		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí vlastními slovy pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentů.	Člověk jako osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování cílů.	Duševní vlastnosti osobnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	Potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce.	Mezilidské vztahy – autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe význam tolerance pro lidské soužití.	Společenská skupina, rozlišnosti mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	Společenská skupina, rozlišnosti mezi lidmi
<b>Tematický celek – Vnitřní svět člověka</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Na základě dokonalého poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě i jiným lidem.	Ovládání citů, zvládání obtížných životních situací
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomuje si význam citů ve svém životě.	Pocity, city
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	Pocity, city Smysly a paměť

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozdělí city z hlediska intenzity, délky a trvání	Rozdělení citů z hlediska intenzity, délky a trvání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority.	Mezilidské vztahy – autorita, solidarita, altruismus a egoismus
Tematický celek – Majetek a vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Umí provést jednoduchý právní úkon, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Majetek a vlastnictví
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Je schopen vysvětlit rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní různé druhy vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví
Tematický celek – Peníze a hospodaření		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	Hospodaření s penězi a majetkem, různé formy vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Zná historii vývoje peněz.	Peníze, formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost	Na případech objasní, z čeho se skládá rodinný rozpočet	Rozpočet domácnosti



Občanská výchova	8. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Je schopen objasnit rozdíl mezi úsporami a investicemi	Úspory a investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Umí vysvětlit pojmy úvěr, leasing splátky	Úvěr, leasing, splátky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Je schopen rozlišit zdroje příjmů státu	Rozpočet státu Daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Umí vyjmenovat některé typy daní	Daně
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zvládne objasnit význam důležitých právních vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní právo	Právní řád ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Je schopen vysvětlit pojem duševní vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Popíše funkce a formy peněz.	Peníze, formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Umí sestavit jednoduchý osobní rozpočet	Osobní rozpočet

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Dokáže vysvětlit důležitost úspor a investic	Úspory a investice
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Chápe rozdíl mezi bankovními a nebankovními institucemi	Úvěr, leasing, splátky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Je schopen rozlišit výdaje státu	Rozpočet státu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Je schopen vysvětlit pojmy hotovostní a bezhotovostní platební styk a popsat jejich podstatu	Peníze, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje a umí vysvětlit pojmy hlavní a vedlejší příjem	Osobní rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Zná rizika zadlužení	Úvěr, leasing, splátky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Umí vysvětlit pojem mandatorní výdaje státu	Rozpočet státu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji	Rozpočet domácnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	Chápe význam bankovního sektoru	Úvěr, leasing, splátky

Občanská výchova	8. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Objasní princip schodkového rozpočtu	Rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Ovládá zásady "zdravého" hospodaření	Osobní rozpočet
<b>Tematický celek – Právní řád ČR</b>		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Je schopen rozlišit orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti	Soudy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Objasní práva a povinnosti občanů ČR	Právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, umí uvést příklady trestných činů např. spojených se sexuálním zneužíváním	Právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se ho dotýkají	Pravidla silničního provozu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Je schopen popsat soudní soustavu ČR	Soudy
<b>Tematický celek – Globalizace</b>		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Dokáže vyjmenovat příčiny a důsledky globalizace	Globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana prostředí a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině – vliv lidských aktivit na změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec – zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Náš životní styl – spotřeba věcí, vliv našeho chování na přírodní prostředí.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
Vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. Vliv médií na kulturu. Role médií v politickém životě.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace zjednodušené mediovaných sdělení.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</b>		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</b>		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Předsudky a vžitě stereotypy. Důležitost integrace jedince v rodinách, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy naše třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</b>		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já, jako zdroj informací o sobě. Druzí, jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace</b>		
Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</b>		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práva svobod, práva povinnosti		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</b>		

Občanská výchova	8. ročník	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. Formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Instituce Evropské unie a jejich fungování.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Osobní <b>rozvoj</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Pozná význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj, motivace, vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Je schopen formulovat své životní plány a cíle	Osobní rozvoj, motivace, vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Na základě znalostí o sobě samém je schopen vybrat své budoucí směřování	Volba povolání a střední školy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Moje budoucnost

Občanská výchova	9. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zná systém vzdělávací soustavy v ČR	Volba povolání a střední školy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Snaží se přiměřeně prosazovat své názory	Moje budoucnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Orientuje se ve způsobech mezilidské komunikace	Moje budoucnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zvládá konfliktní situace	Moje budoucnost
Tematický celek – Banky a jejich služby		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní bankovní operací	Banky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Dokáže popsat, jak a kde se dá založit bankovní účet	Účet, úroky, úspory, úvěry
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	Účet, úroky, úspory, úvěry
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Ví, co je úrok	Účet, úroky, úspory, úvěry
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Poznává a chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou	Produkty finančního trhu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	Zná některé druhy pojištění	Produkty finančního trhu

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Je schopen vyjmenovat některé produkty finančního trhu pro investování	Produkty finančního trhu
Tematický celek – Principy <b>tržního hospodářství</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence	Tržní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Diskutuje o tržním hospodářství, je schopen objasnit jeho výhody a nevýhody	Tržní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí pojem inflace.	Inflace, tvorba cen
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Chápe pojem cenotvorba a umí vysvětlit jeho podstatu	Inflace, tvorba cen
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Chápe pojmy nabídka a poptávka a rozumí jeho důležitosti pro tvorbu cen	Inflace, tvorba cen
Tematický celek – Právo <b>v každodenním životě</b>		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe význam právního řádu pro život ve společnosti	Právní vztahy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí postup reklamace zboží	Základní spotřebitelská práva
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojem korupce, je schopen diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní vztahy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Charakterizuje jednotlivá právní odvětví	Právní vztahy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	Právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Orientuje se v pravidlech silničního provozu	Dopravní výchova
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Umí vyjmenovat některá základní práva spotřebitele	Základní spotřebitelská práva
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem např. v oblasti sexuálního zneužívání	Právní vztahy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Je schopen pojmenovat problémy lidské nesnášlivosti	Osobní rozvoj, motivace, vůle
<b>Tematický celek – Evropská integrace</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Pokusí se uvést výhody začlenění ČR do EU	Evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Je schopen popsat fungování a systém EU	Evropská integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Občanská výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana prostředí a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině – vliv lidských aktivit na změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec – zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Náš životní styl – spotřeba věcí, vliv našeho chování na přírodní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. Vliv médií na kulturu. Role médií v politickém životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Předsudky a vžité stereotypy. Důležitost integrace jedince v rodinách, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě. Druzí, jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práva svobod, práva povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. Formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Instituce Evropské unie a jejich fungování.		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. třídy v následujících dotacích: 6. třída-1 hod., 7. třída -1 hod., 8. třída-2 hod., 9. třída-2 hod. Výuka i praktická cvičení probíhají v odborné učebně přírodních věd. V případě potřeby se využívá i počítačová učebna.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> <li>Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák využívá vhodné způsoby a metody učení.          Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá, dokáže použít vhodné odborné termíny, znaky a symboly.          Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.          Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posoudí a vyvodí z nich závěry.          Poznává smysl a cíl učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák vnímá problémové situace, dokáže naplánovat způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti.          Vyhledává informace potřebné k řešení problémů.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, dokáže vhodně použít odborné termíny.                      Rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, grafům, tabulkám.                      Využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidle práce týmu.                      Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.                      Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí.                      Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.                      Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.                      Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Chrání své zdraví, zdraví druhých i životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů a online testů na počítači. Součástí klasifikace jsou i referáty k probíraným tématům a laboratorní práce.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Vlastnosti látek a těles</b>		
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<p>Chápe význam postavení fyziky v rámci přírodních věd                      Zná jednotky SI a umí používat předpony jednotek                      Definuje těleso a látku, používá soubory různých těles                      Pomocí olovnice a vodováhy učí svislý a vodorovný směr                      Popíše alespoň jeden jev, kterým nepřímo ukáže, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém pohybu                      Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě                      Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem                      Vzájemný převod jednotek délky                      Vzájemně převádí jednotky objemu                      Změří objem tělesa v odměrném válci                      Vzájemně převádí jednotky hmotnosti                      Zjistí hmotnost tělesa na vahách                      Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa                      Vypočítá hustotu pomocí vztahu <math>\rho = m: V</math>                      Výpočet hmotnosti tělesa z jeho objemu a hustoty látky, z které je těleso                      Odhadne a změří dobu trvání děje                      Uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty                      Vysvětlí princip měření teploty teploměrem</p>	<p>Příroda a věda                      Fyzika a její obory                      Metody vědecké práce</p>

Fyzika	6. ročník	
	<p>Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot                      Změří změny teploty s časem a zaznamená je tabulkou a grafem                      Experimentálně určí póly tyčového magnetu                      Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole                      Popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho využití                      Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat                      Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa                      Ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k z elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa                      Pokusem prokáže existenci elektrického pole okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole                      Sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu                      Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu                      Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem                      Experimentálně rozhodne, zda je látka vodič nebo nevodič                      Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu                      Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem vodiče s elektrickým proudem                      Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními                      Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Zná jednotky SI a umí používat předpony jednotek	Mezinárodní soustava jednotek SI (+ násobky a díly jednotek)
	Definuje těleso a látku, používá soubory různých těles	Tělesa a látky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Vlastnosti pevných, kapalných a plyných těles
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Pomocí olovnice a vodováhy učí svislý a vodorovný směr	Svislý a vodorovný směr
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše alespoň jeden jev, kterým nepřímo ukáže, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém pohybu	Částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	Částicová stavba látek Teplotní roztažnost
<b>Tematický celek – Měření fyzikálních veličin</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem	Měření délky Porovnávání a měření Měření délky s různou přesností
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemný převod jednotek délky	Jednotky délky. Délková měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí jednotky objemu	Jednotky objemu. Měření objemu kapalin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří objem tělesa v odměrném válci	Měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí jednotky hmotnosti	Jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zjistí hmotnost tělesa na vahách	Měření hmotnosti pevných těles a kapalin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa	Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vypočítá hustotu pomocí vztahu $\rho = m : V$	Výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Výpočet hmotnosti tělesa z jeho objemu a hustoty látky, z které je těleso	Výpočet hmotnosti tělesa
	Odhadne a změří dobu trvání děje	Jednotky času

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	Změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazení Změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí princip měření teploty teploměrem	Teploměr. Jednotky teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření teploty tělesa Změna teploty vzduchu v průběhu času
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Experimentálně určí póly tyčového magnetu	Zkoumáme působení magnetů Jak si vyrobit magnet?
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole	Magnetické pole Indukční čáry magnetického pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho využití	Magnetické pole Magnetické pole Země
Tematický celek – Elektrický <b>obvod</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	Elektrický náboj. Elektrické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektrování těles třením



Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zeledrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa	Vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole	Siločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu	Sestavení elektrického obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem	Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Experimentálně rozhodne, zda je látka vodič nebo nevodí	Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem vodiče s elektrickým proudem	Magnetické pole kolem vodiče s proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	Pojistky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu	První pomoc při úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	6. ročník	
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvoj základních dovedností pro spolupráci, nácvik pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Pohyb a síla		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Chápe, že pohyb a klid tělesa je relativní	Pohyb a klid těles (vztažná soustava, trajektorie, dráha)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Charakterizuje trajektorii pohybu tělesa a rozlišuje 2 základní typy pohybů – přímočarý a křivočarý	Pohyb a klid těles (vztažná soustava, trajektorie, dráha)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Druhy pohybu (rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žáci rozhodnou, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Grafické znázornění pohybu těles

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení problémů a úloh	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času) Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení	Síla Vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří velikost síly siloměrem	Síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní sílu graficky	Síla Vzájemné působení těles Síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	Gravitační, elektrická, magnetická síla a jejich pole Gravitační síla a její výpočet
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Prokáže experimentálně účinky magnetického, elektrického a gravitačního pole	Gravitační, elektrická, magnetická síla a jejich pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výslednici sil působících v jedné přímce	Znázornění síly Skládání sil stejného a opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze	Rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Graficky určí výslednici dvou různoběžných sil	Skládání různoběžných sil

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentálně určí těžiště (desky, tyče.)	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	Polohy tělesa podle polohy těžiště Moment síly $M = F a$
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	V jednoduchých případech předpoví pohyb tělesa nebo jeho změnu, když zná sílu nebo výslednici sil, která na těleso působí	Posuvné účinky síly. Newtonovy gravitační zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo rovnoměrném přímočarém pohybu a určí sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí	1. Newtonův gravitační zákon (zákon setrvačnosti)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost	3. Newtonův gravitační zákon (zákon akce a reakce)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa	2. Newtonův gravitační zákon (zákon síly). Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí síly a hmotností tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze	Otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentálně určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	Rovnováha sil na páce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady užití páky v praxi, objasní její výhodnost při praktickém použití	Užití páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentálně určí podmínky rovnováhy na kladce	Rovnováha sil na kladce
	Uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	Užití páky Kladka pevná, volná

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Užití kladky, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Porovná tlaky vyvolané různými silami	Tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí tlak vyvolaný kolmo na určitou plochu	Tlak $p = F / S$
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	V jednoduchých případech změří třecí sílu	Tření, třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	Měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda je tření vdané situaci škodlivé nebo užitečné	Třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon, přenos tlaku v kapalině
<b>Tematický celek – Mechanické vlastnosti kapalin a plynu</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin Použije vztah $p = \rho gh$ při řešení konkrétních problémů Objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (sifon, stavba hrází)	Hydrostatický tlak Vztlaková síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí pokusem i výpočtem vztlakové síly působící na těleso v kapalině $F_vz = h \rho g$	Potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Znáznorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předpoví, zda se bude těleso potápět, vznášet, nebo plovat; uvede příklady z praxe	Potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (torricelliho pokus, tlakoměr)	Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Uvede příklad existence vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu	Vztlaková síla na tělesa v plynech
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Změří tlak plynu v uzavřené nádobě (pneumatika kola, auta) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informační a komunikační technologie a jejich možnost využívat novou techniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Fyzika	7. ročník	
Osobní zodpovědnost, pomoc druhým, aplikace mravních zásad. Cvičení smyslového jednání, pozornosti, soustředění, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonům.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Práce, energie, teplo		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočte práci, je-li dána síla dráha, po které síla působí $W = Fs$	Velikost vykonané práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Předvede vykonání práce o velikosti 1 J	Jednotka práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Porovná práci vykonanou přizvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	Práce na jednoduchých strojích
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí výkon z práce a času užitím vztahu $P=W/t$	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Předvede výkon přibližně o velikosti 1 W	Jednotka výkonu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě	Účinnost.

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P=Fv$	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Na příkladech nebo pokusech popíše co je pohybová a polohová energie a energie pružnosti	Druhy energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	V konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce	Pohybová energie tělesa Polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látky jsou složeny z částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic	Vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic. Její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese	Změna teploty tělesa tepelnou výměnou
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.	Tepelné záření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	Teplo
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí jejich význam v praxi	Měrná tepelná kapacita látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, popřípadě změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q=mc(t_2-t_1)$	Jak měříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně?



Fyzika	8. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti) probíhá vedením, prouděním nebo zářením.	Tepelná výměna prouděním Využití energie slunečního záření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Porovná látky podle jejich vodivosti, uvede příklady jejich využití (tepelná izolace)	Tepelná výměna vedením
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí,) a z praktického života objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	Změny skupenství látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při dané teplotě	Změna teploty tělesa tepelnou výměnou
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní jev anomálie vody	Tání a tuhnutí
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny	Vypařování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou	Var
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	Kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše základní součásti spalovacího motoru, vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Pístové spalovací motory
<b>Tematický celek – Elektrické jevy</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat	Elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektroskop. Jednotka elektrického náboje.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa	Vodič a izolant v elektrické poli
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry	Siločáry elektrického pole

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, ověří jejich splnění pokusem.	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud ampérmetrem	Měření elektrického proudu ampérmetrem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (svorkami žárovek)	Měření elektrického napětí voltmetrem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí z hlediska hospodárnosti	Zdroje elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru	Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže má zbývající dvě	Závislost elektrického obvodu na vlastnostech vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem	Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, učí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Výsledný odpor rezistorů zapojených vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu	Reostat. Dělič napětí (potenciometr)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uřídí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí	Elektrická práce. Elektrická energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uřídí výkon elektrického proudu i ve vodiči mezi jehož konci je napětí U	Výkon elektrického proudu
Tematický celek – Zvukové <b>jevy</b>		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	Zdroje zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou šíření zvuku látkové prostředí	Šíření zvuku prostředím
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	Rychlost šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je kmitočet	Výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popíše, jak přijímáme zvuk uchem	Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů	Nucené chvění, rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklad o využití poznatků o těchto jevech při zřizování přednáškových místností a divadel	Odrážení zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pro ochranu sluchu využívá svých poznatků	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetření elektrickou energií, využití jiných možností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Osvojuje si znalosti a dovednosti, pěstuje návyky pro každodenní jednání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informační a komunikační technologie a jejich možnost využívat novou techniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní zodpovědnost, pomoc druhým, aplikace mravních zásad.		
Cvičení smyslového jednání, pozornosti, soustředění, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonům.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Elektromagnetické jevy</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem	Magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní na příkladech z praxe využití magnetického pole kolem cívky v elektromagnetech	Působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady jejich využití v praxi	Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektromagnetická indukce
<b>Tematický celek – Střídavý proud</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli	Vznik střídavého proudu

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavé napětí a proud	Měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu nebo napětí určí periodu a kmitočet	Perioda T a frekvence f střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní princip činnosti alternátoru	Alternátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí transformační poměr transformátoru, uvede praktické příklady transformace nahoru a dolů	Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše využití transformátoru v rozvodné síti	Rozvodná elektrická síť
Tematický celek – Vedení <b>elektrického proudu v kapalinách a plynech</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Tematický celek – Vedení <b>elektrického proudu v polovodičích</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech, plynech a polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	Elektrické vodiče, nevodiče, elektrolyty, polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. svlékání svetru)	Elektrický proud v plynech

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení	Jak lze měnit odpor polovodičů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru	Polovodiče typu N a P Polovodičová dioda
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody	Dioda jako usměrňovač
Tematický celek – Bezpečné <b>zacházení s elektrickým zařízeními</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, čím mu lze předcházet	Elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky	Ochrana před úrazem elektrickým proudem
Tematický celek – Elektromagnetické <b>zařízení</b>		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou	Elektromagnetické vlny a záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pro vlnění dané vlnové délky $\lambda$ určí kmitočet $f$	Výpočet vlnové délky dle vzorce $\lambda=c/f$
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede jejich příklady	Druhy elektromagnetických vln

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní význam rentgenového záření pro lékařství	Elektromagnetické vlny a záření Druhy elektromagnetických vln
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší zdroj světla a osvětlení	Světelné zdroje. Rychlost světla
Tematický celek – Světelné jevy a jejich využití		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu	Zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozhodne, zda je prostředí průhledné, průsvitné nebo neprůhledné	Optické prostředí. Přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	Měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce	Stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákonu odrazu světla k řešení problémů i úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	Odras světla. Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé	Zobrazení dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	Ohnisko a ohnisková vzdálenost
	V konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku	Čočky



Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí funkci čočky v lidském oku	Optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka	Optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Znáznorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu	Lupa a mikroskop Dalekohledy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede příklady využití dalekohledu	Dalekohledy
<b>Tematický celek – Jaderná energie</b>		
	S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	Atom
	Popíše složení jádra atomu	Atomová jádra
	Na příkladu objasní, co rozumí izotopem prvku	Izotopy a nuklidy
	Uvede tři základní druhy radioaktivního záření	Radioaktivita
	Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužívání v jaderných zbraních	Využití jaderného záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně	Řetězová jaderná reakce Jaderná energetika Jaderná elektrárna

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva	Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Ochrana před zářením
<b>Tematický celek – Země a vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Naše galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vymenuje planety podle jejich vzrůstajících vzdáleností od Slunce	Naše galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vysvětlí rozdíly mezi planetou a hvězdou	Hvězdy a souhvězdí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetření elektrickou energií, využití jiných možností. Omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Osvojuje si znalosti a dovednosti, pěstuje návyky pro každodenní jednání. Ochrana zdraví při nadměrné hlučnosti. Péče o vlastní zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informační a komunikační technologie a jejich možnost využívat novou techniku. Využití médií jako zdroje informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Fyzika	9. ročník	
Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
Toleruje lidi s různými názory, sám se informuje o všech možnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Osobní zodpovědnost, pomoc druhým, aplikace mravních zásad.		
Cvičení smyslového jednání, pozornosti, soustředění, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonům.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie směřuje k vysvětlování a pochopení přírodních procesů kolem nás. Snaží se podchytit a rozvíjet zájem o tento přírodní obor a představuje tento obor i jako možné perspektivní uplatnění v rámci profesní orientace. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení svých postojů a názorů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Vyučuje se především v učebně chemie, která umožňuje předvádět demonstrační pokusy a při dodržování bezpečnostních zásad i laboratorní práce žáků. K výuce lze využít i počítačovou učebnu a kmenovou třídu. Předmět se zaměřuje na pochopení významu chemie pro člověka, možnosti uplatnění směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení.          Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá.</p>

Název předmětu	Chemie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Dokáže užívat odborné termíny, znaky a symboly.                      Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.                      Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posoudí a vyvodí z nich záměry.                      Poznává smysl a cíl učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vyhledává informace potřebné k řešení problémů.                      Volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logickým sledu, vyjadřuje se výstižně, dokáže vhodně použít odborné termíny.                      Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, grafům, tabulkám.                      Využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce s týmem.                      Přispívá k diskusi v malých skupinách i k debatě celé třídy.                      Respektuje různá hlediska chování okolí a bere si z toho poučení.                      Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy.                      Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.                      Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dbá bezpečnému a účinnému použití materiálů, nástrojů a vybavení.                      Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změnu nebo nové pracovní podmínky.                      Chrání především své zdraví, zdraví druhých a životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák si vyhledává informace na internetu.                      Žák využívá své běžné uživatelské schopnosti.                      Žák zvládne odeslat email, vypracovat prezentaci v PowerPointu, udělat tabulku v Excelu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá na základě písemného testování nebo testování online na počítači.                      Součástí hodnocení jsou i referáty a laboratorní práce. Za pololetí se předpokládá zadání alespoň jednoho</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>referátu, který se vztahuje k probírané látce. V případě nemoci či jiné absenci, je každý žák povinen požádat o prezentaci z probíraného učiva. či si doplnit látku jiným způsobem.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Úvod do chemie		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše stručný vývoj chemie od pravěku až po vznik moderní chemie	Jak vznikla chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	Co je chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí	Význam chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Uvede způsoby možného zneužití chemie	Škodlivé a nebezpečné látky v životním prostředí

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vyjmenuje příklady chemických výrobků	Produkty chemie potřebné pro každodenní život
Tematický celek – Chemické <b>látky a směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozpozná látkové složení těles, které nás obklopují	Rozdělení látek podle původu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozdělí látky podle původu a skupenství	Rozdělení látek podle skupenství
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí ekologickou a ekonomickou prospěšnost recyklace odpadu	Druhotné suroviny a recyklace odpadu
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsí	Separování, usazování, destilace, filtrace, krystalizace, odpařování, vyluhování, sublimace, chromatografie
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Provede oddělování složek směsí o známém složení	Filtrace suspenze přes různé materiály
Tematický celek – Poznáváme <b>složení látek</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním	Smysly při pozorování vlastností látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Provede určení společných a rozdílných vlastností vybraných dostupných látek a hodnotí jejich rizikovost	Výstražné symboly pro nebezpečné látky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	Bezpečnostní listy, H-věty, P-věty Kyseliny Halogenidy Sulfidy

Chemie	8. ročník	
		Oxidy kyseliny hydroxidy Soli kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek	Zjišťování vlastností látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Provede měření teploty tání, teploty varu a hustoty vybraných dostupných látek	Zjišťování vlastností látek měřením
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem	Zjišťování vlastností látek pokusy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Definuje chemický pokus	Chemický pokus (experiment)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Laboratorní řád
		Kyseliny Halogenidy Sulfidy Oxidy kyseliny hydroxidy Soli kyselin
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Provede jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami	Jednoduché chemické pokusy, využití katalyzátoru



Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Definuje chemické a fyzikální děje	Chemické a fyzikální děje
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí	Chemické látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Definuje chemickou látku a směs	Směs Kyseliny Halogenidy Sulfidy Oxidy kyseliny hydroxidy Soli kyselin
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Třídí směsi na stejnorodé a různorodé	Stejnorodá směs
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Definuje stejnorodou a různorodou směs	Různorodé směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí	Třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Definuje složení roztoku	Roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Uvede dělení různorodých směsí	Suspenze, emulze, pěna, aerosol
Tematický celek – Chemické <b>reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty	Chemická reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozliší reakci endotermickou a exotermickou	Reakce endotermická a exotermická
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Definuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vyjmenuje a popíše základní chemické reakce	Chemické rovnice, zápis chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Upraví zápis vybraných chemických reakcí na chemické rovnice	Stechiometrické koeficienty
<b>Tematický celek – Chemické prvky</b>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vyjmenuje základní rozpouštědla	Rozpouštědla
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje atom a jeho stavbu	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu	Jádro a obal atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí vzájemné působení částic v atomu	Difúze
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku	Protonové a nukleonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje chemický prvek	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Ovládá značky, české a mezinárodní názvy běžných chemických prvků	Protonové číslo, značka a český a mezinárodní název chemického prvku
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Definuje periodický zákon	Periodický zákon

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Definuje chemickou vazbu	Chemická vazba a její typy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů	Typy chemických vazeb
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje chemickou sloučeninu	Složení molekul
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků	Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku	Dělení chemických sloučenin
		Chemický vzorec
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů	Ionty, iontové sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje kationty a anionty	Kationty a anionty
Tematický celek – Anorganické <b>sloučeniny</b>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozliší koncentrované a zředěné roztoky	Kapalné roztoky, příprava roztoků v domácnosti
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku	Hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok	Rozpustnost látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Připraví roztok daného složení	Příprava nasyceného a nenasyceného roztoku
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Popíše a demonstuje koloběh vody v přírodě	Rozložení vody na zeměkouli
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Druhy vod
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti	Složení a význam vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu	Znečišťování ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti	Vlastnosti vody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů, zachování podmínek života a získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Uvědomování si podmínek života a možností jejich dodržování. Chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí. Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, ochrana přírody a přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	8. ročník	
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Využití potenciálu médií jako zdroje informací.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
		Využití vlastních schopností při práci v týmu. Přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
		Uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost za své jednání. Stimulace, ovlivňování a korekce hodnotového systému žáků.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
		Žáci se učí uplatnit svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
		Rozvoj osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence
		Rozvoj základních dovedností pro spolupráci. Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
		Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vytváření pozitivních postojů k sobě samému a k druhým.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace
		Regulace chování s ohledem na základní ekologické principy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
		Výchova k úctě k zákonu, disciplinovanosti a sebekritice. Sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost a angažovanost.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Redoxní reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Provede reakci vybraných kovů s kyselinou chlorovodíkovou	Redoxní reakce kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé	Oxidace a redukce Redoxní reakce kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy	Elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda a anoda	Elektrolýza

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem	Elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje pojem koroze	Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí	Výroba železa a oceli Elektrolýza
<b>Tematický celek – Zdroje energie</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliva popíše jejich vlastnosti a použití	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí	Zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Zdroje energie Obnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	Obnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy a zemního plynu	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí princip tepelné a jaderné elektrárny	Elektrárny v ČR
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Charakterizuje obnovitelné zdroje-slunce, vítr, vodu, biomasu a horké prameny	Obnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné zdroje energie
Tematický celek – Organická <b>chemie</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje organickou látku	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zkoumá a popíše složení organické látky	Organické látky – složení, vlastnosti
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Provede srovnání vlastností organické a anorganické látky	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede suroviny pro syntetickou výrobu organických sloučenin	Organická chemie
Tematický celek – Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které se mohou na atomy uhlíku vázat	Stavba molekul
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozpozná a popíše tvary uhlikatých řetězců	Stavba molekul



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní vznik jednoduché, dvojnásobné a trojnásobné vazby mezi atomy uhlíku	Nasycené a nenasycené
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje tři základní typy vzorců organických sloučenin	Vzorce v organické chemii
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje uhlovodíky	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje alkany a cykloalkany	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich názvy	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní složení paliv do motorových vozidel	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje alkeny a alkeny	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich názvy	Nasycené a nenasycené
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků	Nasycené a nenasycené
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů	Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Ukáže nebezpečnost arenů podle výstražných symbolů	Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede využití a vlastnosti základních arenů	Areny
<b>Tematický celek – Deriváty uhlovodíků</b>		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku	Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí deriváty na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté	Halogenderiváty
		Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
		Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje halogenderiváty	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich název	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků	Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů	Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje hydroxyderiváty a třídí je na alkoholy a fenoly	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů a odvodí ze vzorců jejich název	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje karbonylové sloučeniny a třídí je na aldehydy a ketony	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin a odvodí jejich název ze vzorce	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje karboxylové kyseliny	Karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vymenuje příklady reakcí, při kterých vznikají soli karboxylové kyseliny a uvede příklady jejich využití	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady využití esterů	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
<b>Tematický celek – Přírodní látky</b>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Popíše chemické složení živé hmoty	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy	Cukry
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití	Cukry
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje tuky	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Třídí tuky podle skupenství a původu	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje bílkoviny, objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede výskyt a význam bílkovin a jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje proteiny a uvede jejich příklady	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje regulační proteiny-enzymy, hormony a vitamíny	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady vitaminů, jejich zdroje a projevy nedostatku	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje nukleové kyseliny a uvede jejich význam	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší DNA a RNA	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potravin	Chemie a výživa
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy	Chemie a výživa
Tematický celek – Chemie <b>kolem nás</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	Chemie a zemědělství
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů	Chemie a zemědělství
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí pojmy léčiva a hygiena	Chemie a výživa
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vyjmenuje příklady léčiv	Chemie a výživa
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede rizika nadměrného užití léčiv	Chemie a výživa
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Definuje plasty a syntetická vlákna	Chemie kolem nás

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Chemie a průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Definuje biotechnologie	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše principy výroby pečiva, vína, piva a mléčných výrobků	Chemie a výživa
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Definuje drogy, psychotropní látky a návykové látky	Chemie a průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky jejich užívání	Chemie a průmysl
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Na reálných příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	Nebezpečí chemie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí rizika některých chemických látek pro životní prostředí	Chemie a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů, zachování podmínek života a získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Uvědomování si podmínek života a možností jejich dodržování.		

Chemie	9. ročník	
Chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí. Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, ochrana přírody a přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití potenciálu médií jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Využití vlastních schopností při práci v týmu. Přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost za své jednání. Stimulace, ovlivňování a korekce hodnotového systému žáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci se učí uplatnit svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj základních dovedností pro spolupráci. Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vytváření pozitivních postojů k sobě samému a k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace chování s ohledem na základní ekologické principy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k úctě k zákonu, disciplinovanosti a sebekritice. Sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost a angažovanost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším. Asertivní jednání a schopnost kompromisu.		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku po 1 hodině týdně, v 7. a 8. a 9. ročníku po 2 hodině týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.                      Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.                      Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.                      Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.                      Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh                      Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v předmětu při své přípravě na budoucnost, při rozhodování dalšího profesního zaměření.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák si vyhledá informace na internetu.                      Žák využívá své běžné uživatelské schopnosti.                      Žák zvládne odeslat email, vypracovat prezentaci v PowerPointu, udělat tabulku v Excelu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen známkou.</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Planeta <b>Země</b> a vznik života na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy; má vědomost o vzniku Země; vysvětlí, jak se na Zemi objevila voda; popíše, jak se na Zemi vyvíjel život; vyjmenuje jednotlivé sféry Země	Planeta Země Vznik života na Zemi Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači, potravní řetězec
Tematický celek – Život <b>na Zemi</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede příklady reakce organismu na podněty; srovná způsoby pohybu živočichů; uvede způsoby rozmnožování organismů; rozumí pojmu "dědičnost"; vysvětlí, jak se liší objekty živé a neživé přírody	Projevy života
		Projevy života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí, proč rostliny nepřijímají ve své výživě ústrojně látky; popíše, jaký je vztah mezi kyslíkem a oxidem uhličitým při fotosyntéze a při dýchání	Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí sestavit příklad potravního řetězce; vysvětlí, jaký vliv má parazit na svého hostitele; chápe význam rozkladačů v přírodě	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači, potravní řetězec
Tematický celek – Základní <b>struktura života</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše buňku, vysvětlí funkci organel	Buňka – základní stavební a funkční jednotka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Srovnání rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Dokáže pracovat s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Jak zkoumáme přírodu, mikroskop
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek – Přehled <b>organismů</b>		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Dokáže roztrždit organismy do říší	Soustava organismů, třídění organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů; rodové a druhové jméno
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem; popíše, jak se viry množí; vyjmenuje příklady virových onemocnění	Viry a bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači, potravní řetězec
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači, potravní řetězec
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy – stélkaté rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, producent	Řasy – stélkaté rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí, odkud přijímají sinice živiny a jaké je postavení sinic v potravním řetězci	Sinice – jednobuněčné organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Mnohobuněčné organismy: houby – stavba těla, rozmnožování, cizopasná a hniložijné houby, houby s plodnicí
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí popsat jednotlivé části hub	Mnohobuněčné organismy: houby – stavba těla, rozmnožování, cizopasná a hniložijné houby, houby s plodnicí
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Mnohobuněčné organismy: houby – stavba těla, rozmnožování, cizopasná a hniložijné houby, houby s plodnicí
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná (s využitím atlasu) naše nejnámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby	Mnohobuněčné organismy: houby – stavba těla, rozmnožování, cizopasná a hniložijné houby, houby s plodnicí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozná lišejník zeměpisný	Lišejníky – příklad symbiotického společenství
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí rozdíl mezi trepkou a nezmarem; popíše, jak se pohybuje nezmar z místa na místo a jak si opatřuje potravu; vysvětlí, co je regenerace	Prvoci – jednobuněční živočichové; nálevníci, bičíkovci, kořenonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná způsob života nezmara a ploštěnky; vysvětlí, proč patří tasemnice mezi vnitřní parazity; chápe, jak se můžeme chránit proti vniknutí tasemnice do našeho těla	Žahavci – vodní bezobratlí živočichové Ploštěnci – ploší červi, cizopasní ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce měkkýšů (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zná význam a postavení měkkýšů v přírodě	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů; vysvětlí, proč má pro žížalu význam její opasek	Kroužkovci – článkovaní "červi", mnohoštětinatci a opaskovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci – článkovaní "červi", mnohoštětinatci a opaskovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci – nejpočetnější skupina živočichů; stavba těla, způsob života, trávení, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Členovci – nejpočetnější skupina živočichů; stavba těla, způsob života, trávení, rozmnožování
	Uvede neznámější zástupce jednotlivých tříd členovců	Členovci – nejpočetnější skupina živočichů; stavba těla, způsob života, trávení, rozmnožování Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci – mnohonožky, stonožky, hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, stejnokřídílí, vši, ploštice, rovnokřídílí Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídílí, motýli, brouci, dvoukřídílí (mouchy), blanokřídílí (mravenci, vosy, čmeláci, včely)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídílí, motýli, brouci, dvoukřídílí (mouchy), blanokřídílí (mravenci, vosy, čmeláci, včely)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí
		Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí
		Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí
		Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše životní prostředí ostnokožců; popíše stavbu těla ježovek; vysvětlí regenerační schopnost ostnokožců	Ostnokožci - "mořské hvězdy, kalichy a okurky"
<b>Tematický celek – Člověk a příroda</b>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozumí pojmu přírodní ekosystém, chápe, jak funguje	Ekosystém
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozumí tomu, jak člověk narušuje biologickou rovnováhu na Zemi	Vývoj zásahů člověka do přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady, jak průmyslová výroba ovlivňuje životní prostředí	Ochrana přírody – národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Snaží se aktivně o zlepšení životního prostředí ve své obci	Ochrana přírody – národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pozná vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů	Ochrana přírody – národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Je obeznámen se zajímavostmi NP Podyjí	Ochrana přírody – národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Rozlišovat jednotlivé ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ubývání přirozených ekosystémů, zásah do krajiny člověkem, emise, imise.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody, probudit citový vztah žáků k přírodě. Potravní řetězec, zachování rovnováhy. Narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy a důsledky, disturbance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Chápat smysl a důležitost biodiverzity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování a vnímání důležitosti biodiverzity jednotlivých ekosystémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Pandemie nemocí, očkování, problémy "třetího světa". Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Zoologie – nauka o živočiších		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů, zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ZOOLOGIE: Strunatci
Tematický celek – Strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže rozdělit zástupce živočichů do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	ZOOLOGIE: Strunatci
Tematický celek – Obratlovci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Je seznámen s rozdělením strunatců na pláštěnce, bezlebeční a obratlovce; vysvětlí, čím se liší obratlovci od ostatních strunatců	Obratlovci: kruhoústí a paryby
Tematický celek – Paryby		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjmenuje některé zástupce kruhoústých, a které živočichy řadíme mezi paryby	Obratlovci: kruhoústí a paryby
Tematický celek – Ryby		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše tělo ryb, pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, chápe význam ryb v potravě člověka	Sladkovodní ryby Mořské ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Je obeznámen se způsobem rozmnožování a chovem ryb	Rozmnožování a chov ryb Mořské ryby

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek – Obojživelníci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci – ve vodě i na souši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí; uvede, čím se liší obojživelníci od ryb	Obojživelníci – ve vodě i na souši
Tematický celek – Plazi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pozná vybrané zástupce plazů; vysvětlí, jak se plazi přizpůsobili životu na souši	Plazi – svědkové dávných věků (želvy a krokodýli, ještěři a hadi)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Je obeznámen se členěním plazů na a) želvy a krokodýly a b) ještěry a hady	Plazi – svědkové dávných věků (želvy a krokodýli, ještěři a hadi)
Tematický celek – Ptáci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu a životnímu prostředí	Ptáci – opeření vládci vzduchu: Chování ptáků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozumí chování ptáků (potrava, rozmnožování a hnízdění, dorozumívání, tahy)	Ptáci – opeření vládci vzduchu: Chování ptáků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pozná vybrané zástupce ptačí říše a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, běžci, šplhavci, měkkozobí, brodiví, papoušci), rozlišuje je i podle ekosystémů, ve kterých se vyskytují (vodní, mokřadní, mořští, lesní stromoví ptáci, ptáci otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod)	Vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci Dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa Ptáci otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod Ptačí obři a trpaslíci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci Dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa Ptáci otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod



Přírodopis	7. ročník	
<b>Tematický celek – Botanika – nauka o rostlinách</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí vývoj rostlin	BOTANIKA: Přehled systému rostlin Přechod rostlin na souš
<b>Tematický celek – Systém rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	BOTANIKA: Přehled systému rostlin
<b>Tematický celek – Výtrusné rostliny</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná příklady výtrusných rostlin	Výtrusné rostliny: mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vybrané zástupce výtrusných rostlin rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty	Plavuně, přesličky a kapradiny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Plavuně, přesličky a kapradiny
<b>Tematický celek – Semenné rostliny</b>		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Semenné rostliny – části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semena a plody)
		Rozmnožování rostlin – pokračování rodu
		Nahosemenné rostliny – jinany, jehličnany
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Krytosemenné rostliny – listnaté stromy a keře
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
<b>Tematický celek – Nahosemenné rostliny</b>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny – jinaný, jehličnany
	Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Krytosemenné rostliny – listnaté stromy a keře
Tematický celek – Krytosemenné <b>rostliny</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny – listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Prskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité Liliovité Lipnicovité Vstavačovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná významné zástupce jednotlivých čeledí krytosemenných rostlin a dokáže je rozřadit	Prskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité Liliovité Lipnicovité

Přírodopis	7. ročník	
		Vstavačovitě
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná některé pryskyřníkovité rostliny, které se pěstují v zahrádkách; je seznámen s využitím pryskyřníkovitých rostlin ve farmaceutickém průmyslu	Pryskyřníkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Jmenuje některé pěstované odrůdy brukvovitých rostlin	Brukvovitě
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Chápe, kterou část rostliny konzumujeme jako zeleninu u květáku, hlávkového zelí, kedlubny a křenu	Brukvovitě
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná zástupce růžovitých rostlin, které pěstujeme pro chutné plody; vyjmenuje některé planě rostoucí růžovité rostliny	Růžovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná bobovité rostliny, které se pěstují jako píce	Bobovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Chápe význam hlízových bakterií pro bobovité rostliny, zná plod těchto rostlin	Bobovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Je seznámen s podzemnicí olejnou a jejími plody	Bobovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná miříkovité rostliny, které používáme jako koření; uvede, ze kterých částí se skládá květenství mrkve obecné	Miříkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Chápe, čím je člověku nebezpečný bolševník velkolepý	Miříkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná zástupce hluchavkovitých rostlin i jejich léčivé účinky; vysvětlí pojem dvoumocné tyčinky	Hluchavkovité

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná zástupce lilkovitých rostlin a ví, čím jsou pro nás užitečné	Lilkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede, kterou část rostliny konzumujeme u lilku bramboru, lilku rajčete a papriky seté	Lilkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná některé zástupce hvězdnicovitých rostlin a jejich význam pro člověka; popíše stavbu úboru těchto rostlin	Hvězdnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje některé zástupce liliovitých rostlin, je obeznámen s tím, který typ plodu je charakteristický pro tyto rostliny, a kterou část rostliny využíváme u cibule, pažitky, póru	Liliovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná některé zástupce lipnicovitých rostlin, chápe význam obilnin pro člověka, pozná, která obilnina má květenství latu; popíše stavbu jednoho květu v klásku	Lipnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Jmenuje některé zástupce vstavačovitých rostlin, je obeznámen s tím, jaký plod mají tyto rostliny a jak jsou rozšiřována jejich semena; ví, odkud čerpají semena vstavačovitých rostlin živiny	Vstavačovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozná zástupce některých cizokrajných rostlin a způsob jejich využití člověkem	Cizokrajné rostliny
Tematický celek – Společenstva		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe závislost jednotlivých společenstev lesa na nadmořské výšce; vysvětlí, jak se mění vzhled listnatých a smíšených lesů během roku; uvede příklady stromů, které rostou v lužních lesích, doubravách, bučinách a horských lesích	Společenstva – společenstvo lesa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí význam lesů a způsoby jeho ochrany	Společenstva – společenstvo lesa

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Je seznámen se společenstvem vod a mokřadů; uvede příklady producentů, konzumentů a rozkladačů z tohoto společenstva	Společenstvo vod a mokřadů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí, jak se udržují travní společenstva luk a pastvin, aby se zabránilo jejich opětovnému zalesnění; jmenuje některé chráněné druhy rostlin travních společenstev	Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Je seznámen se společenstvem polí a sídelní aglomerace, rostlinnými a živočišnými zástupci, kteří se zde vyskytují	Společenstvo polí a sídelní aglomerace
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Je seznámen s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Určování rostlin podle botanického klíče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam a důležitost jednotlivých ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Rostliny – producenti, potravní řetězec, pyramida.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
eutrofizace, utužování půd – význam bobovitých rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ptačí krmítka, co je vhodné? Chov andulek, papoušků. Léčivé rostliny, bioprodukty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní smlouvy o rybolovu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Savci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci: vývoj savců Vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Přehled hlavních skupin savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.)	Přehled hlavních skupin savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Pozná vybrané zástupce savců	Vejcorodí Živorodí – vačnatci Živorodí – placentálové: hmyzožravci Letouni a chudozobí Hlodavci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci

Přírodopis	8. ročník	
		Primáti
<b>Tematický celek – Biomy světa</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zná význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Původ a vývoj člověka
<b>Tematický celek – Úvod do biologie člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidská plemena
<b>Tematický celek – Orgánové soustavy</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Od buňky k člověku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Kosterní a svalová soustava
		Oběhová soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Kosterní a svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Kosterní a svalová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí rozlišit, z kterých částí se mízní soustava skládá a jaké má funkce	Mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam a stavbu kůže	Kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava a rozmnožování
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí způsob oplození	Pohlavní soustava a rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava a rozmnožování
<b>Tematický celek – Vývin člověka</b>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše jednotlivé etapy života	Vývin člověka Období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Vývin člověka Období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná návykové látky a jejich nebezpečí	Člověk a zdraví
<b>Tematický celek – Genetika</b>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
<b>Tematický celek – Poskytování první pomoci</b>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná základní způsoby poskytování první pomoci	Poskytování první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam a důležitost jednotlivých ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj. Znečištěné ovzduší, exhalace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ohrožené druhy, nezákonný lov. Chov domácích savců.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
globální oteplování disturbance strava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
Rasy, národnostní menšiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Tolerance k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pandemie AIDS.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Geologie – věda o Zemi</b>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Orientuje se ve vědních oborech geologické vědy	Geologie – věda o zemi Geologické vědy Práce geologa v terénu
<b>Tematický celek – Minerály a horniny</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší prvky souměrnosti krystalu	Minerály a horniny: Krystalová struktura minerálů Vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Třídění minerálů. Co jsou horniny?
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se ve stupnici tvrdosti	Minerály a horniny: Krystalová struktura minerálů Vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Třídění minerálů. Co jsou horniny?
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Minerály a horniny: Krystalová struktura minerálů Vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Třídění minerálů. Co jsou horniny?

Přírodopis	9. ročník	
		Prvky
		Sulfidy
		Halogenidy
		Oxidy
		Uhličitany
		Sírany, fosforečnany
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se v průmyslově využívaných horninách a nerostech, chápe, jak v dávné minulosti Země vznikla fosilní paliva, umí vyjmenovat obnovitelné zdroje energie	Minerály a horniny: Krystalová struktura minerálů Vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Třídění minerálů. Co jsou horniny?
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná význam některých důležitých nerostů (руды)	Minerály a horniny: Krystalová struktura minerálů Vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Třídění minerálů. Co jsou horniny?
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Minerály a horniny: Krystalová struktura minerálů Vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Třídění minerálů. Co jsou horniny?
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Vnitřní geologické děje: Desky v pohybu Zemětřesení Magma – poselství z hlubin Sopky Vyvřelé magmatické horniny. Horniny přeměněné
<b>Tematický celek – Stavba Země</b>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí teorii vzniku Země	Stavba Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Stavba Země
<b>Tematický celek – Vnitřní geologické děje</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje: Desky v pohybu Zemětřesení Magma – poselství z hlubin Sopky Vyvřelé magmatické horniny, horniny přeměněné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Vnitřní geologické děje: Desky v pohybu Zemětřesení Magma - poselství z hlubin Sopky Vyvřelé magmatické horniny. Horniny přeměněné
<b>Tematický celek – Vnější geologické děje</b>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše druhy zvětrávání	Vnější geologické děje: Zvětrávání Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru Usazené horniny Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Vnější geologické děje: Zvětrávání Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru Usazené horniny Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Vnější geologické děje: Zvětrávání Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru Usazené horniny Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Vnější geologické děje: Zvětrávání Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru Usazené horniny Půdy
Tematický celek – Život <b>na Zemi</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie, člověk a životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Orientuje se v pojmech ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom	Ekologie, člověk a životní prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Přírodní zdroje: Nerostné suroviny Fosilní paliva Obnovitelné zdroje
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie, člověk a životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie, člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie, člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Sleduje a orientuje se v aktuálním stavu životního prostředí	Ekologie, člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při poznávání	Praktické poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
<b>Tematický celek – Přírodní zdroje</b>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Praktické poznávání přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Přírodní zdroje: Nerostné suroviny Fosilní paliva Obnovitelné zdroje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Tematický celek – Expedice do historie Země</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Expedice do historie Země: Historie Země První organismy na Zemi Od trilobita k člověku Geologický vývoj a stavba ČR
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Geologický vývoj a stavba ČR
<b>Tematický celek – Geologická mapa ČR</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Orientuje se ve vývoji a stavbě Českého masivu a Západních Karpat	Geologický vývoj a stavba ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Aktivní přístup k ochraně ŽP. Principy udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Důležitost zásad psychohygieny v životě člověka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Přírodní katastrofy, zemětřesení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
Spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
lidská komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
význam vody, ochrana vody ovzduší – význam, ohrožení půda – zdroj výživy, ohrožení, rekultivace biodiverzita – ohrožení, ochrana, proč chránit Energie Přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam a důležitost neživé přírody v ekosystému jako celku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
emědělství – eko vs. konvenční Doprava Průmysl Globální oteplování Znečištění vod i ovzduší Eroze Trvale udržitelný rozvoj		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je zařazen na naší škole do oblasti Člověk a příroda jako povinný vzdělávací předmět. Má společenskovední i přírodovědný charakter. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty, které jsou zařazené do této skupiny. Poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení geografických pojmů, objektů a jevů. Vede k pochopení vlivu člověka na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi. Seznamujeme žáky s chováním, které vede k ochraně přírody. Současně vede žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech (hospodářských, kulturních, národnostních,). Rozvíjí schopnosti žáků individuálně i při práci ve skupinách. Podporuje u nich tvořivé a logické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučována jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace pro jednotlivé třídy: 6. třída-1 hodina, 7. třída-1 hodina, 8. třída -1 hodina, 9. třída -1 hodina. Výuka probíhá převážně v přírodovědné nebo počítačové učebně. V průběhu roku využíváme zeměpisných programů instalovaných v počítačové učebně. Praktická geografická výuka je realizována v nejbližším okolí školy. Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny i průřezová témata globální, multikulturní a environmentální výchovy. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů



Název předmětu	Zeměpis
	člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci volí vhodné způsoby řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názoru druhých. Žáci mají možnost zhodnotit výsledky své práce, argumentovat, přijmout kritiku.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Využívání skupinové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problému.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vyžaduje dodržování zásad slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</p> <p>- učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci časově rozvrhnout a zorganizovat</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák si vyhledá informace na internetu.                      Žák využívá své běžné uživatelské schopnosti.                      Žák zvládne odeslat email, vypracovat prezentaci v PowerPointu, vytvořit tabulku v MS Excel.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je kvalitativní i kvantitativní. Celková známka se sestává z hodnocení ústního, kdy je žák zkoušen u tabule nebo přednáší zadaný referát. Z probíraného učiva jsou průběžně psány písemné testy nebo žáci vyplňují dotazníky online na počítači. V případě nepřítomnosti z důvodu absence může každý žák požádat o prezentaci probíraného učiva.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vesmír		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa	Vesmír, vznik vesmíru
Tematický celek – Planeta Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Slunce a sluneční soustava.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí a popíše tvar Země s pomocí globusu	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pohyby Země a její důsledky-střídání dne a noci, čtvero ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	Slunce a sluneční soustava.
Tematický celek – Mapy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje zeměpisnou polohu na mapách	Zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi.	Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi.	Časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s turistickou mapou, vysvětlí pojmy kóta, nadmořská výška, vrstevnice.	Mapy
	Určí význam vybraných mapových značek.	Mapy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Terénní geografická výuka
		Orientace dle mapy v terénu
		Nákres mapy
Tematický celek – Litosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní s porozuměním složky krajinné sféry	Krajinná sféra a její složky (příroda a výsledky lidské činnosti)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese	Litosféra, litosférické desky Zemětřesení, sopečná činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Dokáže vysvětlit proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	Zvětrávání, eroze, změny teplot, činnost člověka
Tematický celek – Atmosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní pojem podnebí, počasí	Atmosféra, počasí, podnebí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa	Podnebné pásy
Tematický celek – Hydrosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše mechanismus celkového oběhu vody v přírodě	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vnímá problematiku znečištění zdrojů pitné vody	Vodstvo na pevnině-jezera, bažiny, ledovce, podpovrchová voda Povodí, rozvodí, úmoří
Tematický celek – Exosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem, vyjmenuje nebezpečí, která půdu ohrožují.	Exosféra, složení půdy Půdní typy, půdní druhy Změna objemu vody v souvislosti se změnou skupenství Půdní eroze Činnost ledovců a větru
Tematický celek – Biosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Dokáže charakterizovat jednotlivé typy krajiny podle druhů rostlinstva a živočišstva a vyhledá jejich příklady na mapě.	Biosféra – ekosystémy Přírodní krajiny, typy krajiny. Polární pustiny a moře, tundra, lesy mírného pásu Stepi a lesostepi, subtropické rostlinstvo, pouště a polopouště, savany, tropické lesy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává informace, které části krajiny jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.	Krajina a činnost lidské společnosti Globální ekologické problémy
Tematický celek – Terénní výuka		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určuje světové strany	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	umí se pohybovat podle mapy a azimutu	orientace v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Typy krajin a jejich udržitelnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Rozdílnost kultur v různých končinách světa, lidské rasy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vzájemné porozumění a pochopení mezi lidmi rozdílných ras, kultur a národností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana prostředí a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině – vliv lidských aktivit na změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi. Globalizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Ekosystémy – biodiverzita. Přírodní zdroje a jejich udržitelnost.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Afrika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu světadílů	Afrika-poloha, rozloha, členitost

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapě významná pohoří, řeky, jezera, ostrovy, poloostrovy, průlivy a průplavy	Povrch, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše podnebné pásy Afriky.	Podnebí, přírodní krajiny, fauna a flóra.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí na přiměřené úrovni problémy hospodářství afrických států.	Nerostné suroviny, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Je schopen rozlišovat základní africké regiony	Oblasti Afriky-Arabská Afrika, Sahel, západní, východní a jižní Afrika
Tematický celek – Amerika		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu světadílu Amerika	Poloha a rozloha Ameriky v rámci světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Najde významná pohoří, řeky, jezera a činné sopky	Povrch, členitost

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Najde ostrovy, poloostrovy, průlivy a průplavy.	Povrch, členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky.	Podnebí, vegetační pásy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu Ukáže na mapě hlavní naleziště nerostných surovin a průmyslové oblasti	Původní obyvatelé Ameriky, přistěhovalci
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapě hlavní naleziště nerostných surovin a průmyslové oblasti	Nerostné suroviny a hospodářské oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdělí region na jednotlivé části	Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika
<b>Tematický celek – Austrálie a Oceánie</b>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Vymezí regiony Austrálie a Oceánie	Austrálie, Oceánie-poloha a povrch, přírodní poměry, historie objevování



Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše specifické vlastnosti daných regionů	Australský svaz
Tematický celek – Polární <b>oblasti</b>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Umí popsat přírodní podmínky Arktidy a Antarktidy	Poloha, povrch, přírodní podmínky, využití Arktidy a Antarktidy
Tematický celek – Asie		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu světadílu Asie	Poloha, rozloha Asie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Najde významná pohoří, řeky, jezera a činné sopky.	Povrch
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Najde významné ostrovy, poloostrovy, průlivy a průplavy.	Členitost
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyjmenuje podnebné pásy Asie, vysvětlí pojem monzun.	Podnebí
	Vyjmenuje vegetační pásy.	Vegetační pásy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu – počet, náboženství	Obyvatelstvo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Ukáže na mapě hlavní naleziště nerostných surovin.	Naleziště nerostných surovin, průmyslové oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Uvede druhy živočichů daného světadílu a některé typické hospodářské plodiny.	Typické hospodářské plodiny a zvířata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Ekosystémy – biodiverzita. Přírodní zdroje a jejich udržitelnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Moře a jeho vliv na biosféru. Umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině. Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy. Prostředí a zdraví.		

Zeměpis	7. ročník	
Nerovnoměrnost života na Zemi. Globalizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Asie		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Blíže charakterizuje vybrané oblasti Asie, dokáže určit jejich polohu na mapě.	Oblasti Asie – východní, jižní, jihovýchodní, jihozápadní, státy Perského zálivu, Blízký východ, střední Asie, Zakavkazsko
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje státy a zhodnotí jejich hospodářskou úroveň.	Jednotlivé státy a jejich hospodářská úroveň
Tematický celek – Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu a hranice Evropy	Poloha Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí velikost Evropy vzhledem k ostatním světadílům.	Rozloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Najde na mapě nejvýznamnější ostrovy, poloostrovy, průlivy a průplavy.	Povrch
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Evropy	Vodstvo
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Podnebí
		Vegetační pásy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá základní údaje o rozmístění a struktuře obyvatelstva	Obyvatelstvo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Charakterizuje hlavní hospodářské oblasti	Hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě.	Evropské struktury – Nato, Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní, střední	Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Východní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme ostatní evropské a asijské země, zjišťujeme podobnosti a rozdíly, uvědomujeme si souvislosti světového dění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme ostatní evropské a asijské země, hledáme informace v učebnicích a na internetu, aktualizujeme je o ověřujeme.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Styl mého učení; já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR. Popíše její výhody a nevýhody.	Rozloha a poloha ČR v rámci Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	Rozloha a poloha ČR v rámci Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí na geomorfologické mapě dvě základní jednotky – Český masív a Karpaty.	Reliéf ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků.	Reliéf ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR.	Počasí a podnebí ČR
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Zhodnotí říční síť ČR, určí úmoří a uvede hlavní rybníční oblasti.	Vodstvo – rozvodí, úmoří, řeky a jezera, rybníky a přehradní nádrže, podzemní vody

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Vyjmenuje výškové stupně rostlinstva a živočišstva v ČR a pro každý stupeň uvede typické zástupce.	Typické druhy rostlin a živočichů u nás
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede kategorie chráněných území přírody v ČR.	Životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Podle mapy uvede oblasti s nevyhovujícím životním prostředím v ČR.	Obyvatelstvo-národnostní menšiny, hustota zalidnění, věkové složení, přirozený přírůstek obyvatelstva
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pomocí mapy vyhledá významné oblasti těžby nerostných surovin v ČR.	Oblasti těžby nerostných surovin
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Na mapě ukáže nejvýznamnější hospodářské oblasti ČR.	Hospodářství – primární, sekundární sféra, těžký a lehký průmysl
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny v oblastech ČR a uvede příklady chovů hospodářských zvířat.	Zemědělství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu v ČR.	Nejvýznamnější rekreační oblasti v ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Popíše polohu, povrch a zhodnotí zaměření hospodářství jednotlivých krajů a uvede významná sídla krajů.	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Specifikuje polohu, sídelní, hospodářské poměry regionu, ve kterém žije	Místní region
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	9. ročník	
	Charakterizuje zapojení ČR do evropských struktur	ČR a evropské struktury
<b>Tematický celek – Obyvatelstvo světa, sídla</b>		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zná funkce sídel, vysvětlí význam polohy na vznik sídla	obyvatelstvo světa, sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek a migrace obyvatelstva.	Obyvatelstvo-národnostní menšiny, hustota zalidnění, věkové složení, přirozený přírůstek obyvatelstva
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vyhledá na mapě oblasti s nejmenším a největším osídlením.	Sídla-urbanizace, městská sídla, venkovská sídla
<b>Tematický celek – Politický zeměpis</b>		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede ohniska neklidu ve světě	Politický zeměpis světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede hlavní integrační uskupení ve světě	Politický zeměpis světa
<b>Tematický celek – Světové hospodářství</b>		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede lokalizační faktory rozložení hospodářských aktivit	světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	výčte z mapy světa hlavní energetické a surovinové zdroje	světové hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy a na mapě ukáže hlavní dopravní cesty.	Doprava a spoje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí význam služeb, rozliší skupiny služeb a porovná se službami v zahraničí podle vlastních zkušeností.	Služby
<b>Tematický celek – Mapa a pobyt v přírodě</b>		



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Umí se orientovat v terénu pomocí mapy	Pobyt v přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ví, jak se chovat v přírodě, umí vyhodnotit povětrnostní podmínky a jak postupovat v krizové situaci	Pobyt v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, principy demokratické vlády, možnosti volby a rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Evropská integrace a začlenění ČR do integračního procesu, vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovednosti pro řešení rozhodovacích problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na učivo geografie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Sběr informací z médií, jejich třídění a použití při tvorbě mediálního sdělení (prezentace apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k informacím zejména na internetu; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován v 1. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy a tradice.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák naslouchá druhým, vyjádří svůj názor, je schopen ho obhájit a vhodně argumentuje, zejména u poslechu. Žák rozumí různým typům textů a zvukům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák umí vyjádřit své myšlenky, svůj pocit ze zpěvu, poslechu i hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, vyváří příjemnou atmosféru. Žák projevuje radost ze zpěvu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák ovládá své chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák respektuje vkus druhých lidí.                  Žák odmítá vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák se orientuje v různých mediálních možnostech zná, kde všude může píseň, zpěv, text, poslech či tanec vyhledat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňují se požadavky osnov, věk a schopnostmi žáka. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p> <p>V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Rozlišení <b>zvuků a tonů</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dle svých možností čistě, rytmicky, jednohlasně	Vokální a instrumentální činnosti Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání

Hudební výchova	1. ročník	
		Hudební hry, hra na tělo
		Využití interaktivní tabule při rozpoznávání, zvuků, tonů, hud. nástrojů
		Písňe s jarní tematikou
		Písňe se zimní tematikou, koledy
		Písňe s podzimní tematikou
		Písňe s letní tematikou, prázdniny
		Píseň dětská umělá
Tematický celek – Rytmizace, <b>pohyb na rytmus, zvládá jednoduché pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální a instrumentální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební hry, hra na tělo
		Pohybový doprovod hudby
		Orffův instrumentář
		Rytmický doprovod, rytmizace říkadel, rytmická cvičení
		Rytmizace lidové písňe, říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reaguje pohybem na rytmus, tempo	Hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Poslechové činnosti
		Etv – radost ze společné činnosti a výsledku
Tematický celek – Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, základní seznámení s notou celou, půlovou, čtvrtovou
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Zvuky, ruchy, tóny

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Melodie stoupavá, klesavá Silný zvuk, slabý zvuk Rychlé, pomalé tempo Tóny dlouhé, krátké Vysoký a nízký tón Využití interaktivní tabule při rozpoznávání zvuků, tonů, ruchů, různých temp
Tematický celek – Ovládá <b>jednoduché hudební nástroje, Orffův instrumentář</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář Seznámení s hudebními nástroji i mimo Orffův instrumentář, rozpoznat jejich zvuky
Tematický celek – Vokální a <b>instrumentální činnost</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě jednoduché hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální	Vokální a instrumentální činnosti Zvuky, ruchy, tóny Poznávání hudebních nástrojů, seznámení s nimi Využití interaktivní tabule a jiných médií při poslechu a poznávání různých hudebních nástrojů ve skladbě
Tematický celek – Reakce <b>na hudbu</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dokáže rozpoznat emoce vyvolané poslechem skladby	Poslech – vnímání nálady, kterou vyjadřuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Chápání hudby jako prostředku komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Respektování hudebního vyjádření různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Estetika chování a mezilidských vztahů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vliv hudby na člověka.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Setkávání se s hudbou z různých médií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Hodnoty, postoje, etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Pružnost nápadů, originality		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Jednohlasný zpěv		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dle svých možností čistě, rytmicky, jednohlasně	Hlasová a intonační výchova, správné dýchání Zvuk, tón a nota Písňe s podzimní tematikou Písňe se zimní tematikou, vánoční koledy Písňe s jarní tematikou Písňe lidové, ukolébavky

Hudební výchova	2. ročník	
		Píseň lidová v 2/4, 3/4 taktu
		Písně s letní tematikou, prázdniny
		Písně dětské, umělé
Tematický celek – Rytmizace <b>textu, melodie a pohybu</b>		
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry, hra na tělo Rytmizace říkanek, básniček
Tematický celek – Orffův <b>instrumentář</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
Tematický celek – Pohybová <b>výchova</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na rytmus, tempo	Hudebně pohybová činnost
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině	Jednoduché pohybové činnosti
Tematický celek – Hudební <b>nauka</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, hodnoty noty c1 - - a1, takt, taktová čára, dynamika, tempo, repetice – seznámení
Tematický celek – Rozdíl <b>mezi vokální a instrumentální hudbou</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě jednoduché hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální	Poslechové činnosti
		Poznávání nástrojů – housle, flétna, buben, trubka, kontrabas, varhany
		L. W. Beethoven – poslechové skladby
		B. Smetana – poslechové skladby
		A. Dvořák – poslechové skladby
		W. A. Mozart – poslechové skladby
		Poznávání některých nástrojů Orffova instrumentáře



Hudební výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zaměření se na rozvoj smyslového vnímání mimo uměleckého estetická		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkávání se s hudbou z různých médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vliv hudby na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
Vztahy a naše skupina – třída		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les v našem prostředí		
Lidské sídlo – město – vesnice		
Pole, vodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Rytmizace, pohyb na rytmus, zvládá jednoduché pohybové činnosti.</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace, improvizace v rámci jednoduchých hudebních forem	Vokální a instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Poslechové činnosti Hudební styly a žánry
<b>Tematický celek – Orientuje se v notovém zápisu.</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientace v notovém zápise a v zápise jednoduché písně	Orientace v notovém zápisu Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu
<b>Tematický celek – Hra na Orffovy hudební nástroje, jejich pojmenování, poznávání dalších hudebních nástrojů.</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Orffův instrumentář Vokální a instrumentální činnosti
<b>Tematický celek – Rozpoznání vokální a instrumentální činnosti.</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná různé hudební styly – lidovky, klasická hudba aj., různé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidovky, klasická hudba, nástroje
<b>Tematický celek – Seznámení s některými hudebními skladateli.</b>		
	Seznámení se známými skladateli, jejich tvorbou, poslech	Epizody ze života skladatelů Poslech W. A. Mozart

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Poslech – Bedřich Smetana
		Poslech – Antonín Dvořák
		Poslech- L. van Beethoven
		Poslech – Leoš Janáček
<b>Tematický celek – Jednohlas a dvojhlas v lidových písních.</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlas	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika
		Lidové písně vztahující se k regionu, vztahy mezi lidmi
		Písně lidové v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Vícehlasá píseň – lidová i umělá
		Písně dětské, umělé
		Kánon, lidový dvojhlas
		Hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď aj.
		Písně vánoční, koledy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poznání sama sebe pomocí hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Rozšiřování našeho hudebního obzoru hudbou jiných národností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Setkávání se s hudbou z různých médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Spojování různých národností pomocí hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě k samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
		Empatie a pohled na svět očima druhé, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
		Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
		Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení
		Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
		Naše obec, náš životní styl
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
		Respektování zvláštností různých etnik

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Pěvecké <b>dovednosti a hlasová hygiena</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlasě	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika Umět aspoň 10 písní – respektovat přání a zájem dětí, přizpůsobit se trendům i v populární hudbě Lidové písně vztahující se k regionu Lidové písně – dvojhlasé Lidové písně – vztahy mezi lidmi Lidové písně – kánon Písně dětské

Hudební výchova	4. ročník	
		Písňe – Vánoční koledy
		Píseň mollová, durová
		Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
		Lidové písňe jednohlasé
Tematický celek – Hudební <b>nauka</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písňe	Orientace v notovém zápisu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby		Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord
		Stupnice dur, noty h–e
		Melodie sestupná, vzestupná
Tematický celek – Hudební <b>nástroje</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písňi	Hudební rytmus – písňe ve 2/4, 3/4 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písňi		Orientace v notovém zápisu
		Orffův instrumentář
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Hudební styly a žánry
		Vokální a instrumentální činnosti
		Hudební nástroje dechové: dřevěné, žestové
		Hudební nástroje strunné: smyčcové, drnkací, úderné
		Hudební nástroje: bicí
Tematický celek – Významní <b>hudební skladatelé</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznámení se známými skladateli, jejich tvorbou, poslech	Epizody ze života skladatelů
		Hudební styly a žánry
		Poslech – Antonín Dvořák
		Poslech – Petr Iljič Čajkovskij
		Poslech: Josef Mysliveček

Hudební výchova	4. ročník	
		Poslech: Leoš Janáček
		Poslech: Josef Haydn
		Poslech: Vítězslav Novák
Tematický celek – Hudebně <b>pohybová činnost</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost Pamětné uchování pohybu – mazurka, polonéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na vkus posluchače.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Estetika chování, chápání umění jako prostředku komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Vedení k aktivnímu postoji obhajování lidských práv a svobod, rozvíjení disciplinovanosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Seznamování se s rozmanitostí kultur v naší republice a jejich rovnocenností.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlasě	Kánon Beat a doprovod (PC technika) Improvizace na orffovy nástroje Lidová píseň Píseň dvojhlasá Píseň tříhlasá Písně umělé Intonační průprava Intonační cvičení Pomocné rytmické slabiky
<b>Tematický celek – Rytmická a dechová cvičení</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Pochod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudebně pohybové hry Letkis (základní krok) Metrum X rytmus
<b>Tematický celek – Hudební nauka – noty, osnova, jednoduchý zápis, takt, předznamenání</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orientuje se v zápisu jednoduché písně	Rytmický doprovod písní Hudební abeceda

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Rondo
		Variace
		Takt
		Noty v mezerách
		Noty na linkách
		Notová osnova, klíče
		Notové délky
		Pomocné rytmické slabiky
		Posuvky
		Doby v taktu (2/4, 3/4, C)
Tematický celek – Rozdělení <b>hudebních nástrojů</b>		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Beat a doprovod (PC technika)
		Improvizace na orffovy nástroje
		Rytmický doprovod písní
		Stylizace písní a jejich částí
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Tónina (dur, moll)
		Hudebně pohybová činnost
Lidová píseň (regionální, příležitostní)		
Hudba světská a chrámová		
Vokální a instrumentální hudba (charakteristika, poslech)		
Zvuky		
		Tradiční územní hud. nástroje a uskupení
Tematický celek - <b>Doprovod k písním a různým skladbám</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Beat a doprovod (PC technika)



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Improvizace na orffovy nástroje
		Rytmická hra na tělo
		Rytmický doprovod písní
		Rozeznáváme nástroje
Tematický celek – Významní skladatelé		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Seznámení s některými hud. skladateli- zajímavosti ze života	Výročí slavného skladatele
Tematický celek – Rozmanitost hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámení s různými hudebními žánry-poslech, interpreti	Rondo
		Hudba světská a chrámová
		Vokální a instrumentální hudba (charakteristika, poslech)
		Poslech: J. S. Bach
		Poslech: B. Smetana
		Poslech: A. Dvořák
		Poslech: G. F. Händel
		Poslech: W. A. Mozart
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dokáže slovně vyjádřit názor na znějící hudbu	Poslech: J. S. Bach
		Poslech: B. Smetana
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech: A. Dvořák
		Poslech: G. F. Händel
		Poslech: W. A. Mozart
		Poslech: I. Stravinskij, S. Prokofjev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Spojování různých národností pomocí hudby.		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na vkus posluchače.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Rozšiřování našeho hudebního obzoru hudbou jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Estetika chování, chápání umění jako prostředku komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Rozvíjení disciplinovanosti.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Zpěv		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Základy správné intonace (postoj, nádech, tvorba tónu)
		Lidová hudba v Čechách a na Moravě
		Vánoční písně a koledy
		Nácvik jednoduchého vícehlasu
		Intonační dovednosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Základy správné intonace (postoj, nádech, tvorba tónu)
		Polohy hlasu a jejich kultivace
Tematický celek – Jednoduché <b>hudební doprovody</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Hudební abeceda
		Notové délky
		Rozdělení dob do taktů
		Pomocné slabiky rytmu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří jednoduché doprovody	Nožičky not v osnově
		Rytmický doprovod (hra na tělo, rytmické nástroje)
		Harmonie (akordové značení)
		Hra podle akordických značek
Tematický celek – Tanec		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z dobových tanců	Polka (základní krok a takt)
		Country tance (základní krok a takt)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu (choreografie)	Hudba a jiné druhy umění (tanec, malba)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek – Poslech		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v hudbě, rozlišuje hudební výrazové prostředky	Lidová hudba v Čechách a na Moravě
		Hudební jazyk (základní italské názvosloví)
		Symfonická báseň, melodram
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozlišuje a dokáže pojmenovat základní hudební nástroje	Strunné nástroje (smyčcové, úderné, drnkací)
		Dechové hudební nástroje (dřevěné, žesťové)
		Dechová a cimbálová muzika
		Nástroje vícehlasé a bicí
Tematický celek – Základy hudební teorie		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje některé hudební formy a zařadí je do stylového období	Píseň lidová a umělá
		Lidová hudba v Čechách a na Moravě
		Vánoční písně a koledy
		Poslech hudby (stylových období)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Hudební výchova	6. ročník	
		Opera (části, poslech)
		Symfonie, sonáta
		Koncert
		Symfonická báseň, melodram
Tematický celek – Divadlo		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Národní divadlo	Národní divadlo (historie a současnost)
		Významné jubileum české kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Různost lidí, hudebního vkusu, tolerance jiného názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině, sborový zpěv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Prezentace a obhajoba vlastních názorů na hudební dílo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Poznávání odlišných hudebních kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání naší kultury a tradic.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vnímání estetických kvalit v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Poslechové skladby – relaxace, důležitost hudby pro zvládnutí stresových situací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Lidové písně jiných národů.		
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Zpěv		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Vokální příprava
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednoduchý vícehlas
		Vánoční koledy a písně
		Zpěv podle notové předlohy
		Sluchová analýza
Tematický celek – Jednoduché <b>hudební doprovody</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří jednoduché doprovody	Hra podle akordických značek (boomwhackers)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hra podle notového zápisu
		Rytmické doprovody (slavných skladeb)
		Posuvky, tónina, předznamenání
Tematický celek – Tanec		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z dobových tanců	Kruhový tanec
		Valčík (základní krok a takt)
		Opakování společenských tanců
		Balet (seznámení s formou)
Tematický celek – Hudební <b>nástroje</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pojmenuje hudební nástroje klasické hudby	Dechová tělesa (komorní, orchestrální)
		Smyčcová tělesa (komorní, orchestrální)

Hudební výchova	7. ročník	
	Seznámí se s dalšími hudebními nástroji – lidovými, etnickými, historickými	Lidové nástroje okolních národů a menšin
<b>Tematický celek – Hudba a historie</b>		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s různými hudebními formami a hudbou různých stylových období.	Náměty lidových písní Současná populární hudba Hudba v pravěku (znaky doby) Hudba období gotiky (znaky doby) Hudba období renesance (znaky doby) Hudba období baroka (znaky doby) Scénický a výrazový tanec Hudební jazyk-názvosloví Gregoriánský chorál Počátky evropské hudby (židovská a antická hudba) Kramářská píseň Nejstarší kancionály
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (např. V, literatura)	Hudba v pravěku (znaky doby) Hudba období gotiky (znaky doby) Hudba období renesance (znaky doby) Hudba období baroka (znaky doby) Balet (seznámení s formou)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Významná hudební díla předních zástupců jednotlivých slohových období a jejich poslech	Johann Sebastian Bach (život, dílo) Antonio Vivaldi (život, dílo) Významné jubileum české hudby Rytmické doprovody (slavných skladeb) G. F. Händel (život, dílo) Scénický a výrazový tanec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit v hudbě – vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební kých. Hodnocení estetické kvality prostředí a vztah člověka k němu.		

Hudební výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vývoj médií a jejich vliv na člověka. Působení a třídění hudby z médií – rozhlas, televize, internet.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání naší kultury a tradic. Kultura a umění v našem regionu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a pozornosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Poslechové skladby – hudba jako prostředek zvládnání stresu, relaxace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Lidové písně a tance jiných národů.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Zpěv		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Společný zpěv (jednohlasý i vícehlasý)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Vokální průprava
Tematický celek – Vývoj hudby		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dovede zařadit hudbu do stylového období	Hudba klasicismu
		Hudba romantismu
		W. A. Mozart (život a dílo)
		J. Haydn (život a dílo)
		Hudba impresionismu (Debussy)
		P. I. Čajkovskij a M. P. Musorgskij (život a dílo)
		F. Schubert a F. Mendelssohn-Bartholdy
		M. Ravel a C. S. Saëns (život a dílo)
		Chanson (představitelé)
		L. v. Beethoven (život a dílo)
	Slavné opery romantismu	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Charakterizuje jednotlivé období vývoje moderní populární hudby	Jazz a jeho vývoj
		Spirituál, gospel
		G. Gershwin a počátky jazzu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje hudební styly moderní popul. hudby	Moderní hudební nástroje
		Současná populární hudba
Tematický celek – Doprovody písní		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Jednoduché doprovody písní – rytmické i melodické	Hra podle akordických značek
		Improvizace



Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<b>Tematický celek – Hudba a umění</b>		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální	Hudba artificiální a nonartificiální Významné hudební jubileum
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi různými druhy umění daného stylového období	Charakteristika uměleckých slohů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Tanec první poloviny 20. století	Swing (základní krok a takt) Tango (základní krok a takt)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslech hudebních děl významných autorů	Představitelé jednotlivých hudebních slohů – poslechové skladby W. A. Mozart (život a dílo) J. Haydn (život a dílo) P. I. Čajkovskij a M. P. Musorgskij (život a dílo) F. Schubert a F. Mendelssohn-Bartholdy M. Ravel a C. S. Saëns (život a dílo) Slavné opery romantismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vnímání estetických kvalit v hudbě – hudba artificiální, nonartificiální, hudební kýč		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání naší kultury a tradic.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Spolupráce při sborovém zpěvu, nutnost kooperace s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Hudební výchova	8. ročník	
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Hudba a tanec jako prostředek zvládnutí stresu, navození relaxace.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Zpěv		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Společný zpěv (jednohlasý i vícehlasý)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Vokální průprava
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Rytmický doprovod písní	Rytmický doprovod (boomwackers, hra na tělo...) Orientace v notopisu

Hudební výchova	9. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek – Vývoj <b>hudby</b>		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dovede zařadit hudbu do stylového období	Nejstarší české hudební památky Hymna a její historické podoby Husitské písně České hudební baroko Představitelé českého klasicismu A. Dvořák (život a dílo) B. Smetana (život a dílo) Čeští skladatelé poč. 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje jednotlivé období vývoje moderní populární hudby u nás i ve světě	Rock a jeho vývoj Šantány, kuplety, Karel Hašler Počátek rozhlasu Bigbeat v české hudbě Rock'n'roll v Čechách Čeští písničkáři Česká populární hudba Vývoj rocku u nás Pop music Český folk Vývoj a podoby popu
Tematický celek – Hudba <b>a umění</b>		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (např. VV, literatura)	Nejstarší české hudební památky Filmová hudba (autoři) Muzikál Znak moravského folklóru České etnografické oblasti Slovácký verbuňk a Jízda králů

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební divadla 20. století	Osvobozené divadlo
		Osobnosti osvobozeného divadla
		Divadla malých forem
		Slavné koncertní (operní) sály
Tematický celek – Tanec		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Základy společenského tance	Základy společenského tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vnímání estetických kvalit v hudbě – hudba umělecká, nonumělecká, hudební kytice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání naší kultury a tradic.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Spolupráce při sborovém zpěvu, nutnost kooperace s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti, při tanci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Hudba a tanec jako prostředek zvládnutí stresu.		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáků, ve kterých se uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazie. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k uplatňování a vyjadřování osobních pocitů a prožitků. Umožňuje žákům vyjádřit se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit; ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost se individuálně vyjádřit. Žák se učí postupně vytvářet vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k vnímání okolního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku. V 1. ročníku - 1 hodina V 2. ročníku - 2 hodiny V 3. ročníku - 2 hodiny V 5. ročníku - 1 hodina V 7. ročníku - 1 hodina V 8. ročníku - 1 hodina V 9. ročníku - 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák:                  vyhledává, třídí a propojuje informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech.                  Samostatně pozoruje, experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje závěry.                  Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.                  Vytváří komplexní pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák:                  formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu.                  Rozumí textům, obrazovým materiálům, různým informačním a komunikačním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je využívá.                  Pracuje ve skupinách, práce je založena na diskusi, respektování názorů druhých.                  Provádí hodnocení své tvořivé práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák:                  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.                  Naslouchá druhým lidem s porozuměním, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor.                  Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák:                  spolupracuje ve skupině při řešení problémů.                  Upevňuje dobré mezilidské vztahy.                  Oceňuje zkušenosti druhých,                  podporuje pocit zodpovědnosti, sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák:                  dodržuje zásady slušného chování.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák: dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. Úkoly a práci si časově rozvrhuje a organizuje.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák: sdílí a prezentuje tvůrčí záměr, témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vyhledává a sdílí inspiračních zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou. V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věku a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Správný úchop náčiní, rozlišování barev, kresba – uvolňovací cviky</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ovládá základní technické dovednosti	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Zobrazení různých přírodnin – kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy Zapouštění barev Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
<b>Tematický celek – Barvy podzimu – malba</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zná pět základních barev	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd. Zobrazení různých přírodnin – kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy Zapouštění barev Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti Míchání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Pozorování tvarů a barev v přírodě, tvorba na základě pozorování a vnímání Figurální kresba a malba s respektem k dětskému vidění
<b>Tematický celek – Další techniky, práce s přírodninami</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvorba koláží v kombinaci s různými materiály	Práce s různým přírodním materiálem
<b>Tematický celek – Vánoční tradice a různé techniky</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů a technik	Kresba přírody, krajiny Dekorativní tvorba



Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty Kolorovaná kresba – zátíší
Tematický celek – Zimní <b>příroda, tradice, sporty, lidské zdraví</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozliší kresby a malby	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti Různé tradice, svátky
Tematický celek – Příroda <b>na jaře, jarní tradice</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Zapouštění barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Kresba přírody, krajiny
		Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
	Dekorativní tvorba Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty	
Tematický celek – Jarní <b>svátky, znázornění jarní přírody</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd.
Tematický celek – Svět <b>kolem nás</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Zapouštění barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a proporce	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd. Zobrazení různých přírodnin – kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů	beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby
<b>Tematický celek – Letní příroda, plány na prázdniny</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá základní techniky	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Zapouštění barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty Poznání výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích, výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionálním uměním.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vnímání, chápání a přijímání kulturní diference.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Udržování tolerantních vztahů. Rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	Zobrazení přírody, životního prostředí.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Vliv médií na člověka.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
	Co sobě vím a co ne	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast a Evropa	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	Vzájemné poznávání ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
	Jedinečnost každého člověka	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	Les, vodní zdroje, pole, kulturní krajina	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Podzimní <b>barvy</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. barvami, koláž, modelování	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd. Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění Dekorativní tvorba
Tematický celek – Vyjádření <b>vlastních prožitků</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Zapouštění barev, barevnost podzimu, jara, pozadí
Tematický celek – Fantazijní <b>tvorba</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Kresba v přírodě Pozorování barev a různých tvarů v přírodě, tvorba na základě pozorování a vnímání
Tematický celek – Malíři, <b>ilustrátoři</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby
Tematický celek – Názvosloví		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Užívá základní pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů a technik	Kolorovaná kresba, zátiší, pozadí
Tematický celek – Zobrazení <b>skutečnosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary, proporce	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd. Zobrazení různých přírodnin – kresba detailu tužkou, fixem, uhlem, např. větvíčka šípku, listy květy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí správně rozvrhnout kresbu či malbu na daný formát	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd. Zobrazení různých přírodnin – kresba detailu tužkou, fixem, uhlem, např. větvíčka šípku, listy květy
Tematický celek – Práce s barvami		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zná pět základních barev a umí z nich namíchat jinou barvu	Míchání barev
Tematický celek – Různé techniky		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Zapouštění barev, barevnost podzimu, jara, pozadí Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí využít naučené techniky (frotáž, koláž, prostorová vyjádření, muchláš, otisky) v různých výtvarných vyjádřeních	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
Tematický celek – Hudba a literatura ve výtvarné výchově		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje nálady hudebního prožitku, literární ukázky	Spontánní výtvarné vyjádření vlastních pocitů a nálad Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k čítankové i mimočítankové četbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Tříbení vkusu, estetického cítění, tvorba vlastního názoru na pozorované dílo, reálný a kritický pohled na umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích, výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení se s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionálním uměním.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vnímání, chápání a přijímání kulturní diference. Udržování tolerantních vztahů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Zobrazení přírody, životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický pohled na umělecká díla, tvorba vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, moře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Vzpomínky na léto, vlastní prožitky a fantazie.</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Pozorování barev a tvarů v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímavého pozorování
<b>Tematický celek – Barvy v různých ročních obdobích, míchání barev.</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Citlivě vnímá krásy přírody, změny barevnosti při střídání ročních období	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Základní barvy, míchání barev
<b>Tematický celek – Seznamování s různými výtvarnými technikami.</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá základní technické dovednosti	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Geometrické tvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Názvy pomůcek do VV, názvy různých výtvarných technik
<b>Tematický celek – Ilustrace ke knize, filmu, audionahrávce.</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě
<b>Tematický celek – Tradice, rozlišení malby a kresby.</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozliší kresby a malby	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby
		Poznávání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
<b>Tematický celek – Vnímání rozdílů mezi realitou a fantazií.</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Figurální kresba a malba s respektem k dětskému vidění

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Pozorování barev a tvarů v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímaného pozorování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Spontánní výtvarné vyjádření vlastních pocitů a nálad
Tematický celek – Zachycení <b>postavy v klidu i pohybu.</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a lidské a zvířecí proporce	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob atd. Zobrazení různých přírodnin – kresba detailu tužkou, fixem, uhlem
Tematický celek – Názvosloví		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů, technik	Kolorovaná kresba – zátiší Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty Jednoduchá linie, hry s jednoduchou linií Objekt tvořený písmem
Tematický celek – Různé <b>techniky</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. malbami, koláž, modelování	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
Tematický celek – Práce <b>s barvami</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Míchání barev	Základní barvy, míchání barev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v kolektivu, vzájemný respekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s folklórem, lidovými zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		



Výtvarná výchova	3. ročník	
	Vnímání kulturních rozdílů jiných národností.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Vliv médií na člověka.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	Tříbení vkusu, estetického cítění.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	Zobrazení přírody.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	Cvičení dovednosti pro základních rysů kreativity, schopnosti dotahovat nápady do reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
	Uvolnění, relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
	Moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
	Voda, ovzduší, klimatické změny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, moře	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
	Faktory ovlivňující práci v týmu	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Míchá barvy, poznává barevné odstíny teplé a studené	Malba Malba barvami různé hustoty Práce s barvami-zapouštění, rozmývání, vrstvení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vnímá světlo a stín zobrazovaného předmětu	Kresba Skicování výjevů v terénu-dokončení ve třídě Linie, tvary, světlostí a barevné kvality-jejich jednoduché vztahy Linie, tvary-proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjadřuje city, pocity, nálady	Vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav, hněvu Zpracování hudebních a literárních motivů, výtvarné vyjádření svých emocí, vztahů, pocitů
<b>Tematický celek – Uspořádání objektů do celku</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje získané dovednosti při dekorativní tvorbě	Koláže z přírodnin Uspořádání objektů do celků – uspořádání podle výraznosti, velikosti, statické a dynamické vyjádření Koláže papírové, textilní, kombinované
	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti Návrhy oděvy, různé modely
<b>Tematický celek – Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí schopnosti samostatné práce	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti
		Kresba tuší, uhlím, rudkou
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Volná kresba-hračka
		Komiks
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňuje v prostorové tvorbě vhodné prostředky pro obrazná vyjádření dalšími smysly	Prostorová tvorba
		Estetické bydlení, návrhy pokoje
<b>Tematický celek – Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozšiřuje vědomosti o dětských malířích a ilustrátorech	Seznámení s tvorbou ilustrátorů formou besed nad ilustracemi
		Výtvarná tvorba, film, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Skupinová práce
		Estetické vnímání všemi smysly
		Reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Realistické zobrazení živé i neživé přírody, tvorba k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický pohled na umělecká díla, tvorba vlastního názoru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Poznávání umělecké tvorby cizích národů a kultur, uplatnění našeho národního umění ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění spolupracovat v kolektivu, respektovat dílo druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Ochrana krajiny, kresby krajin, živočichů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií, práce v reklamě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 144 akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě ☐ Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Vzpomínky <b>na prázdniny, babí léto</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Míchá barvy, poznává barevné odstíny teplé a studené	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
Tematický celek – Příroda <b>na podzim, zahrada</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá různé hustoty barev, vhodně nanáší barvy	Malba barvami různé hustoty Práce s barvami – zapouštění, rozmývání, vrstvení
Tematický celek – Předměty <b>denní potřeby</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá a uplatňuje barevný kontrast při tvorbě	Návrhy oděvy, různé modely, práce s interaktivní tabulí tvoření, vlastních návrhů na počítači Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
Tematický celek – Zimní <b>tradice, postava v pohybu</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je seznámen s některými netradičními výtvarnými postupy	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
Tematický celek – Postava – <b>proporce</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Je seznámen se základy perspektivy	Ulice, budova – uplatnění perspektivního vidění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazuje správné proporce lidské postavy	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
Tematický celek – Vyjádření <b>pocitů při poslechu hudby, zima – sporty, krajina v zimě</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozlišuje základní a lomené barvy	Práce s barvami – zapouštění, rozmývání, vrstvení
Tematický celek – Kniha – <b>ilustrace</b>		
	Je schopen pracovat ve skupině, požádat o radu, či pomoc, dokáže diskutovat o různých věcech	Vytvoření komunikačních pravidel, zdvořilost otevřená komunikace
Tematický celek – Jarní <b>zvyky, tradice</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznamuje se s oděvní kulturou minulosti i současnosti	Návrhy oděvy, různé modely
Tematický celek – Příroda <b>na jaře, tvoření v přírodě, Den matek</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prohlubuje svoje pozorovací schopnosti a vizuální paměť	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
	Dokáže empaticky vnímat svět okolo sebe, umí ho výtvarně vyjádřit	Et – vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav, hněvu, využití interaktivní tabule při poslechu hudby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Výtvarně vyjadřuje lidové tradice, svátky a zvyky	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Shlédnutí videí s tematikou lidových tradic
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá světlo a stín zobrazovaného předmětu	Vyjádření světla a stínu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Má cit pro prostorové vnímání	Vyjádření světla a stínu
<b>Tematický celek – Cestování, plány na prázdniny</b>		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozšiřuje možnosti výtvarného vyjádření, aktivně zapojuje vlastní nápady	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti Uplatňování výsledků pozorování z vycházek, zachycení části krajiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Poznávání umělecké tvorby cizích kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Respektovat dílo druhých.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Tvorba vlastního názoru na umělecká díla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Realistické zobrazení živé a neživé přírody, tvorba k ochraně životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Umění přemýšlet v globálních souvislostech o okolním světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka. Poznání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les, voda, moře – jejich význam.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj poznání informací o sobě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Výkres <b>tvořený linií čar, vyplněný písmem</b>		
		Objekt tvořený písmem



Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Podzimní, zimní krajina tvořená linií čar
Tematický celek – Tvorba <b>dle vlastní fantazie</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných vyjádření, uplatňuje zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání	Fantastický stroj – vlastní fantazijní představy
VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Vánoční výzdoba třídy
		Plastická tvorba – využití papíru ETV – vyjádření citů, pocitů spokojenosti radosti smutku, obav, hněvu, využití interaktivní tabule při poslechu hudby
Tematický celek – Tematická <b>výzdoba třídy k danému období roku</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Vánoční a zimní motivy
		Vánoční výzdoba třídy
		Vánoční pohledy a přání
		Velikonoce – dekorační předměty
		Velikonoční výzdoba třídy
Tematický celek – Tvorba <b>reklam a nápisů</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Graffiti, moderní umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Reklama
		Shlednutí videí s tematikou reklamy
Tematický celek – Zobrazení <b>krajiny, vesmíru</b>		
		Člověk, vesmír

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří různé variace prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Příroda kolem nás – ztvárnění krajiny, zobrazení reality
Tematický celek – Míchání barev – teplé a studené barvy		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Správně využívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Jarní motivy Spontánní výtvarné vyjádření vlastní nálady a pocitu – teplé a studené barvy Míchání barev
Tematický celek – Portrét blízké osoby		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Kamarád – subjektivní výtvarné vyjádření reality Portrét
Tematický celek – Plastická a prostorová tvorba		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba, použití různých materiálů– společná práce Uplatnění perspektivního vidění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Kresby krajin, přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Prezentace vlastního výtvarného díla, obhájení svého názoru na výtvarné dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastních výtvarných dovedností a představivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií, práce v reklamě		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Používání různých výtvarných technik a pomůcek</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření osobitosti a originality	Vzpomínky na prázdniny – volná technika Okrasné písmo – iniciály nebo kaligramy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kombinuje různé výtvarné techniky	Origami a další tvoření z papíru Vánoční ozdoby Vánoční přání Velikonoční výzdoba – kombinace technik a materiálů Koláž – skupinová práce Prostorová tvorba z různých papírových materiálů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proporce lidské postavy	Portrét Postava
<b>Tematický celek – Abstraktní tvorba</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarné zachycení pocitů, nálad, vizuálních dojmů	Barvy, míchání barev, studené a teplé barvy
<b>Tematický celek – Míchání a vrstvení barev</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Roční období – různé techniky malby a kresby listy (využití poznatků míchání barev, akvarel, domalování, dokreslování, kombinace technik)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Příroda v různých ročních obdobích, květiny, vesmír (využití zapouštění barev)
Tematický celek – Seznamuje se s výtvarnými díly		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Subjektivní a smyslový účinek vizuální tvorby	Reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Představení uměleckých děl některých významných autorů	Napodobení výrazného stylu některých autorů 20. století dle výběru žáků (např. Pop art, Huntentwasser, expresionismus...)
Tematický celek – Digitální <b>technologie</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Tvorba s využitím digitálních technologií	Počítačová grafika – logo, obal výrobku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ochrana krajiny, kresba krajiny, rostlin, živočichů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Tradice a zvyky ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zapojení do různých VV soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Prezentace vlastního výtvarného díla, obhájení svého názoru na výtvarné dílo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastních výtvarných dovedností a představivosti.		
Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Vnímání a znalost míchání barev, symbolika barev, vztahy mezi barvami</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství malby	Práce s kartonem v 3 D Tempery – míchání barev Vodové barvy – akvarel – vodní říše Zapouštění barev – použití digitální technologie Práce podle předlohy Kombinace různých prvků – vizuálně obrazné vyjádření - Tužka, uhel, stínování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Významný český malíř František Kupka grafik a ilustrátor
<b>Tematický celek – Práce s různým kresebným materiálem</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá k tvorbě, některé metody současného výtvarného umění, například počítačová grafika, fotografie	Vánoční dekorace – výzdoba vánočního stolu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Realizace vlastní výstavy své tvorby Vánoční strom – 3 D
<b>Tematický celek – Vyjádření vlastních pocitů</b>		
	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace obrazných vyjádření	Modrá v mnoha podobách – delfín v moři Koláž

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Zaměření na vertikálně a horizontální linie – úprava reprodukce Moje tvorba dle vlastního projektu -, Hurá prázdniny´ ´míchání letních barev
Tematický celek – Dějiny <b>umění v různých údobích</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům	Paměťová mapa v brýlích
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Masopust – masky Velikonoční téma – kraslice v různých podobách
Tematický celek – Moderní <b>umění – trendy, techniky, propagace</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných vyjádření. Vychází ze zkušeností a vlastního vnímání, z představy poznání.	Prázdniny – vlastní zážitek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Seznamuje se a orientuje se v grafických technikách	Lepení a skládání z papíru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Leporelo – můj příběh-
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů	Návrh látek na společenské šaty

Výtvarná výchova	8. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Podzimní téma – ovoce, krajina
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kresba tuší Zátiší – hory, les Zima, zimní sporty
<b>Tematický celek – Zachycení pohybu</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru	Relaxační malování – tečkovaná mandala,
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Vánoční téma – práce v týmech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá perspektivní postupy k zachycení jevů, dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření	Práce s voskem nebo voskovkami Příroda kolem nás Práce podle předlohy
<b>Tematický celek – Realita a fantazie</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Malování hudbou – vyjádření svých pocitů Čtení z mraků z vlastní tvorby
<b>Tematický celek – Digitální média v moderním výtvarném umění</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky, nalézá vhodnou formu pro prezentaci	Kombinování technik 3 D efekt – digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ochrana krajiny, kresba krajiny, rostlin, živočichů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Tradice a zvyky ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zapojení do různých VV soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Prezentace vlastního výtvaru, obhájení svého názoru na výtvarné dílo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastních výtvarných dovedností a představitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zhotovení práce, dle vlastní fantazie.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Vnímání a znalost míchání barev, symbolika barev, vztahy mezi barvami		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Práce s temperami – míchání barev Vodové barvy, akvarel, zapouštění barev Rozvíjení smyslové citlivosti
Tematický celek – Práce s různým kresebným materiálem		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování, kresba	Techniky kresby – tužka, uhl



Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
<b>Tematický celek – Vyjádření vlastních pocitů</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Podzimní motivy Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Práce s kartonem nebo papírem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Práce v exteriéru, interiéru, krajinomalba...
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Téma dle ročních období a svátků Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Tematický celek – Dějiny umění v různých údobích</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů v současnosti a minulosti – ukázka na interaktivní tabuli	Zátiší Objekt v ploše, kresba podle skutečnosti Plesová sezona – výzdoba Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Tematický celek – Moderní umění – trendy, techniky, propagace</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Orientuje se v oblastech moderního umění	Plastika, koláž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Práce s voskem nebo voskovkami Inspirace uměleckým dílem – umělecké styly Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Tematický celek – Zachycení pohybu</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé jevy a skutečnosti	Tečkování, ornamenty Reklama a propagační prostředky Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Tematický celek – Realita a fantazie</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě a fantazii	Práce v exteriéru, interiéru, krajinomalba... Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Tematický celek – Digitální média v moderním výtvarném umění</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody čerpané z digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Plastika, koláž Práce s kartonem nebo papírem Reklama a propagační prostředky Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Utváření správných postojů k upevňování dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Uvědomění si nutnosti sama sebe, prevence vzniku stresu a jeho případných následků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíly mezi zobrazovanými informacemi v médiích a realitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Projektové práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Umět vytvořit mediální propagaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Pochopit motivy a příčiny svého chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umět vytvořit mediální propagaci s ohledem na etiku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
Problémy v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		
Evropa a svět.		
Státní a evropské symboly.		
Život Evropanů a styl života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Osobní příspěví v zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana.		

---

Výtvarná výchova	9. ročník	
Ekologický problém-vlastní názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v tělesné výchově zaměřeno na rozvoj vlastních pohybových možností a zájmů, ale také na poznávání konkrétních účinků pohybu, které působí na duševní a sociální pohodu.</p> <p>Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí. Uplatňují svoje pohybové dovednosti v různém prostředí.</p> <p>Žáci rozpoznávají základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Dbají také na své zdraví, jako nejdůležitější životní hodnotu. Učí se také regeneraci a péči o své tělo.</p> <p>Tělesná výchova poskytuje základní pohybové vzdělání, zlepšuje zdraví a zvyšuje fyzickou kondici.</p> <p>Zároveň také přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáka, upevňuje jeho zdraví a zvyšuje fyzickou zdatnost a pohybové schopnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9.ročníku. Na 1.stupni je součástí tělesné výchovy plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin, rozdělený do dvou ročníků 1. stupně po 20 hodinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s užívanými znaky, termíny a symboly.</p> <p>Žák poznává smysl a cíl učení, plánuje lepší postupy učení, dovede překonávat překážky a dbá přitom na své zdraví.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák řeší různé problémové situace ve škole i mimo ni v souvislosti se svým zdravím i zdravím ostatních. Žák hledá a ověřuje různé možnosti řešení problémů, činí uvážená rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák komunikuje na odpovídající úrovni.                      Žák učí formulovat své myšlenky, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, dbá na hygienu hlasového projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky mezi sebou i s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině.                      Žák podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.                      Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy.                      Žák zodpovědně se rozhoduje podle dané situace a aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.                      Žák rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a spoluorganizuje svůj pohybový režim.                      Žák využívá znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládá základní postupy první pomoci.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák se seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.                  Je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.                  Je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou. V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Zohledňuje se také žákova snaha. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu. V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.                  Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základní pravidla chování při sportu, míčové hry		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná, zvládá a dodržuje pravidla míčových i kolektivních her – vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná aj.	Míčové hry – vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná, správná manipulace s míčem, základní přihrávky rukou i nohou, popř. hokejkou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
Tematický celek – Akrobacie		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ví, že cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem přináší radost, umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu Práce s interaktivní tabulí – ukázky různých druhů sportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vpřed, cval stranou, vpřed, stoj na lopatkách, zvládá jednoduché cviky na žebřinách	Základy gymnastiky Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Nácvik kotoulu vpřed a vzad, cval stranou, vpřed, stoj na lopatkách, zvládá jednoduché cviky na žebřinách Cval stranou, vpřed Žebřiny
Tematický celek – Jednoduché <b>povely</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí reagovat na základní pokyny, signály, gesta učitele	Základní pojmy, povely, signály, gesta, znamení, neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, adekvátně poskytuje pomoc Prosté skoky snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu Přechod po kladině (obrácené lavičce) s dopomocí i bez
Tematický celek – Důležitost <b>pohybu, atletika, turistika</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je zdravý a je dobré cvičit aktivně	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Práce s interaktivní tabulí – ukázky různých druhů sportů



Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek – Cvičení <b>se švihadly</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá a učí se přeskočtaky přes švihadlo	Švihadla – základy přeskočtaku přes švihadlo, skákání přes švihadlo, lano – nácvik
Tematický celek – Spolupráce <b>v týmu</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Základy neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Míčové hry – vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná, správná manipulace s míčem, základní přihrávky rukou i nohou, popř. hokejkou Zásady fair play chování ETV – pozitivní hodnocení sebe i druhých
Tematický celek – Základní <b>hygienická pravidla při TV a sportu</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá zásady fair play chování	Zásady fair play chování Soutěživé hry, opičí dráhy
Tematický celek – Turistika, <b>pobyt v přírodě</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základy turistiky a pobytu v přírodě, dle školních akcí	Základy turistiky
Tematický celek – Atletika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku běhu, nízkého startu	Běh – rychlý 20, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut Základy nízkého startu, polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Atletika	Běh – rychlý 20, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut Hod míčkem do dálky Skok do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
<b>Tematický celek – Cvičení s hudbou</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus s pohybem	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou
<b>Tematický celek – Bezpečnost a předcházení úrazů</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazů	Psychomotorická cvičení, předcházení úrazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, disciplíně, samostatnosti, hra fair play.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Výchova k toleranci a respektování druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, podpora, pomoc.		
Vztahy – třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problému a rozhodování z hlediska různých typů problémů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
Utváření týmů, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.	

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek – Základní <b>pravidla chování při sportu, míčové hry</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je zdravý a je dobré cvičit aktivně
	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
	Základní pojmy, povely, signály, gesta, znamení
	Využití PC techniky při stanovení pravidel hygieny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
	Zásady fair play chování
	Shlédnutí videa s fair play chování na interaktivní tabuli
	Dodržuje základní hygienická pravidla
	Základní hygienická pravidla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Využití PC techniky při stanovení pravidel hygieny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele	Základní pojmy, povely, signály, gesta, znamení
Tematický celek – Gymnastika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vzad, vpřed	Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, vpřed Kotoul vzad, vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu	Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, skoky prosté, odrazem snožmo, výskok vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinu (obrácenou lavičku) s dopomocí i bez	Kladina (obrácená lavička) - chůze s dopomocí i bez
Tematický celek – Atletika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku běhu, nízkého startu	Běh – rychlý 20, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut Základy nízkého startu, nízký start, polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodu do dálky, na cíl	Hod míčkem do dálky, na cíl z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa i z rozběhu	Skok do dálky, z místa – nácvik
Tematický celek – Míčové hry, cvičení s míči		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení, chytání míče, přihrávky rukou, nohou	Míče – držení jednoruč i obouruč, manipulace, základní přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí cvičit s overbally	Cvičení s overbally
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná, zvládá a dodržuje pravidla míčových her – vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná	Vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná
Tematický celek – Dle <b>možností školy-plavecký výcvik</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá prvky základní plavecké výuky	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		Splývání, dýchání do vody, pády a skoky z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 do 100 m
Tematický celek – Důležitost <b>pohybu – turistika</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základy turistiky a pobytu v přírodě, dle školních akcí	Základy turistiky a pobyt v přírodě
Tematický celek – Cvičení <b>se švihadlem a lanem</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano	Švihadla – základy přeskoku přes švihadlo, skákání přes švihadlo
		Cvičení s lanem – přeskoky, podbíhání
Tematický celek – Cvičení <b>v týmu</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základy neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
<b>Tematický celek – Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná a ovládá některé jednoduché posilovací a protahovací cviky	Posilovací a protahovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná relaxační cvičení	Relaxační cvičení
<b>Tematický celek – Rytmické a kondiční cvičení s hudbou</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí vyjádřit rytmus a melodii pohybem	Cvičení s hudbou, jednoduché tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v týmu, kolektivní hry, sporty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, sebeúctě, sebedůvěře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
Moje psychika – temperament, postoje, hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
		Zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence
		Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
		Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
		Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
		Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
		Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu.

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základní <b>pravidla chování, hygieny a bezpečnosti při sportu a míčových hrách</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla chování při TV a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Zásady bezpečnosti při výuce TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná pravidla a zvládá hru – líný tenis, stolní tenis, fotbal, florbal, přehazovaná, zvládá pohybové hry a aktivity	Pohybové a sportovní hry Úpoly – v rámci pohybových her Míčové hry – líný tenis, stolní tenis, fotbal, florbal, přehazovaná
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Základní hygienická pravidla při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
Tematický celek – Turistika		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje získané vědomosti při turistice a pobytu v přírodě / dle možností školy /	Běh v terénu
Tematický celek – Kondiční a <b>koordinační cvičení</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně, zná a ovládá některé jednoduché posilovací a protahovací cviky, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Posilovací a protahovací cviky Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Poslech relaxační hudby prostřednictvím PC techniky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede prožívat cvičení a dokáže se soustředit na správné a přesné vedení pohybu	Poslech relaxační hudby prostřednictvím PC techniky Tvořivě vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná několik základních cviků z každé osvojované činnosti a dovede je za pomoci učitele seřadit do ucelené sestavy	Akrobacie, gymnastika
Tematický celek – Plavecký <b>výcvik</b>		



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní plavecká výuka – umí pojmenovat základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti Splývání, dýchání do vody, pády a skoky z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 do 100 m
Tematický celek – Jednoduchá akrobacie		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí různé akrobatické kombinace odrazem z můstku, trampolínky	Akrobatické kombinace odrazem z můstku, trampolínky
Tematický celek – Gymnastika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinu / obrácenou lavičku /	Kladina - / obrácená lavička / - chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh – tyč
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní gymnastická pojmenování, ví, co je kotoul vpřed, vzad a dovede ho předvést	Gymnastika, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
Tematický celek – Atletika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa a z rozběhu	Skok – skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá techniku rychlého běhu a umí se zapojit do aktivit s rychlým během	Běh – běh rychlý do 60 m

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá techniku hodů do dálky, hodů na cíl, zvládá techniku házení a chytání míče	Hod – dálka, cíl, házení, chytání míče
<b>Tematický celek – Cvičení s míčem, míčové hry</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá vedení míče driblinkem, nohou, pohybuje se s míčem	Míče – vedení míče driblinkem, nohou, manipulace s míčem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Tematický celek – Cvičení se švihadlem a lanem</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano	Cvičení se švihadly a lanem
<b>Tematický celek – Cvičení s hudbou</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
		Hudební a rytmický doprovod
S využitím PC techniky shlédnutí videa nebo poslechu	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb
Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v týmu, kolektivní hry.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, sebeúctě, sebedůvěře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Výchova k toleranci a respektování druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Naslouchání druhým, rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných socioekonomických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Utváření týmů, komunikace a spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základy <b>gymnastiky</b>		
	Cvičí různé akrobatické kombinace	Gymnastika – akrobacie, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, akrobatické kombinace a sestavy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Gymnastika – akrobacie, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, akrobatické kombinace a sestavy Posilovací a protahovací cviky Relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo	Švihadla – přeskoky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí na kladince, cvičí rovnováhu těla	Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy Kladina - / obrácená lavička / - chůze bez dopomoci
Tematický celek – Hygienická <b>pravidla, zásady fair play, zásady bezpečnosti</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní pravidla chování při TV a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu Pravidla pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Řídí se zásadami fair play	Zásady bezpečného pohybu.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná škodlivost kouření, alkoholu, drog	Základní hygienická pravidla.
<b>Tematický celek – Plavecký výcvik</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl	Základní plavecká výuka Splývání, dýchání do vody Skoky do vody z nízkých poloh Plavecký způsob – kraul, prsa, znak
<b>Tematický celek – Základy atletiky</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vytrvalostní běh pro rozvoj zdatnosti	Běh v terénu dle možností školy, rychlý běh do 60 m
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá a učí se techniku skoku dalekého z místa	Skok – skok do dálky z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá hod do dálky	Hod míčkem do dálky
	Zvyšuje si svoji tělesnou výkonnost	Běh v terénu dle možností školy, rychlý běh do 60 m Základní plavecká výuka Šplh – tyč
<b>Tematický celek – Rytmické a kondiční formy cvičení</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
<b>Tematický celek – Cvičení na nářadí</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh – tyč
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zvládá roznožku	Přeskok – roznožka přes kozu naššíř

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
<b>Tematický celek – Základy sportovních her</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Naučí se pravidla kolektivních míčových her a aktivně se do her zapojuje	Míčové hry – líný tenis, florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená Pohybové a sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty osvojených her	Varianty osvojených her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže zorganizovat nenáročnou soutěž na úrovni třídy	Dodržování pravidel, sportovní chování, pomoc druhému závodníkovi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura lita		
Výchova k toleranci, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k dovednostem, pro spolupráci v kolektivu, kreativitu a tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k sebeúctě, sebekontrolě, sebedůvěře, samostatnosti, sebekritice. Výchova k odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům. Výchova k hodnotám – spravedlnost, hra fair play, solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek – Základy <b>gymnastiky</b>	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí různé akrobatické kombinace
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Předvede speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek – Základy <b>atletiky</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vytrvalostní běh pro rozvoj zdatnosti	Atletika – běh v terénu dle možností školy do 15 minut, vytrvalostní běh do 1000 m Běh rychlý do 60 m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá techniku polovysokého startu	Nízký a polovysoký start – nácvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa	Skok – skok do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodů do dálky z rozběhu, z místa	Hod – hod míčkem do dálky z rozběhu, z místa
Tematický celek – Cvičení <b>s náčiním a na nářadí</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá roznožku přes kozu našší	Přeskok – roznožka přes kozu našší
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinu / obrácenou lavičku /	Kladina - / obrácená lavička / - chůze bez dopomoci Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh – tyč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano sám	Švihadla, lano – přeskoky
Tematický celek – Základy <b>sportovních her</b>		



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá vedení míče driblinkem	Míčové hry, základy košíkové (dle možností školy), vedení míče driblinkem, střelba na koš
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Ovládá pohybové hry a míčové hry	florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená Pohybové a sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledá informace o sportovních akcích v obci a ve škole na počítači-internetu	Vyhledávání informací na PC
<b>Tematický celek – Hygiena, bezpečnost, zásady fair play</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla chování při tvá a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tvá a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Řídí se zásadami fair play	Dodržování pravidel, sportovní chování, pomoc druhému závodníkovi
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ovládá tělocvičné názvosloví	Tělovýchovné názvosloví
<b>Tematický celek – Rytmické a kondiční formy cvičení</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, rozliší estetický a neestetický pohyb
<b>Tematický celek – Speciální cvičení s vlastním oslabením</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Posilovací a protahovací cviky Relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá jednoduchá cvičení vzhledem ke svému oslabení	Znaky individuálního oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	Znaky individuálního oslabení
<b>Tematický celek – Plavecký výcvik</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl	Základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, plavecký způsob (plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		Splývání, dýchání do vody, skoky do vody, plavání úseků od 10 do 100 m, plavání pod vodou
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá průpravné úpoly – přetahy, přetlaky	Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Výchova k toleranci, respektování druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k sebeúctě, sebekontrolě, sebedůvěře, samostatnosti, sebekritice. Výchova k odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům. Výchova k hodnotám – spravedlnost, hra fair play, solidarita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchova k dovednostem, pro spolupráci v kolektivu, kreativitu a tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvíjí sociální dovednosti – řešení konfliktů, podřízení se, rozvíjí dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjení dovedností zvládat stresové situace, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Regulace vlastního jednání – sebekontrola, sebeovládání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si sebe jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity / pružnost nápadů, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak / tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analyzuje vlastní a cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Gymnastika	Při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	Cvičení na žíněnkách
		Přeskok – nácvik
		správné držení těla
		základy zdravotní gymnastiky

Tělesná výchova	6. ročník	
	Provádí základní cvičební prvky při akrobacii, přeskoku	Přeskok – nácvik základy zdravotní gymnastiky hrazda
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	názvosloví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		správné držení těla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Tematický celek – Lehká <b>atletika</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	Rozcvičení jednotlivých částí těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přiměřené zatěžování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Posilovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost kompenzační cvičení
	Zvládá základy techniky běhů a hodů	Hod kriketovým míčkem nácvik startu vytrvalostní běh sprint
	Reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	vytrvalostní běh šplh/vis na hrazdě

Tělesná výchova	6. ročník	
		sprint
		přeskok přes švihadlo
	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	Hod kriketovým míčkem
		návčik startu
		názvosloví
		vytrvalostní běh
		skok do výšky – průprava
		skok do dálky
		sprint
Tematický celek – Sportovní a míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním	Pohybové a sportovní hry
		názvosloví
		základy stolního tenisu
		basketbal – průprava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	florbal – průprava
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		fotbal
		vybíjená
		základy stolního tenisu
		basketbal – průprava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)	florbal – průprava
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		fotbal
		basketbal – průprava
Tematický celek – Žádoucí chování v tělesné výchově		
		zařazení pohybu do každodenního života

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	Pobyt v přírodě Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Pohybové a sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		florbal – průprava
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		fotbal vybíjená
<b>Tematický celek – Bezpečnost při pohybových aktivitách</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	Úrazová zábrana: první pomoc a – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	Úrazová zábrana: první pomoc a – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek – Rozcvičení, kompenzační cvičení a protahování</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit	Rozcvičení jednotlivých částí těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přiměřené zatěžování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnání svalových dis balanci)	Rozcvičení jednotlivých částí těla

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Přiměřené zatěžování Posilovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost kompenzační cvičení Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení Cvičení na žíněnkách správné držení těla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Přiměřené zatěžování Zdravotně orientovaná zdatnost kompenzační cvičení Uvolnění a protažení těla Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení Cvičení na žíněnkách správné držení těla základy zdravotní gymnastiky strečink
	Získává návyk správného držení těla	Význam pohybu pro zdraví Přiměřené zatěžování Zdravotně orientovaná zdatnost kompenzační cvičení Uvolnění a protažení těla Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		kompenzační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		základy zdravotní gymnastiky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		kompenzační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Posilovací cvičení	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotně orientovaná zdatnost	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	Průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení	



Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek – Kondiční <b>průprava</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	Rozcvičení jednotlivých částí těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přiměřené zatěžování Posilovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost kompenzační cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	zařazení pohybu do každodenního života
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Posilovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost vytrvalostní běh
	Pohybuje se na hudební doprovod	Cvičení s hudbou
Tematický celek – Zdravý <b>životní styl</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu	Význam pohybu pro zdraví zařazení pohybu do každodenního života Zdravotně orientovaná zdatnost Uvolnění a protažení těla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zařazení pohybu do každodenního života Přiměřené zatěžování
		Význam pohybu pro zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	zařazení pohybu do každodenního života Pobyt v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	Význam pohybu pro zdraví zařazení pohybu do každodenního života Pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		zařazení pohybu do každodenního života
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pohybové a sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<b>Tematický celek – Měření výkonu</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje svoji výkonnost, umí ji evidovat a vyhodnotit	zařazení pohybu do každodenního života
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Přiměřené zatěžování vyhodnocování své výkonnosti v rámci ICT
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh).		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Gymnastika – průpravná cvičení, pohyblivost, základní cviky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<b>Tematický celek – Taneční výchova</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybuje se na hudební doprovod	Základní taneční kroky Základy aerobiku
<b>Tematický celek – Lehká atletika</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Reaguje na startovní povely, sám je udává ostatním	Lehká atletika – technika běhu, atletická abeceda, sprint, skok z místa, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	Lehká atletika – technika běhu, atletická abeceda, sprint, skok z místa, hod kriketovým míčkem
<b>Tematický celek – Sportovní a míčové hry</b>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům	Soutěžní aktivity, pohybové hry Míčové hry – vybíjená, přehazovaná Pravidla osvojovaných pohybových činností – vybíjená, přehazovaná
<b>Tematický celek – Vhodné chování v tělesné výchově</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Poučení o chování v tělesné výchově
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportuje v duchu fair play	Základní myšlenka fair play
<b>Tematický celek – Bezpečnost a dopomoc při pohybových aktivitách</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Dbá na vlastní bezpečnost při sportovních aktivitách	Vlastní bezpečnost při pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	Základy první pomoci
Tematický celek – Rozcvičení a <b>relaxační cvičení</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zaujímá správné základní cvičební polohy	Provedení základního rozcvičení svalových partií Seznámení s jógou, dechové cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit	Provedení základního rozcvičení svalových partií
Tematický celek – Protahovací, <b>vyrovnávací a kompenzační cvičení</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vyrovnává svalovou nerovnováhu	Seznámení s kompenzačními cviky a aktivitami
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chrání svaly před přetížením a podporuje regeneraci	Základní protahovací cviky
Tematický celek – Správné <b>dýchání při cvičení</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotně zaměřená cvičení provádí se správným dýcháním	Seznámení s dechovými a zdravotně zaměřenými cviky
Tematický celek – Kondiční <b>průprava</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pravidelně posiluje, pohybovou zátěž zvyšuje postupně	Základy posilování
Tematický celek – Zdravý <b>životní styl</b>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport, uvolňuje endorfiny, smysluplně využívá svůj volný čas	Význam pohybu pro zdraví, základy zdravého životního stylu
Tematický celek – Pohyb <b>venku</b>		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu, turistických akcích i při přesunu na jiná sportoviště či akce	Turistika, vycházky
<b>Tematický celek – Měření výkonů a posuzování pohybové zdatnosti</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje svoji výkonnost, umí ji evidovat a vyhodnotit	Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – míčové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh ).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu i při tělesné výchově a sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Gymnastika – složitější cviky, cviky na nářadí
Tematický celek – Taneční <b>výchova</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybuje se na hudební doprovod	Rytmická cvičení, spojování tanečních kroků Aerobní cvičení
Tematický celek – Lehká <b>atletika</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Reaguje na startovní povely, sám je udává ostatním	Lehká atletika – štafetové běhy, středně dlouhé tratě, skok daleký, průpravná cvičení – skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	Lehká atletika – štafetové běhy, středně dlouhé tratě, skok daleký, průpravná cvičení – skok vysoký
Tematický celek – Sportovní a míčové hry		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům	Štafetové soutěže, skupinové pohybové hry
		Míčové hry – základy volejbalu, basketbal
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – volejbal, basketbal
Tematický celek – Vhodné chování v tělesné výchově		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Poučení o chování v tělesné výchově
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportuje v duchu ve fair play	Dodržování pravidel a fair play při sportovních aktivitách
Tematický celek – Bezpečnost a pomoc při pohybových aktivitách		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje základy bezpečnosti na různých sportovištích	Bezpečnost při pohybových činnostech
		Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	Základy první pomoci
Tematický celek – Rozcvičení a relaxační cvičení		
	Zaujímá správné základní cvičební polohy	Dynamický strečink, kloubní mobilizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Jógové techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit	Dynamický strečink, kloubní mobilizace Technika protahovacích cviků
<b>Tematický celek – Protahovací, vyrovnávací a kompenzační cvičení</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vyrovnává svalovou nerovnováhu	Volba a využití správných kompenzačních technik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chrání svaly před přetížením a podporuje regeneraci	Technika protahovacích cviků
<b>Tematický celek – Správné dýchání při cvičení</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotně zaměřená cvičení provádí se správným dýcháním	Užití dechových a zdravotně zaměřených cviků v praxi
<b>Tematický celek – Kondiční průprava</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pravidelně posiluje, pohybovou zátěž zvyšuje postupně	Aerobní aktivity – kardiotrénink
<b>Tematický celek – Zdravý životní styl</b>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport, uvolňuje endorfiny, smysluplně využívá svůj volný čas	Význam pohybu pro zdraví, zdravá strava a pitný režim
<b>Tematický celek – Pohyb venku</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu, turistických akcích i při přesunu na jiná sportoviště či akce	Pravidla při přesunu na stadion, využití areálu stadionu
<b>Tematický celek – Měření výkonů a posuzování pohybové zdatnosti</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje svoji výkonnost, umí ji evidovat a vyhodnotit	Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – atletika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh ).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu i při tělesné výchově a sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – <b>Gymnastika</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Gymnastika – spojování naučených cviků do gymnastických sestav
Tematický celek – <b>Taneční výchova</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybuje se na hudební doprovod	Taneční sestavy Skládání aerobních sestav
Tematický celek – <b>Lehká atletika</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Reaguje na startovní povely, sám je udává ostatním	Lehká atletika – vytrvalostní běhy, hod granátem, víceboje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	Lehká atletika – vytrvalostní běhy, hod granátem, víceboje
Tematický celek – <b>Sportovní a míčové hry</b>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Kolektivní hry a soutěže Míčové hry – fotbal, florbál

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	9. ročník	
	Spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům	Pravidla osvojovaných pohybových činností – fotbal, florbal
<b>Tematický celek – Vhodné chování v tělesné výchově</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Poučení o chování v tělesné výchově
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportuje v duchu fair play	Historie a základní myšlenka olympijských her
<b>Tematický celek – Bezpečnost a dopomoc při pohybových aktivitách</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí poskytnout dopomoc spolužákům při cvičení	Dopomoc při náročnějších cvičích Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	Základy první pomoci
<b>Tematický celek – Rozcvičení a relaxační cvičení</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zaujímá správné základní cvičební polohy	Aktivní tvorba rozcviček Cvičení jógových sestav, další relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit	Aktivní tvorba rozcviček
<b>Tematický celek – Protahovací, vyrovnávací a kompenzační cvičení</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vyrovnává svalovou nerovnováhu	Vyrovnání svalových dysbalancí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chrání svaly před přetížením a podporuje regeneraci	Samostatné protažení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
Tematický celek – Správné <b>dýchání při cvičení</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotně zaměřená cvičení provádí se správným dýcháním	Samostatné a účelné použití dechových a zdravotně zaměřených cviků
Tematický celek – Kondiční <b>průprava</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelně posiluje, pohybovou zátěž zvyšuje postupně	Kruhový a intervalový trénink
Tematický celek – Zdravý <b>životní styl</b>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport, uvolňuje endorfiny, smysluplně využívá svůj volný čas	Význam pohybu pro zdraví, prohloubení zásad zdravého životního stylu
Tematický celek – Pohyb <b>venku</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu, turistických akcích i při přesunu na jiná sportoviště či akce	Orientační běh, cvičení v přírodě
Tematický celek – Měření <b>výkonů a posuzování pohybové zdatnosti</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje svoji výkonnost, umí ji evidovat a vyhodnotit	Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – gymnastika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh ).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.		

Tělesná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu i při tělesné výchově a sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dovednosti zvládnání stresových situací.		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické, a učí se být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jeho uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje předmět výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 vyučující hodina týdně. Vzdělávání probíhá zejména využitím projektové výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák poznává smysl a cíl svých aktivit.                  Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost                  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení.                  Různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů.                      Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.                      Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.                      Uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.                      Je schopen obhájit svá rozhodnutí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák komunikuje na odpovídající úrovni.                      Osvojí si kultivovaný ústní projev a účinně se zapojuje do diskuze.                      Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině.                      Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.                      V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.                      Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy.                      Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace a aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.                      Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a spoluorganizuje svůj pohybový režim.                      Využívá znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládá základní postupy první pomoci.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.                      Vytváří a upravuje digitální obsah.                      Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou. V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Zohledňuje se také žákova snaha. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu. V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska	Kamarádství, přátelství a láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam partnerských vztahů, manželství a rodičovství v životě člověka	Vztahy mezi lidmi Partnerské vztahy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Je schopen přijímat a respektovat pravidla mezi členy rodiny, mezi spolužáky, kamarády	Manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rodina Škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Je schopný přispět k utváření dobrých vztahů v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Obec, spolek
<b>Tematický celek – Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zná zásady zdravého stravování a pitného režimu	Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Chápe vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka	Výživa a zdraví Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Seznámil se a zná některé poruchy příjmu potravy	Výživa a zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Je schopen posoudit vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody Hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Je schopen diskutovat a vyjádřit vlastní názor na vliv prostředí na zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ovládá zásady první pomoci	První pomoc
<b>Tematický celek – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zná některé kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy a stresových reakcí	Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, regenerační a relaxační techniky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Chápe důležitost posilování duševní odolnosti	Stres a jeho vztah ke zdraví
		Překonání únavy, stresových situací a posilování duševní odolnosti
		Psychická onemocnění
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Umí vyjmenovat některé projevy rizikového chování a zná jejich nebezpečí pro zdraví člověka	Autodestruktivní závislosti
		Rizikové chování, násilné chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zná obranu proti násilnému chování, trestné činnosti	Autodestruktivní závislosti
		Trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Je schopen zvládat těžké životní situace	Autodestruktivní závislosti
		Násilí namířené proti sobě samému
		Těžké životní situace a jejich zvládnutí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Je schopen rozlišovat mezi mediálními sděleními	Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Mediální sdělení umí kriticky vyhodnotit	Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Chápe nebezpečí působení sekt	Manipulativní reklama a informace
		Reklamní vliv, sekty
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ovládá zásady chování člověka při mimořádných situacích	Chování člověka za mimořádných situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Tematický celek – Hodnota a podpora zdraví</b>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Umí pojmenovat základní složky zdraví a jejich interakci	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce Prevence a intervence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zná základní lidské potřeby	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Umí vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rozumí pojům prevence a intervence	Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Chápe důležitost odpovědnosti za své zdraví	Podpora zdraví a její formy Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Umí vysvětlit a diskutovat o zdravém životním stylu	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dokáže si vyhledat programy na podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
<b>Tematický celek – Osobní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zná některé techniky pro předcházení a zvládnání stresu	Psychohygiena

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Umí si prostřednictvím internetu vyhledat pomoc při problémech	Psychohygiena Předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Faktory ovlivňující práci v týmu. Komunikace a spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě. Moje tělo, moje psychika. Můj vztah k sobě samému. Vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového systému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi. Vztahy mezi kulturami, předsudky a stereotypy. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému.                      Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.                      Dovednosti zvládnání stresových situací.                      Hledání pomoci při obtížích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy.                      Podpora, pomoc.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Zdravý životní styl.                      Prostředí a zdraví.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<p>Empatické a aktivní naslouchání.                      Vedení dialogu.                      Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Mezilidské <b>vztahy, komunikace a kooperace</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže respektovat sebe sama i druhé, přijímá názory druhých	Dorozumívání, aktivní naslouchání Empatie, chování podporující dobré vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže se vyjadřovat formou přiměřenou situaci, uvědomuje si dopad vlastního jednání	Efektivní komunikace v různých situacích a při konfliktu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže asertivně vyjádřit pochvalu a kritiku a sám je přijímat	Asertivní komunikace, jednání
<b>Tematický celek – Rozvoj osobnosti</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uvědomuje si důležitost dodržování zásad osobní, duševní a intimní hygieny	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Pozná sám sebe a potřeby druhých lidí	Sebepojetí – vztah k sobě samému
		Mé Hodnoty a postoje
		Sebepojetí – vztah k druhým lidem
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Učí se potlačit své emoce v problémových situacích, hledá řešení při konfliktech v mezilidských vztazích	Cvičení sebereflexy, sebekontroly
		Zvládání problémových situací
<b>Tematický celek – Zdravý životní styl</b>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Pozná projevy šikany, sexuálního zneužívání a jiných forem násilí a umí se jim bránit	Sexuální kriminalita, zneužívání
		Šikana a jiné formy násilí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Umí vyhledat na internetu informace o prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocněních	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, úrazy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Ví, jak poskytnout první pomoc	Základy první pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Je schopen rozvrhnout den do zdravého režimu, udržet rovnováhu mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami	Zdravý denní režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Chápe význam pohybu pro své zdraví, umí si zvolit vhodný pohybový režim	Tělesná a duševní hygiena
<b>Tematický celek – Změny v životě člověka</b>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické, sociální a dokáže je rozlišit	Dětství, puberta, dospívání – tělesné změny
		Dětství, puberta, dospívání – duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe důležitost zdrženlivosti, uvědomuje si rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností, promiskuitou	Důležitost sexuální zdrženlivosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe sexualitu jako součást formování své osobnosti	Sexuální dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si důležitost zdraví reprodukční soustavy	Reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si možné problémy spojené s těhotenstvím a rodičovstvím mladistvých	Problémy rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Je schopen respektovat poruchy pohlavní identity	Poruchy pohlavní identity



Výchova ke zdraví	7. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Tematický celek – Rizika <b>ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí vyjmenovat a třídit některé mimořádné události, zná způsoby varování	Mimořádné události, způsoby varování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Ví, jak bezpečně komunikovat s vrstevníky a neznámými lidmi	Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Dokáže diskutovat o nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií	Nebezpečí komunikace prostřednictvím medií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dokáže se bezpečně pohybovat a chránit své zdraví ve škole, v dopravě a při různých činnostech, dokáže přivolat pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná způsoby chování ochrany a prevence při mimořádných situacích a evakuaci	Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
Tematický celek – Péče <b>o zdraví</b>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Je seznámen se základními cestami přenosu nákaz a jejich prevencí	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dokáže na internetu vyhledat informace o prevenci a nákaze: respirační, přenosné potravou, bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty, získané v přírodě	Ochrana před přenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ví, jak se chránit před chorobami přenosnými krví a sexuálním kontaktem	Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek – Život <b>bez závislostí</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Umí uvést do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek	Návykové látky, rizika zneužívání návykových látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Dobrá organizace času Dovednosti pro kladný vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Asertivní komunikace Řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět je zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě, poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje.</p> <p>Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Na 2. stupni byl vyučovací předmět rozdělen do těchto pěti vybraných tematických okruhů – Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií a povinný tematický okruh Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován na 1. a 2.stupni. Na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů – Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie.                  Žák plánuje, organizuje řídí vlastní práci.                  Žák má pozitivní vztah k práci, umí překonávat překážky, umí kriticky zhodnotit výsledky své práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák činí rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost.                  Žák samostatně řeší problémy, respektuje názory druhých.                  Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák umí spolupracovat s ostatními lidmi.                  Žák naslouchá druhým, umí obhájit svůj názor.                  Žák rozumí různým záznamům, materiálům, informačním prostředkům.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje ve skupině.                  Žák podporuje žakovu sebedůvěru, samostatný rozvoj.                  Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák respektuje názory druhých lidí.                  Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák rozvíjí své podnikatelské myšlení.                      Žák využívá znalosti a dovednosti k přípravě na budoucí povolání.                      Žák chrání své zdraví i zdraví druhých.                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.                      Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák je seznamován s výhodami využívání video návodů.                      Je veden, aby vyhledával pracovní postupy a návody v doporučených zdrojích.                      Je motivován k seznamování výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitální techniky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kvalitativně i kvantitativně. Znamka se převážně skládá z hodnocení finálního výrobku nebo dokončené práce.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p> <p>V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Jednoduché <b>pěstitelské práce údržba okolí školy</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zhodnotit výsledky pozorování	Pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zasít semena	Pěstování ze semen v místnosti
		Základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek – Práce <b>s různými materiály</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Navlékání korálků a různých drobných materiálů
Tematický celek – Stříhání, <b>obkreslování, lepení</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Umí slepit papír, textilií, vyrobí jednoduchý papírový, textilní výrobek, umí stříhat, obkreslit podle šablony.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
		Stříhání a obkreslování podle šablon
		Vyrábění z různých materiálů dle ročního období
		Vyrábění z přírodnin – dle ročního období
		vyrábění z textilu – dle ročního období
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat, obkreslovat a skládat papír	Základy hygieny a bezpečnost práce
		vyrábění z papíru – dle ročního období
Tematický celek – Práce <b>podle návodu</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Jednoduché pracovní postupy
		Stříhání a obkreslování podle šablon
		Jednoduchý předmět dle plánu/ návodu
Tematický celek – Práce <b>se stavebnicí</b>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi, konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici	Práce na interaktivní tabuli, shlédnutí videí – návodů postupu
		Práce s návodem, předlohou
		Jednoduchý předmět dle plánu/ návodu
Tematický celek – Základní <b>zásady společenského chování, základní orientace ve cvičné kuchyni</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zná základy společenského chování a stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování, orientuje se v jednoduchém vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Základy hygieny a bezpečnost práce Jednoduché pokrmy studené kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v jednoduchém vybavení kuchyně	Základy hygieny a bezpečnost práce
Tematický celek – Lidové <b>tradice</b>		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná lidové tradice	Různé výrobky spojené s lidovými tradicemi Využití lidových tradic a zvyků – vánoční, velikonoční dekor
Tematický celek – Školní <b>pozemek</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná prostředí školního pozemku	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Základy hygieny a bezpečnost práce
		Práce na zahradě, úklid okolí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Spolupráce ve skupinách, kolektivní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, výpomoc, práce ve skupinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Aktivní odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Propojení mediální výchovy s digitálními technologiemi.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Pracovní činnosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Seberegulace, situaci nesouhlasu – dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda – význam vody pro lidské aktivity.		
Ovzduší – význam pro život na Zemi		
Půda – rekultivace a situace v okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	



Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Jednoduché pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí zhodnotit výsledky pozorování při pěstování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí zasít semena	Pěstování semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí popsat proces sázení a růstu	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí rozpoznat a pojmenovat základní semena (hrách, fazole)	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny	Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek – Práce s různými materiály</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Prostorové tvary z papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá různé druhy materiálu	Práce s modelovací hmotou
		Práce s textilem
		Práce s různými druhy papíru
		Tvoření z přírodních materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
<b>Tematický celek – Činnosti s papírem</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládá papír	Jednoduché pracovní postupy
		Vyrábění z papíru dle ročního období
		Různé techniky a postupy tvoření z papíru
		Práce se šablonou
<b>Tematický celek – Práce podle návodu</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu nebo předlohy	Jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Sestaví podle návodu/plánku jednoduchý předmět
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s návodem, předlohou
Tematický celek – Práce <b>se stavebnicí</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Umí montovat a demontovat stavebnici	Práce na interaktivní tabuli, filmy, návody
		Práce s návodem, předlohou
		Práce se stavebnicí
		Sestaví podle návodu/plánku jednoduchý předmět
Tematický celek – Základní <b>zásady společenského chování, základní orientace ve cvičné kuchyni</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
		Práce na interaktivní tabuli, filmy, návody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
		Práce na interaktivní tabuli, filmy, návody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v jednoduchém vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základy hygieny a bezpečnost práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
Tematický celek – Lidové <b>tradice</b>		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná lidové tradice	Využití lidových tradic a zvyků – vánoční a velikonoční dekor
		Různé výrobky spojené s lidovými tradicemi
Tematický celek – Školní <b>pozemek</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná prostředí školního pozemku	Základy hygieny a bezpečnost práce
		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Práce s vhodným náčiním
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Udržuje pořádek v okolí školy a podílí se na úklidu okolí školy	Základy hygieny a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s vhodným náčiním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Aktivní odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Propojení mediální výchovy s digitálními technologiemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, výpomoc, komunikace mezi jednotlivci, komunikace ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Spolupráce ve skupinách, kolektivní práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Respektování národních a regionálních kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, řešení konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Propojenost služeb prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Práce s různými materiály, lidové tradice</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Aranžování, lidové tradice Práce na interaktivní tabuli, ukázky lidových tradic Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Na základě pokynů dokáže vytvořit různé výrobky z drobných materiálů	Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace Vyrábění z různých materiálů – dle ročních období
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zvládne jednoduché stehy	Práce s textilem
<b>Tematický celek – Práce podle návodů a pokynů</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede dle pokynů a návodů vytvořit, vyrobit výrobky s tematikou vánoční, velikonoční a dle ročních období	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede dle pokynů a návodů pracovat s papírem, kartonem	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dle pokynů a návodů dokáže vyrobit jednoduchý předmět z dřevěných materiálů	Práce se dřevěnými materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže stříhat, lepit, polepovat, děrovat, vázat, protahovat aj. jednoduché pracovní činnosti dle pokynů	Základní pracovní činnosti Vyrábění z různých materiálů – dle ročních období

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Vyrábění z textilu – dle ročních období
Tematický celek – Práce <b>se stavebníci</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti: Práce se stavebníci – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů Práce s návodem, sestavování modelů
Tematický celek – Základy <b>pěstitelských prací</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie Pěstování semen v místnosti Základní podmínky pro pěstování pokojových květin, znalost i negativních účinků pokojových i venkovních rostlin – drogy, alergie
Tematický celek – Základní <b>zásady společenského chování, orientace ve cvičné kuchyni</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Orientace, základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů	Příprava pokrmů Příprava jednoduchých pokrmů Výběr a nákup potravin Základní pravidla stolování, úprava stolu
Tematický celek – Umí <b>stříhat, obkreslovat, lepit, podlepovat, děrovat, vázat, protahovat</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem a kartonem	Práce s papírem a kartonem Vyrábění z různých materiálů – dle ročních období Vyrábění z papíru – dle ročních období
Tematický celek – Základy <b>bezpečnosti práce</b>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Základní pracovní činnosti Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Základy hygieny a bezpečnosti práce
Tematický celek – Modelování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dle pokynů a návodů modeluje jednoduché výrobky	Modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, výpomoc, komunikace mezi jednotlivci, komunikace ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Spolupráce ve skupinách, kolektivní práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Respektování národních a regionálních kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Aktivní odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Propojení mediální výchovy s digitálními technologiemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Faktory ovlivňující práci v týmu. Stanovení si cíle.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vyrábět různé výrobky z papíru a kartonu a textilu a drobného materiálu.	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – montáž a demontáž stavebnice Práce se slovním návodem Práce s předlohou Práce s jednoduchým náčrtem
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s druhy rostlin	Pěstitelské práce: podmínky pro pěstování pokojových květin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstitelské pokusy-základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazu.
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů.	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni-historie a význam
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Základy hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dovede připravit jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchého pokrmu. Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování.	Pravidla správného stolování. Jednoduchá úprava stolu.



Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné řešení problémů.		
Vzájemné spolupráce a komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický pohled na umělecká díla, tvorba vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří na základě své vlastní představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek Práce s drobným materiálem – jednoduché pracovní postupy a operace Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládne různé druhy stehu	Práce s textilem
<b>Tematický celek – Konstrukční činnosti</b>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Konstrukční činnosti – stavebnice s jednoduchou montáží a demontáží
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin a pokojových květin Pěstitelské práce – pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstitelské práce – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstitelské práce – rostliny jako drogy, rostliny jedovaté, alergie Pěstitelské práce – jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje.	Použití vhodné pomůcky a nástroje k pěstitelským pracím
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně Příprava pokrmů – výběr a nákup potravin Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu Příprava pokrmů – pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Základy hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Pořádek v kuchyni a poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v historii techniky v kuchyni	Příprava pokrmů – technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi. Vzájemné spolupráce a komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, jako zdroje informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Udržuje tolerantní vztahy. Rozvíjí spolupráci s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Udržuje tolerantní vztahy. Rozvíjí spolupráci s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - I. Pěstivelské práce a chovatelství		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Léčivé rostliny, koření – rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Léčivé rostliny, koření – alergie
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vypěstuje na školním pozemku vybraný druh zeleniny.	Léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Léčivé rostliny, koření – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Je seznámen(a) s léčivými účinky běžně užívaných léčivých rostlin, je poučen(a) o nebezpečí a důsledcích užívání drog.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
		Okrasné rostliny – květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	I. Pěstitelské práce, chovatelství: Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství – kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>Tematický celek – II. Využití digitálních technologií</b>		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	II. Využití digitálních technologií: Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	II. Využití digitálních technologií: Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11 b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih
		Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
		Mobilní služby – operátoři, tarify
<b>Tematický celek – III. Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	III. Příprava pokrmů: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Umí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z prostředí. Využívá médií jako zdroje informací, které může využít jako prostředek k osobnímu růstu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující spolupráci v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí	
	Vede k porozumění sobě samotnému a druhým lidem.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace	
	Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
	Vytváří si pozitivní vztah k domovu a vlasti.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
	Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnutí stresových situací a hledání pomoci při potížích.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence	
	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenky, pozitivní myšlení).	

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Tematický celek - I. Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	I. Pěstitelské práce, chovatelství: Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny Léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka Léčivé rostliny, koření – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Okrasné rostliny – květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu Chovatelství – kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Léčivé rostliny, koření – rostliny jako drogy a jejich zneužívání Léčivé rostliny, koření – alergie
<b>Tematický celek – II. Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	II. Svět práce: Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace – sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce – rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Volba profesní orientace – základní principy Volba profesní orientace – sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<b>Tematický celek – III. Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	III. Příprava pokrmů: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Umí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z prostředí. Využívá médií jako zdroje informací, které může využít jako prostředek k osobnímu růstu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující spolupráci v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samotnému a druhým lidem.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebe organizace		
Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Vytváří si pozitivní vztah k domovu a vlasti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládání stresových situací a hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenky, pozitivní myšlení).		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - I. Pěstivelské práce, chovatelství		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	I. Pěstitelské práce, chovatelství: Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny Léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka Léčivé rostliny, koření – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Okrasné rostliny – květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu Chovatelství – kontakt se známými a neznámými zvířaty Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Léčivé rostliny, koření – rostliny jako drogy a jejich zneužívání Léčivé rostliny, koření – alergie

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek – II. <b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	II. Provoz a údržba domácnosti: Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Finance, provoz a údržba domácnosti – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti – ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Tematický celek – III. <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	III. Příprava pokrmů: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Umí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z prostředí. Využívá médií jako zdroje informací, které může využít jako prostředek k osobnímu růstu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující spolupráci v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samotnému a druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Vytváří si pozitivní vztah k domovu a vlasti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Škola nás baví I.- školní vzdělávací program ZŠ Šatov"

Pracovní činnosti	9. ročník	
Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenky, pozitivní myšlení).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Upevňování dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnání stresových situací a hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění během práce s ICT, řešení problémů.		



## 5.20 Předmět speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován žákům ze speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení PPP nebo SPC. Slouží k individuálnímu procvičování, posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, podpoře osvojování jazykových dovedností a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován z disponibilních hodin dle potřeb jednotlivých žáků. Probíhá pod dohledem speciálního pedagoga v rozsahu doporučeném PPP nebo SPC jednu nebo dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět je vyučován ve skupinkách maximálního počtu 4 žáků, se zohledněním věku a speciálních potřeb žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.                      Dokáže vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení.                      Vyhledává a třídí informace.                      Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.                      Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, je schopen promyslet způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastních poznatků, úsudku a zkušeností.                      Samostatně řeší problémy, popřípadě vyhledá informace k jejich řešení.                      Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.                      Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
	<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky.  Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu.  Naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.  Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.  Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Spolupracuje ve skupině, umí vytvářet pravidla práce v týmu.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů.  V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen se vcítit do jejich situací.  Odmítá nátlak a hrubé zacházení, postaví se proti fyzickému i psychickému násilí.  Chápe základní principy zákonů a společenských norem.  Je si vědom svých práv a povinností.  Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.  Chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.  Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Ovládá běžná digitální zařízení, využívá je při učení.  Využívá digitální technologie, aby si ušetřil práci.  Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.  Při práci s digitálními technologiemi předchází negativnímu dopadu na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.  Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Osnovy předmětu speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny dle specifik obtíží žáků. Výuka obsahuje především oblasti: Čtení s porozuměním, psaní a rozvoj dovedností ve psaní, rozvoj početní představivosti,</p>

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
	čas, denní rozvrh, vyhledávání informací, práce s textem, posilování kognitivních schopností, rozvoj paměti, chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost, finanční gramotnost, vyplňování dotazníků, formulářů, příprava na budoucí povolání, rozvoj slovní zásoby, rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu, chování v běžných denních situacích a jejich řešení, rozvoj motoriky, práce s abstrakcí, práce se změnou, rozvoj orientace v prostoru a pravolevá orientace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústní formou. Klasifikace Předmětu speciálně pedagogické péče se neuvádí na vysvědčení.

## 5.21 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Čeština jako druhý jazyk je určen žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, u nichž je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čeština jako druhý jazyk je vyučován z disponibilních hodin zpravidla v rozsahu 2 hodiny týdně, na druhém stupni může nahradit vzdělávací obor Druhý cizí jazyk. Obsahově se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v tomto případě také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Výuka probíhá ve skupinách dle stupně pokročilosti maximálně do počtu 10 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.                      Vyhledává a třídí informace.                      Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                      Uvádí věci do souvislostí.                      Poznává smysl učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.                      Využívá získané dovednosti a vědomosti k objeovávání různých variant řešení.                      Samostatně řeší problémy.                      Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.                      Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Formuluje a vyjadřuje své myšlenky.                      Vyjadřuje se výstižně.                      Reaguje na promluvy jiných lidí, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor.                      Rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.                      Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.                      Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Účinně spolupracuje ve skupině.                      Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.                      Poskytne pomoc nebo o ni požádá.                      Přispívá k diskusi v malé skupině.                      Oceňuje zkušenosti druhých lidí.                      Vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Je schopen vcítit se do situace jiných lidí.                      Odmítá útlak a hrubé zacházení. Chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.                      Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.</p>

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	<p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Adaptuje se na nové pracovní podmínky. Dodržuje vymezená pravidla. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využívá při učení běžně používaná digitální zařízení. Získává, vyhledává informace a digitální obsah. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, tak aby si usnadnil práci. Seznamuje se s novými technologiemi. V digitálním prostředí se chová eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Osnovy předmětu Čeština jako druhý jazyk jsou vytvářeny dle specifik a úrovně žáků. Výuka obsahuje především oblasti: Seznamování, Škola, Kde? Kdy?, Věci kolem nás, Jídlo a pití, nakupování, Orientace, Doktor, zranění a nemoci. Dále situace: Představování, pozdravy, Co děláme ve škole, Místa a co tam děláme/říkáme, prostředí města či vesnice, Časové údaje, co kdy děláme, jestli máme na něco čas, Užitečná slovní zásoba, Názvy jídel a potravin, školní jídelna, nakupování, Ve městě, ve škole, umět se zeptat na cestu, porozumět instrukcím, Rady, co má člověk dělat, návštěva lékaře.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni slovní formou. Klasifikace předmětu Čeština jako druhý jazyk se neuvádí na vysvědčení.</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Zásady pro hodnocení chování ve škole:**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

### **Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:



- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření***

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

#### **Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě, to je pak uvedeno ve Školním řádu.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního nebo kombinovaného hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji,

ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., mohou být na vysvědčení hodnoceni slovně, kombinovanou formou nebo známkou, a to na základě rozhodnutí pedagogické rady s ohledem na možnosti jednotlivých žáků. O způsobu klasifikace musí být žáci a jejich zákonní zástupci informováni před zahájením klasifikačního období (pololetí).

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 1. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně vedoucí školního poradenského zařízení) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
7. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

### **Hodnocení nadaných žáků**

1. Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech
2. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí třídní učitel, případně školské poradenské zařízení.
3. Ředitelka školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje
4. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy
5. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

### **Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků**

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu
2. Žák vykonává zkoušku ze všech předmětů v daném ročníku. U zkoušky předloží práce do výchovných předmětů jako doklad o splnění požadovaných výstupů. Formy přezkoušení – písemná zkouška, ústní přezkoušení, předvedení praktických dovedností, předložení portfolia. Hodnocení chování se neprovádí.
3. U přezkoušení bude přítomen vyučující daného předmětu a může být přítomen zákonný zástupce žáka případně osoba vzdělávající žáka.
4. Do celkového hodnocení žáka lze zařadit dílčí hodnocení (například za čtvrtletí)
5. Pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušky písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka, které proběhne komisionálním způsobem.

#### **Hodnocení žáků nebo studentů cizinců**

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
  - Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
  - Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.